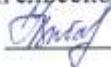
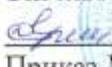


Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ № 18»
Энгельского муниципального района
 /Рыбакова Н.В./

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 18»
Энгельского муниципального района
 /Слугина Е.Л./
Приказ № 423 от 01.09.2017г.



Рабочая учебная программа
по учебному предмету «Литературное чтение»
для обучающихся 2ж класса МБОУ «СОШ № 18»
Энгельского муниципального района

на 2017/2018 учебный год

Составитель:
Ладина Мария Майвудиновна,
учитель начальных классов

2. Пояснительная записка.

2.1. Рабочая программа по **литературному чтению** для 2 класса составлена на основе авторской программы Л. А. Ефросининой «Литературное чтение» (Сборник программ к комплексу учебников «Начальная школа XXI века». –6-е изд., дораб. и доп.– М.: Вентана-Граф, 2013.–176 с.).

2.2. Реализация рабочей программы по литературному чтению осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ МО и науки РФ от 06.09.2009 №373, в ред. Приказов от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357);

2.3. Литературное чтение — один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения предмета литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Целью обучения литературному чтению в начальной школе: формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Образовательная система «Начальная школа 21 века» позволяет успешно решать одну из приоритетных задач начального образования – научить ребёнка учиться и познавать мир. Обучение младших школьников строится на основе теории **развивающего обучения**. В методике обучения особое внимание уделяется целенаправленному использованию моделирующей деятельности.

Специфическими особенностями литературного чтения во 2 классе являются следующие:

1. Сочетание работы над собственно чтением, техническими навыками и читательскими умениями.
2. Работа над текстом как речеведческой единицей и над литературным произведением как искусством слова с учетом его специфической структуры и жанровых особенностей.
3. Одновременная работа над языком произведения и речью детей.
4. Сочетание работы над произведением и детской книгой как особым объектом изучения.
5. Использование знаний о тексте как особой единице, различение художественного и научно-познавательного произведения.
6. Формирование литературоведческих представлений, обеспечивающих полноценное восприятие произведения и книги, ориентировку в мире книг.
7. Освоение литературных произведений в сочетании с творческой деятельностью учащихся, развитием их эмоциональной сферы, обогащением духовного мира ученика.

Чтение в курсе литературного чтения рассматривается с трех позиций: как **предмет обучения**, как **средство развития** и получения информации из текста, как **речевая деятельность**. Каждая из этих позиций является развивающей функцией обучения.

2.4. Образовательные технологии, используемые при обучении детей литературному чтению

- **информационно-коммуникационные технологии;**
- технология формирования типа правильной читательской деятельности (**технология продуктивного чтения**), обеспечивающая формирование читательской компетенции младших школьников;
- технология **проблемного** обучения;
- технология **проектной** деятельности;
- технология **развития критического мышления:**
- ✓ чтение с остановками,
- ✓ написание литературно-творческих работ,
- ✓ организации дискуссии.
- технология моделирования и др.

Методы и приёмы, используемые на уроках литературного чтения имеют широкий спектр: комментирование, интерпретация, анализ содержания и формы, выразительное чтение и драматизация произведения. Широко привлекаются:

- практические действия учащихся (подчёркивание, пометы, перегруппировка текста);
- изобразительная деятельность: рисование, аппликация, раскрашивание;
- игровые приёмы: работа с кроссвордами, дидактические литературные игры;
- письмо: дописывание, списывание, сочинения;
- различные формы устной речи: составление высказываний, описаний, сравнительных характеристик, пересказов, отзывов о книгах.

Формы уроков:

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| • Урок – защита проектов | • Урок – путешествие. |
| • Урок – исследование. | • Урок – сказка. |
| • Урок – дискуссия. | • Урок – представление. |
| • Урок – зачет. | • Урок КВН. |
| • Урок – смотр знаний. | • Урок – развитие речи. |
| • Урок – игра. | • Урок – деловая игра. |

Программа предназначена для обучения литературному чтению учащихся 2 класса «в» МБОУ «СОШ № 18» города Энгельса. Во 2ж классе 22 человека: 13 мальчиков и 9 девочек. У детей разный уровень психологического и педагогического развития. Программный материал по литературному чтению за 1 – й класс усвоен всеми обучающимися на базовом уровне. Дети владеют навыками работы с текстом, простыми приемами анализа текста, умеют определять тему текста, жанр произведения. Особенности обучающихся класса учтены в данной программе. В учебном плане на изучение курса «Литературное чтение» во 2 классе отводится 4 часа в неделю при 34 недельной нагрузке. За год на изучение программного материала отводится 136 часов. В связи с тем, что учебный год заканчивается 25 мая согласно САНПИНУ в программу внесены изменения. Уроки сокращены, объединены. Программный материал будет выдан полностью.

2.5. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Литературное чтение»

Предметные: у второклассника продолжат формироваться: понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное. Изучающее. Выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя. Элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Ученик 2 -го класса научится:

- читать, плавно, безотрывно по слогам и целыми словами вслух и про себя; темп чтения - 40-50 слов в минуту; понимать содержание прочитанного; определять тему и выделять главную мысль произведения; осознанно выбирать интонацию, темп чтения в соответствии с особенностями текста; определять персонажей (действующих лиц) и героев (главных действующих лиц); выделять главные события произведения и их последовательность; находить средства художественной выразительности в тексте (заголовок, сравнение) находить рифмы; подбирать слова-определения для характеристики героев; отличать монолог от диалога; задавать вопросы и отвечать на вопросы по тексту произведения

Ученик 2 -го класса получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства; осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от

цели чтения; определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам; доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя); писать отзыв о прочитанной книге; работать с тематическим каталогом; работать с детской периодикой.

Раздел «Творческая деятельность»

Ученик 2 -го класса научится:

- читать по ролям литературное произведение; использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно- следственные связи, последовательность событий, давать характеристику героя; создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта; откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок; подбирать иллюстрации к литературному произведению; создавать рисунки-иллюстрации к произведениям; выражать эмоции и настроение в процессе чтения.

Ученик 2 -го класса получит возможность на учиться:

- читать наизусть стихи разных авторов (6-8 стихотворений) разных авторов; определять эмоциональный тон произведений; инсценировать произведения со свободным использованием текста; воспринимать эмоциональное содержание художественных текстов; выделять доминанту характера животных – героев народных сказок и передавать ее в чтении; выражать чувства, передавать настроение в стихотворении; инсценировать несложные произведения.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Ученик 2-го класса научится:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака; отличать прозаический текст от поэтического; распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

Ученик 2-го класса получит возможность научиться :

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора; определять позиции героев и автора художественного текста; создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

Раздел «Круг детского чтения»

Ученик 2 -го класса на учится:

- определять автора и название книги; называть авторов и заглавия произведений, прочитанных в классе; понимать и использовать понятия «обложка книги», «содержание», «абзац»; ориентироваться в книге (автор, название, иллюстрации); ориентироваться в главах учебника, находить разделы «Твой день», «Проверь себя»; ориентироваться в заданиях учебника по значкам; понимать назначение библиотеки.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем. блока)	Кол-во часов	Используй- вание ИКТ	Используй- вание проектной деятельности	Используй- вание исследова- тельской деятельности
1	О нашей Родине	5	1	1	1
2	Народная мудрость (устное народное творчество).	6	1	2	3
3	О детях и для детей	13		4	3
4	Мир сказок	6	2	2	2
5	Уж небо осенью дышало ...	6	1	2	2
6	Снежок порхает, кружится.	18	5	6	3
7	Здравствуй, праздник новогодний!	10	2	4	3
8	О братьях наших меньших (произведения о животных)	12	2	4	2
9	Лис Миккель и другие (зарубежные сказки).	12	3	4	1
10	Семья и я.	15	3	4	2
11	Весна, весна красная ...	23	4	4	4
12	«Гам чудеса...» (волшебные сказки).	10	3	3	1
		136 ч.	27 ч.	40 ч.	27 ч.

Использование ИКТ – 27 уроков (20%)

Использование проектной деятельности – 40 уроков(30%)

Использование исследовательской деятельности – 27 уроков (20%)

Основное содержание тематического плана:

Тематический блок, тема учебного занятия	Виды деятельности	Количество часов
<p align="center">О нашей Родине.</p> <p>Стихотворения о Родине. Ф.Савинов. «Родина». Стихотворения о Родине. И. Никитин «Русь» (в сокращении). Рассказы о Родине. С. Романовский. «Русь». Литературное слушание. Произведения о родине. С. Романовский. «Слово о Русской земле». <i>Использование ИКТ.</i> Стихи русских поэтов С. Прокофьев «Родина». <i>Тест.</i> Дополнительное чтение (по хрестоматии) Н. Рубцов «Россия, Русь – куда я ни взгляну».</p>	<p align="center"><i>ИКТ</i></p> <p align="center"><i>Исслед.</i></p> <p align="center"><i>Проект.</i></p>	<p>5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p align="center">Народная мудрость (устное народное творчество).</p> <p>Произведения фольклора «Я с горы на гору шла...» Дополнительное чтение (по хрестоматии) «Я посею, я посею». Загадки народные. Литературное слушание «Как Илья из Мурома богатырем стал». Былина. «Три поездки Ильи Муромца» (в пересказе А. Нечаева) «Три поездки Ильи Муромца» (отрывок). Малые жанры фольклора. Шутка, считалка, потешка, пословицы. Дополнительное чтение (по хрестоматии). Песенки, заклички, небылицы, пословицы, поговорки, загадки. Обобщение по теме. Рубрика «Книжная полка» и «Проверь себя».</p>	<p align="center"><i>Проект.</i></p> <p align="center"><i>Исслед.</i></p> <p align="center"><i>ИКТ</i></p> <p align="center"><i>Исслед.</i></p> <p align="center"><i>Проект.</i></p> <p align="center"><i>Исслед.</i></p>	<p>6</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p align="center">О детях и для детей.</p> <p>Стихотворения о детях. А.Барто «Катя». Дополнительное чтение (по хрестоматии) Б. Заходер «Перемена». Произведения для детей. С. Баруздин. «Стихи о человеке и его словах». Дополнительное чтение (по хрестоматии): А. Рубцов «Ступенька». Рассказы о детях С. Баруздин «Как Алешке учиться надоело». Произведения о детях Литературное слушание. Е. Пермяк. «Смородинка». Дополнительное чтение (по хрестоматии) С. Михалков «Прогоулка». Произведения о детях. Н. Носов «Заплатка». Дополнительное чтение (по хрестоматии): Н. Носов «На горке», П. Воронько «Мальчик Помогай». Разножанровые произведения для детей. Г. Сапгир «Рабочие руки». Дополнительное чтение (по хрестоматии). Нанайская народная сказка «Айюга». Басни. И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак». Л. Толстой «Страшный зверь». Литературное слушание. Рассказы о детях. М. Зощенко. «Самое главное». Дополнительное чтение (по хрестоматии): Я. Аким «Жадина». Сказки о детях. В. Сутеев «Кто лучше?» Дополнительное чтение (по хрестоматии): В. Осеева «Волшебная иголочка». Произведения о детях и для детей. А. Митта «Шар в окошке». Е. Пермяк «Две пословицы». Дополнительное чтение по хрестоматии): В. Берестов «Прощание с другом». Сказки для детей. Л. Пантелеев «Две лягушки». Дополнительное</p>	<p align="center"><i>Проект.</i></p> <p align="center"><i>Проект.</i></p> <p align="center"><i>Исслед.</i></p> <p align="center"><i>Проект.</i></p> <p align="center"><i>Исслед.</i></p>	<p>13</p> <p>1</p>

чтение (по хрестоматии): В. Катаев «Цветик-семицветик». Произведения и книги о детях. В.Беспальков «Совушка». Рубрика «Книжная полка».		1
Произведения В. Сутеева для детей. В. Сутеев «Снежный зайчик».	<i>Проект.</i>	1
Мир сказок.		
Русская народная сказка. «У страха глаза велики». Дополнительное чтение (по хрестоматии): «Царевна- лягушка».	<i>Проект.</i>	6 2
Сказки зарубежных писателей. Братья Гримм «Маленькие человечки». Дополнительное чтение (по хрестоматии): Братья Гримм «Три брата».	<i>ИКТ</i>	1
Сказки Х. К. Андерсена. Х. К. Андерсен «Пятеро из одного стручка».	<i>Исслед.</i>	1
Дополнительное чтение. Х. К. Андерсен «Принцесса на горошине».	<i>Исслед.</i>	1
Литературные (авторские сказки). Братья Гримм. «Семеро храбрецов». Дополнительное чтение (по хрестоматии):		
Б. Заходер «Серая звездочка».	<i>ИКТ</i>	
Обобщение по теме. Рубрика «Книжная полка». Рубрика «Проверь себя». Проверочная работа №1	<i>Проект.</i>	1
Уж небо осенью дышало...		
А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...», Г. Скребицкий. «Осень» (отрывок). Дополнительное чтение (по хрестоматии): М. Пришвин «Осеннее утро».	<i>Исслед.</i>	6 1
Произведения об осени. Э. Шим «Белка и Ворон». Е.Трутнева. «Осень».		1
Произведения об осени. Н. Сладков. «Эхо». Дополнительное чтение (по хрестоматии): А. Твардовский «Начало осени».	<i>Исслед.</i>	1
Разножанровые произведения о природе. Н. Рубцов. «У сгнившей лесной избушки...». Загадки. М. Пришвин. «Недосмотренные грибы».	<i>Проект.</i>	1
Литературное слушание. Произведения о природе. Э.Шим «Храбрый опёнок». К. Бальмонт «Осень». Дополнительное чтение (по хрестоматии): А. Майков «Осень».	<i>ИКТ</i>	1
Обобщение по разделу. Рубрика «Книжная полка».	<i>Проект.</i>	1
Снежок порхает, кружится.		
Произведения о зиме. З. Александрова. «Зима». Дополнительное чтение (слушание): К. Ушинский «Проказы старухи зимы».	<i>ИКТ</i>	18 1
Научно-познавательные и художественные произведения о природе.	<i>Проект.</i>	1
С. Иванов «Каким бывает снег». Дополнительное чтение (по хрестоматии): С. Есенин «Пороша».	<i>Исслед.</i>	
Рассказы о природе. И. Соколов-Микитов. «Зима в лесу».		1
Литературное слушание. Сказки о природе. Э. Шим. «Всем вам крышка». К. Ушинский «Мороз не страшен».	<i>Проект.</i>	1
Народные сказки. Русская сказка «Дети Деда Мороза».		
Дополнительное чтение (по хрестоматии): Немецкая народная сказка «Бабушка Метелица».		1
Рассказы и сказки о природе. М. Пришвин «Деревья в лесу».		1
Дополнительное чтение (по хрестоматии) Е. Пермяк «Четыре брата».	<i>ИКТ</i>	
Стихотворения о зиме. И. Суриков. «Детство» (отрывок).	<i>Исслед.</i>	
Коллективная творческая работа "Зимние забавы".	<i>Проект.</i>	1
Литературное слушание. Литературные сказки. В. Даль. «Девочка Снегурочка».	<i>ИКТ</i>	
Народные сказки. Русская народная сказка «Снегурочка».		2

<p>Дополнительное чтение (по хрестоматии): Японская народная сказка «Журавлиные перья».</p> <p>Произведения о детях Н. Некрасов «Саша»(отрывок из поэмы).</p> <p>Проверочная работа №2Дополнительное чтение(слушание): В. Одоевский «В гостях у Дедушки Мороза».</p> <p>Рассказы о животных. Г. Скребицкий, В. Чаплина «Как белочка зимует».</p> <p>Рассказы и стихотворения о природе. И. Соколов-Микитов. «Узоры на снегу». И. Беляков. «О чем ты думаешь, снегирь?».</p> <p>Литературное слушание. Произведения для детей. В. Одоевский «Мороз Иванович».</p> <p>Урок коллективного творчества «Царство Мороза Ивановича».</p> <p>Комплексная контрольная работа №1. Произведения о новогоднем празднике.</p> <p>С. Михалков «В снегу стояла ёлочка».</p> <p>Литературное слушание. Сказки Х.К. Андерсена «Ель» (в сокращении).</p>	<p><i>Проект.</i></p> <p><i>Исслед.</i></p> <p><i>ИКТ</i></p> <p><i>Проект.</i></p> <p><i>Проект.</i></p> <p><i>ИКТ</i></p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p style="text-align: center;">Здравствуй, праздник новогодний!</p> <p>Произведения о детях и для детей. А. Гайдар. «Ёлка в тайге» (отрывок).</p> <p>Стихотворения о Новом годе. С. Маршак. «Декабрь». Книги С.Я. Маршака.</p> <p>Произведения о Новом годе. С. Городецкий «Новогодние приметы»</p> <p>Коллективная творческая работа «Приметы Нового года». Обобщение по теме. Рубрика «Проверь себя».</p> <p>Стихи о природе. Урок – конкурс. Рубрика «Книжная полка».</p> <p>Библиотечный урок. Книги о Новом годе. Дополнительное чтение (по хрестоматии): Х.К.Андерсен «Штопальная игла».</p> <p>Урок-утренник «Здравствуй, праздник новогодний!»</p>	<p><i>Проект.</i></p> <p><i>Исслед.</i></p> <p><i>ИКТ</i></p> <p><i>Исслед.</i></p> <p><i>Проект.</i></p> <p><i>Проект.</i></p> <p><i>Исслед.</i></p> <p><i>Проект.</i></p> <p><i>ИКТ</i></p>	<p>10</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>О братьях наших меньших (произведения о животных).</p> <p>Произведения о животных. Русская народная песня «Буренушка». В. Жуковский. «Птичка». Дополнительное чтение (по хрестоматии): К. Коровин «Баран, заяц, ёж».</p> <p>Разножанровые произведения о животных. К. Ушинский. «Кот Васька». Произведения фольклора(считалка, загадки). Е. Благинина «Голоса леса». Дополнительное чтение (по хрестоматии): М. Пришвин «Как поссорились кошка с собакой» (в сокращении).</p> <p>Рассказы и стихотворения о животных. М. Пришвин. «Старый гриб».</p> <p>Дополнительное чтение (по хрестоматии): Н. Рубцов «Про зайца».</p> <p>Рассказы о животных. К. Ушинский «Лиса Патрикеевна». П. Комаров «Оленёнок». Дополнительное чтение (слушание). Е. Чарушин «Перепёлка».</p> <p>Произведения о животных. В. Бианки «Ёж-спаситель».</p> <p>Скороговорки. Дополнительное чтение (по хрестоматии): М. Пришвин «Журка». Присказки и сказки. М. Дудин «Тары – бары...».</p> <p>Дополнительное чтение (по хрестоматии): В. Бианки «Хвосты».</p> <p>Литературное слушание. Произведения о животных. К. Ушинский «Плутиска кот». Дополнительное чтение (по хрестоматии): К. Паустовский «Барсучий нос».</p> <p>Народные сказки. Русская сказка «Журавль и цапля».</p>	<p><i>Проект.</i></p> <p><i>Исслед.</i></p> <p><i>ИКТ</i></p> <p><i>Проект.</i></p> <p><i>Исслед.</i></p> <p><i>Проект.</i></p>	<p>12</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

<p>Дополнительное чтение (по хрестоматии). Африканская народная сказка «О том, как лиса обманула гиену».</p> <p>Сказки народов России. Русская народная сказка «Зимовье зверей»(в обработке Л. Толстого). Дополнительное чтение (по хрестоматии).</p> <p>Ненецкая народная сказка «Белый медведь и бурый медведь».</p> <p>Авторские сказки. Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича». Дополнительное чтение (по хрестоматии): Р. Киплинг «Откуда у кита такая глотка».</p> <p>Народные сказки. Русская сказка «Белые перышки».</p> <p>Библиотечный урок. Сказки о животных. Рубрика «Книжная полка».</p> <p>Рубрика «Проверь себя».</p>	<p><i>ИКТ</i></p> <p><i>Проект.</i></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p style="text-align: center;">Лис Миккель и другие.</p> <p>Литературное слушание. Сказки народов мира. Украинская сказка «Колосок». Дополнительное чтение (по хрестоматии). Французская сказка «Волк, улитка и осы».</p> <p>Английская сказка «Как Джек за счастьем ходил».</p> <p>Сказки народов мира. Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе». Дополнительное чтение (по хрестоматии).</p> <p>Сказки американских индейцев "Как кролик взял койота на испуг".</p> <p>Сказки народов мира. Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе».</p> <p>Литературное слушание. Литературные сказки зарубежных писателей. Братья Гримм. «Бременские музыканты».</p> <p>Сказки народов мира. Английская народная сказка «Сказка про трех поросят».</p> <p>Библиотечный урок. Дорогами сказок. Рубрика «Книжная полка».</p> <p>Проверка уровня обученности. Обобщение. Рубрика «Проверь себя».</p>	<p><i>ИКТ</i></p> <p><i>Проект</i></p> <p><i>ИКТ</i></p> <p><i>Проект</i></p> <p><i>Проект</i></p> <p><i>Проект</i></p> <p><i>Исслед.</i></p> <p><i>ИКТ</i></p>	<p>12</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>
<p style="text-align: center;">Семья и я.</p> <p>Произведения о семье Л. Толстой «Лучше всех».</p> <p>Фольклорные произведения о семье. Пословицы. Народная песня. Колыбельная.</p> <p>Авторские колыбельные песни. М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный...».</p> <p>Рассказы о детях. Е. Пермяк «Случай с кошельком». С. Аксаков «Моя сестра».</p> <p>Произведения о детях. В. Осеева. «Сыновья». Пословицы.</p> <p>Авторская колыбельная песня. А. Майков. «Колыбельная песня. Пословицы.</p> <p>Произведения о семье Л. Толстой «Отец и сыновья». Дополнительное чтение (по хрестоматии): И. Панькин «Легенда о матерях».</p> <p>Разножанровые произведения о семье. А. Плещеев. «Дедушка». Л. Воронкова «Катин подарок».</p> <p>Стихотворения о семье. Ю. Коринец «Март». А. Плещеев «Песня матери».</p> <p>Сказки народов России о семье. Татарская сказка «Три сестры».</p> <p>Дополнительное чтение (по хрестоматии): Русская народная сказка «Белая уточка».</p> <p>Литературное слушание. Произведения о семье. С. Михалков «А что у вас?».</p> <p>Стихотворения о семье. В. Солоухин «Деревья». Дополнительное</p>	<p><i>ИКТ</i></p> <p><i>Проект</i></p> <p><i>Исслед.</i></p> <p><i>Проект</i></p> <p><i>ИКТ</i></p> <p><i>Проект</i></p> <p><i>Исслед.</i></p>	<p>15</p> <p>1</p>

<p>чтение (по хрестоматии): Б. Заходер «Сморчки».</p> <p>Произведения ко Дню Победы. С. Михалков «Быль для детей».</p> <p>Произведения ко Дню Победы. С. Баруздин «Салют». Литературное слушание (по хрестоматии): К. Курашкевич «Бессмертие».</p> <p>Обобщение по теме. Повторение. Рубрика «Проверь себя».</p> <p>Проверочная работа №3</p>	<p><i>Проект</i></p> <p><i>ИКТ</i></p>	<p>1</p> <p>1</p>
<p>Весна, весна красная...</p> <p>Народная песня «Весна, весна красная». А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие».</p> <p>Произведения о весенней природе. А. Пушкин. «Гонимы вешними лучами...». А. Чехов «Весной». Г. Скребицкий «Весна – художник».</p> <p>Литературное слушание. Произведения о природе. Н. Сладков. «Снег и Ветер». Дополнительное чтение (по хрестоматии): Н. Сладков «Проталина».</p> <p>Разножанровые произведения о весне. С. Маршак «Весенняя песенка». Э. Шим «Весенняя песенка».</p> <p>Стихотворения о природе. Е. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!» Дополнительное чтение (по хрестоматии): В. Маяковский «Тучкины штучки».</p> <p>Произведения разных жанров о природе. Ф. Тютчев «Зима недаром злится...». Дополнительное чтение (по хрестоматии): М. Пришвин «Лесная капель».</p> <p>Литературное слушание. А.Куприн «Скворцы». Н. Сладков «Скворец-молодец».</p> <p>Произведения о природе. Н. Сладков «Апрельские шутки».</p> <p>Дополнительное чтение (по хрестоматии): Н. Сладков «Весенний разговор».</p> <p>Разножанровые произведения о природе. А. Барто «Апрель».</p> <p>Дополнительное чтение (по хрестоматии): Н. Сладков «Ивовый пир».</p> <p>Рассказы о природе. Г. Скребицкий «Жаворонок». Дополнительное чтение (по хрестоматии): П. Воронько «Журавли».</p> <p>Литературное слушание. Фольклор: песенка-закличка, веснянки, загадки.</p> <p>Произведения фольклора. Закличка. Загадка.</p> <p>Разножанровые произведения о природе. В. Жуковский «Жаворонок».</p> <p>Дополнительное чтение: В. Бианки «Что увидел жаворонок, когда вернулся на Родину».</p> <p>Разножанровые произведения о природе. О.Высотская «Одуванчик».</p> <p>М.Пришвин «Золотой луг».</p> <p>Литературное слушание. Произведения о родной природе. П. Дудочкин «Почему хорошо на свете». Дополнительное чтение (по хрестоматии): Э. Шим «Муравейник».</p> <p>Рассказы и стихотворения о природе. Н. Сладков «Весенний гам». А. Барто «Воробей».</p> <p>Произведения для детей. М. Пришвин «Ребята и утята».</p> <p>Литературное слушание. Сказки о животных. Б. Заходер «Птичья школа». Дополнительное чтение (по хрестоматии): М. Горький «Воробышко».</p> <p>Произведения о природе. К. Ушинский «Утренние лучи».</p> <p>Стихотворения о природе. А. Барто «Весна, весна на улице...».</p> <p>Дополнительное чтение (по хрестоматии): Р. Сеф «Чудо».</p> <p>Комплексная контрольная работа №2.</p>	<p><i>Исслед.</i></p> <p><i>ИКТ</i></p> <p><i>Проект</i></p> <p><i>ИКТ</i></p> <p><i>Исслед.</i></p> <p><i>Проект</i></p> <p><i>ИКТ</i></p> <p><i>Исслед.</i></p> <p><i>ИКТ</i></p> <p><i>Исслед.</i></p>	<p>23</p> <p>1</p>

Библиотечный урок. Книги о родной природе. Обобщение по теме. Рубрика «Проверь себя».	<i>Проект</i>	
«Там чудеса...» (волшебные сказки). Литературное слушание. Волшебные сказки. Русская народная сказка «Чудо-чудное, Диво-Дивное». Книги с волшебными сказками. Волшебные сказки. Русская народная сказка «Хаврошечка». А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	<i>ИКТ</i> <i>Проект</i>	10 1
А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Дополнительное чтение (по хрестоматии): Индийская народная сказка «Золотая рыба».	<i>ИКТ</i> <i>Проект</i>	1 1 1
Проверочная работа №4 Литературное слушание. Волшебные сказки. Шарль Перро «Кот в сапогах».	<i>Исслед.</i>	
Литературное слушание. Волшебные сказки. Шарль Перро «Кот в сапогах». Дополнительное чтение (по хрестоматии): А. С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде».		1
Литературное слушание. Мир сказок и чудес. Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес».	<i>ИКТ</i>	1
Обобщение по теме. Рубрика «Книжная полка». Рубрика «Проверь себя».		2
Урок-игра «По страницам литературных книг».	<i>Проект</i>	1
Итого		136 ч

Календарно-тематический план

№ п/п	Темы, проблемы и основные вопросы тематических блоков	Дата проведения		Примечание
		По плану	По факту	
1	Стихотворения о Родине. Ф.Савинов «Родина» (Создание условий для наблюдения за изменением тона и рифмой. Определение авторской точки зрения.)	4.09		
2	Стихотворения о Родине. И. Никитин «Русь» (в сокращении). (сравнение стихотворения о Родине. Работа над выразительностью чтения.)	5.09		
3	Рассказы о Родине. С. Романовский «Русь» (Определение эмоционального состояния героев. Чтение «про себя».)	6.09		
4	<i>Литературное слушание. Произведения о родине.</i> С. Романовский «Слово о Русской земле». Тест.	7.09		
5	Стихи русских поэтов. А. Прокофьев «Родина». Дополнительное чтение Н. Рубцов «Россия, Русь – куда я ни взгляну». (создание условий для отработки навыков чтения вслух, «про себя», выразительного чтения.	11.09		
6	Произведения фольклора. Русская народная песня «Я с горы на гору шла...» Дополнительное чтение Народная хороводная песня «Я посею, я посею». (сравнение разных малых фольклорных форм.)	12.09		
7	Загадки народные. (сравнение разных малых фольклорных форм.)	13.09		
8	<i>Литературное слушание. Былина «Как Илья из Муромца богатырем стал».</i> (Создание условий для формирования представлений и понятий о былинах, былинных сказах, былинных героях. Обучение умению составлять план былины.)	14.09		
9	Былина «Три поездки Ильи Муромца» (в пересказе А. Нечаева). «Три поездки Ильи Муромца» (отрывок) (создание условий для формирования умения анализировать былины:	18.09		

	повторы, напевность, особенности языка. Выполнение творческой работы: сочинение «продолжения былины». Составление рассказа «Илья Муромец — былинный герой».)			
10	Малые жанры фольклора. Шутка, считалка, потешка, пословицы. Дополнительное чтение Песенки, заклички, небылицы, пословицы, поговорки, загадки. (Обучение выразительному чтению диалога — шутки. Создание условий для выделения при чтении главных слов, определения темпа и тона чтения. Учить объяснять смысл пословицы, сравнивать различные фольклорные жанры.)	19.09		
11	Обобщение по теме. Рубрика «Книжная полка» и «Проверь себя». (Определение уровня остаточных знаний по изученным в первом классе темам.)	20.09		
12	Стихотворения о детях. А. Барто «Катя» Дополнительное чтение Б. Заходер «Перемена». (Выразительное чтение. Упражнения: определение задачи, тона, темпа чтения. Выделение рифмующихся слов. Создание условий для выявления авторской точки зрения, высказывания своей точки зрения.)	21.09		
13	Произведения для детей. С. Баруздин «Стихи о человеке и его словах» Дополнительное чтение А. Рубинов «Ступенька». (Сравнение произведений С.Баруздина. Определение их темы)	25.09		
14	Рассказы о детях С. Баруздин «Как Алешке учиться надоело». (Обучение пересказу по иллюстрациям к произведению. Подбор пословиц к произведению.)	26.09		
15	Произведения о детях. Е. Пермяк. «Смородинка». Дополнительное чтение С. Михалков «Прогулка». (Формирование навыков работы с текстом: деление на части, составление плана).	27.09		
16	Произведения о детях. Н. Носов «Заплата» Дополнительное чтение Н. Носов «На горке», П. Воронько «Мальчик Помогай». (Создание условий для определения главной мысли рассказа.	28.09		

	Подбор пословиц на тему «Труд, трудолюбие».)			
17	Разножанровые произведения для детей. Г.Сапгир «Рабочие руки». Дополнительное чтение Нанайская народная сказка «Айога». (Создание условий для определения главной мысли рассказа. Подбор пословиц на тему «Труд, трудолюбие».)	2.10		
18	Басни. И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л. Толстой «Страшный зверь». (Сравнение поэтической и стихотворной басни.)	3.10		
19	<i>Литературное слушание. Рассказы о детях. М. Зощенко. «Самое главное»</i> Дополнительное чтение Я. Аким «Жадина». (обучение пересказу по картинному плану. Упражнение в просмотром чтении.)	4.10		
20	Сказки о детях. В. Сутеев «Кто лучше?» Дополнительное чтение В. Осеева «Волшебная иголочка». (Сравнение произведений по жанру, теме, автору.)	5.10		
21	Произведения о детях и для детей. А. Митга. «Шар в окошке», Е. Пермяк «Две пословицы» Дополнительное чтение В. Берестов «Прощание с другом. (Обучение самостоятельному чтению рассказа. Организация беседы по содержанию. Обучение выразительному чтению.)	9.10		
22	Сказки для детей. Л. Пантелеев «Две лягушки» Дополнительное чтение В. Катаев «Цветик-семицветик». (Сравнение жанров (сказка, рассказ, басня). Сочинение сказки о лягушках.)	10.10		
23	<i>Литературное слушание. Произведения и книги о детях. В.Беспальков «Совушка». Рубрика «Книжная полка».</i> (формирование представлений о литературных (авторских) сказках.)	11.10		
24	Произведения В. Сутеева для детей. В. Сутеев «Снежный зайчик». (Обучение пересказу от имени одного из героев. Сравнение сказок и рассказов В.Сутеева.) Дополнительное чтение Н.Носов «На горке»	12.10		
25	Русская народная сказка. «У страха глаза	16.10		

	велики» Дополнительное чтение «Царевна-лягушка» . (Формирование умения работать с текстом сказки: выделение созвучий и повторов, наблюдения за изменением темпа чтения. Упражнения в правильном и выразительном чтении. Работа с иллюстрацией к тексту.)			
26	Русская народная сказка. «У страха глаза велики» . Дополнительное чтение «Царевна-лягушка» . (Формирование умения работать с текстом сказки: выделение созвучий и повторов, наблюдения за изменением темпа чтения. Упражнения в правильном и выразительном чтении. Работа с иллюстрацией к тексту.)	17.10		
27	Сказки зарубежных писателей. Братья Гримм «Маленькие человечки» . Дополнительное чтение Братья Гримм «Три брата» . (Сравнение сказок (народная и авторская). Определение темы произведения.)	18.10		
28	Сказки Х.К. Андерсена. Х.К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» . Дополнительное чтение Х.К. Андерсен «Принцесса на горошине» . (Развитие умения сравнивать сказки. Самостоятельное сочинение истории или рассказа.)	19.10		
29	Литературные (авторские сказки). Братья Гримм. «Семеро храбрецов» Дополнительное чтение Б. Заходер «Серая звёздочка» . (Продолжение работы над выразительностью чтения: определение тона и темпа чтения, наблюдение за знаками препинания. Сравнение сказок и похожими сюжетами.)	23.10		
30	Обобщение по теме. Рубрика «Книжная полка», «Проверь себя» . (Выполнение заданий в учебнике и тетради. Умение применять полученные знания.) Проверочная комплексная работа №1	24.10		
31	А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», Г. Скребицкий «Осень» (отрывок). Дополнительное чтение М. Пришвин «Осеннее утро» . (Создание условий для обучения умения видеть и передавать красоту осенней природы. Сравнение произведений.)	25.10		

32	Произведения об осени. Э.Шим «Белка и Ворон», Е.Трутнева «Осень». (Создание условий для отработки навыка чтения (на отрывках и абзацах произведения). Составление загадок о белке и вороне. Дополнительное чтение Г. Скребницкий «Осень»	26.10		
33	Произведения об осени. Н. Сладков «Эхо». Дополнительное чтение А. Твардовский «Начало осени». (Обучение выразительному чтению диалогов. Игра «Эхо». Сочинение рассказа об осенней природе.)	7.11		
34	Разножанровые произведения о природе. Н. Рубцов. «У сгнившей лесной избушки...». Загадки. М. Пришвин «Недосмотренные грибы». (Сравнение художественного и научно-познавательного произведения. Загадки о грибах.)	8.11		
35	<i>Литературное слушание.</i> Произведения о природе. Э. Шим «Храбрый опёнок», К. Бальмонт «Осень». Дополнительное чтение А. Майков «Осень». (Обучение самостоятельному чтению абзацев текстов. Отработка правильности и беглости чтения. Сочинение рассказа по иллюстрации.)	9.11		
36	Обобщение по разделу. Рубрика «Книжная полка». (Выполнение заданий в учебнике и тетради. Умение применять полученные знания.)	13.11		
37	Произведения о зиме З. Александрова «Зима». Дополнительное чтение К. Ушинский «Проказы старухи- зимы». (Обогащение словаря детей словами по теме.)	14.11		
38	Научно-познавательные и художественные произведения о природе. С. Иванов «Каким бывает снег». Дополнительное чтение С. Есенин «Пороша». (Создание условий для развития умения делить текст на части по готовому плану.)	15.11		
39	Рассказы о природе. И. Соколов-Микитов «Зима в лесу». (Создание условий для обучения детей соотносить картинный план с текстом.)	16.11		

40	<i>Литературное слушание.</i> Э. Шим « Всем вам крышка », К. Ушинский « Мороз не страшен ». (Создание условий для составления рассказа по иллюстрации. Создание условий для обучения детей соотносить текст с готовым планом.)	20.11		
41	Народные сказки. Русская сказка «Дети Деда Мороза». Дополнительное чтение Немецкая народная сказка «Бабушка Метелица». (Создание условий для подготовки радиоспектакля.)	21.11		
42	Рассказы и сказки о природе. М. Пришвин «Деревья в лесу». Дополнительное чтение Е. Пермяк «Четыре брата». (Создание условий для обучения детей словесному рисованию.)	22.11		
43	Стихотворения о зиме. И. Суриков «Детство» (отрывок). Коллективная творческая работа "Зимние забавы". (Формирование умения составлять текст о своих детских забавах.)	23.11		
44	<i>Литературное слушание.</i> Литературные сказки. В. Даль «Девочка Снегурочка». (Обучение чтению текста по ролям.)	27.11		
45	<i>Литературное слушание.</i> Литературные сказки. В. Даль «Девочка Снегурочка». (Обучение чтению текста по ролям.)	28.11		
46	Народные сказки. Русская народная сказка «Снегурочка». Дополнительное чтение Японская народная сказка «Журавлиные перья». (Создание условий для овладения детьми умением выразительно читать диалоги. Создание условий для выделения структуры сказки.)	29.11		
47	Народные сказки. Русская народная сказка «Снегурочка». Дополнительное чтение Японская народная сказка «Журавлиные перья». (Создание условий для овладения детьми умением выразительно читать диалоги. Создание условий для выделения структуры сказки.)	30.11		
48	Произведения о детях Н. Некрасов «Саша» (отрывок из поэмы). Дополнительное чтение В. Одоевский «В гостях у Дедушки Мороза». (Создание условий для закрепления понятий	4.12		

	«ритм», «рифма». Средства выразительности.)			
49	Произведения о детях Н. Некрасов «Саша» (отрывок из поэмы) Дополнительное чтение В. Одоевский «В гостях у Дедушки Мороза». (Создание условий для закрепления понятий «ритм», «рифма». Средства выразительности.) Комплексная проверочная работа №1	5.12		
50	Рассказы о животных Г. Скребницкий, В. Чаплина «Как белочка зимует». (Создание условий для понимания отличия научно-познавательной литературы.)	6.12		
51	Рассказы и стихотворения о природе. И. Соколов - Микитов «Узоры на снегу», И. Беляков «О чем ты думаешь, снегирь?» (Развитие умения находить в тексте сравнения.)	7.12		
52	<i>Литературное слушание. Произведения для детей. В. Одоевский «Мороз Иванович».</i> (Создание условий для иллюстрирования, создания коллажа, озвучивания слайд-шоу.)	11.12		
53	Урок коллективного творчества «Царство Мороза Ивановича». (Создание условий для иллюстрирования, создания коллажа, озвучивания слайд-шоу.)	12.12		
54	Комплексная контрольная работа №2	13.12		
55	Произведения о новогоднем празднике. С. Михалков «В снегу стояла ёлочка». (Создание условий для моделирования обложки произведения на две темы – о природе и о детях. Развитие умения сочинить загадку о елке.)	14.12		
56	<i>Литературное слушание. Сказки Х.К. Андерсена «Ель» (в сокращении).</i> (Создание условий для самостоятельного моделирования обложки. Подготовка аудиоспектакля.)	18.12		
57	Произведения о детях и для детей. А. Гайдар «Ёлка в тайге» (отрывок). (Создание условий для самостоятельного чтения, моделирование, деления на части.)	19.12		
58	Стихотворения о Новом годе. С. Я. Маршак «Декабрь». Книги С. Я. Маршака. (Создание	20.12		

	условий для развития умения соотносить иллюстрацию с текстом.)			
59	Произведения о Новом годе. С. Городецкий «Новогодние приметы». <i>Коллективная творческая работа «Приметы Нового года».</i> (Контроль уровня достижения планируемых результатов обучения.) Дополнительное чтение Х.К.Андерсен «Штопальная игла»	21.12		
60	Обобщение по теме. Рубрика «Проверь себя». (Проверка качества достижения планируемых результатов обучения.)	25.12		
61	Стихи о природе. Урок – конкурс. Рубрика «Книжная полка»	26.12		
62	Библиотечный урок. Книги о Новом годе для детей.	27.12		
63	Урок – утренник «Здравствуй, праздник новогодний!»	28.12		
64	<u>Учебник часть 2 .</u> Произведения о животных. Русская народная песня «Буренушка», В. Жуковский «Птичка». Дополнительное чтение Е.Чарушин «Перепёлка (Создание условий для осознания сходства и различия авторских и народных стихотворений. Сравнение произведений.)	15.01		
65	Разножанровые произведения о животных. К. Ушинский «Кот Васька». Произведения фольклора (считалка, загадки). Е. Благинина «Голоса леса». Дополнительное чтение М. Пришвин «Как поссорились кошка с собакой» (Создание условий для обучения детей составлять рассказ о своем животном. Упражнение в выразительности чтения.)	16.01		
66	Рассказы и стихотворения о животных. М. Пришвин «Старый гриб». Дополнительное чтение Н. Рубцов «Про зайца». (Обучение детей умению определять отношение автора к своему герою. Создание условий для сравнения произведений и моделирования обложки.)	17.01		
67	Рассказы о животных. К. Ушинский «Лиса	18.01		

	Патрикеевна», П. Комаров «Оленёнок» (Создание условий развития умения сочинять загадки о животных. Обучение выразительному чтению произведений разных жанров.)			
68	Произведения о животных. В. Бианки «Ёж-спаситель». Скороговорки. Дополнительное чтение М. Пришвин «Журка» (Создание условий для обучения детей словесному рисованию.)	22.01		
69	Присказки и сказки. М. Дудин «Тары – бары». Дополнительное чтение В. Бианки «Хвосты». (Создание условий для обучения детей составлению плана.)	23.01		
70	<i>Литературное слушание.</i> Произведения о животных. К. Ушинский «Плутиска кот». Дополнительное чтение К. Паустовский «Барсучий нос». (Обучение комментированию заглавия произведения. Сочинение истории. Создание условий для формирования умения составлять план и пересказывать по плану.)	24.01		
71	Народные сказки. Русская сказка «Журавль и цапля». Дополнительное чтение Африканская народная сказка «О том, как лиса обманула гиену». (Создание условий для обучения детей пересказу от лица одного из героев.)	25.01		
72	Сказки народов России. Русская народная сказка «Зимовье зверей». Дополнительное чтение Ненецкая народная сказка «Белый медведь и бурый медведь». (Создание условий для развития умения сравнивать сказки разных народов.)	29.01		
73	Авторские сказки. Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробейча и Ерша Ершовича». Дополнительное чтение Р. Киплинг «Откуда у кита такая глотка». (Создание условий для понимания сходства и различия авторских и народных сказок. Обучение работе с таблицей. Выявление реального и вымышленного в сказке.)	30.01		
74	Народные сказки. Русская народная сказка «Белые перышки». (Создание условий для	31.01		

	обучения моделированию обложки.)			
75	Библиотечный урок. Сказки о животных. Рубрика «Книжная полка», «Проверь себя»	1.02		
76	Библиотечный урок. Сказки о животных. Рубрика «Книжная полка», «Проверь себя»	5.02		
77	<i>Литературное слушание. Сказки народов мира. Украинская народная сказка «Колосок». Дополнительное чтение Французская сказка «Волк, улитка и осы». (Сравнение сказок разных народов о петушке. Обучение описанию героев сказки.)</i>	6.02		
78	<i>Литературное слушание. Сказки народов мира. Украинская народная сказка «Колосок». Дополнительное чтение Французская сказка «Волк, улитка и осы». (Сравнение сказок разных народов о петушке. Обучение описанию героев сказки.)</i>	7.02		
79	Английская сказка «Как Джек ходил счастье искать». (Обучение самостоятельному чтению. Создание условий для формирования умения структурировать информации, работать с таблицей.)	8.02		
80	Английская сказка «Как Джек ходил счастье искать». (Обучение самостоятельному чтению. Создание условий для формирования умения структурировать информации, работать с таблицей.)			
81	Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе». Дополнительное чтение Сказки американских индейцев "Как кролик взял койота на испуг". (Обучение пересказу по картинному плану.)	12.02		
82	Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе». Дополнительное чтение Сказки американских индейцев "Как кролик взял койота на испуг". (Обучение пересказу по картинному плану.)	13.02		
83	<i>Литературное слушание. Литературные сказки зарубежных писателей. Братья Гримм</i>	14.02		

	« Бременские музыканты » (Создание условий для инсценирования фрагмента сказки.)			
84	<i>Литературное слушание. Литературные сказки зарубежных писателей. Братья Гримм</i> « Бременские музыканты » (Создание условий для инсценирования фрагмента сказки.)	15.02		
85	Сказки народов мира. Английская народная сказка «Сказка про трех поросят» (Создание условий для создания аудиоспектакля.)	19.02		
86	Сказки народов мира. Английская народная сказка «Сказка про трех поросят» (Создание условий для создания аудиоспектакля.)			
87	Библиотечный урок. Дорогами сказок. Рубрика «Книжная полка».	20.02		
88	Обобщение. Рубрика «Проверь себя» (Проверка качества достижения планируемых результатов.)			
89	Произведения о семье. Л. Толстой «Лучше всех». (Создание условий для обучения детей умению составлять рассказ о дружной семье.)	21.02		
90	Фольклорные произведения о семье. Пословицы. Народная песня «Колыбельная» (Обучение сочинению колыбельных песен.)	26.02		
91	Авторские колыбельные песни. М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный...». (Создание условий для осознаний особенностей языка авторских колыбельных песен.)	27.02		
92	Рассказы о детях. Е. Пермяк «Случай с кошельком», С. Аксаков «Моя сестра». (Создание условий для развития умения сравнивать произведения.)	28.02		
93	Произведения о детях. В. Осеева «Сыновья». Пословицы. (Создание условий для осознаний особенностей языка авторских колыбельных песен.)	1.03		
94	Авторская колыбельная песня. А. Майков «Колыбельная песня». Пословицы. (Создание условий для осознаний особенностей языка	5.03		

	авторских колыбельных песен.)			
95	<i>Литературное слушание. Произведения о семье. Л. Толстой «Отец и сыновья». Дополнительное чтение И. Панькин «Легенда о матерях».</i> (Создание условий для обучения детей умению ставить вопросы к текстам.)	6.03		
96	Разножанровые произведения о семье. А. Плещеев «Дедушка», Л. Воронкова «Катин подарок». (Создание условий для обучения детей умению ставить вопросы к текстам.)	7.03		
97	Стихотворения о семье. Ю. Коринец «Март», А. Плещеев «Песня матери». (Создание условий для обучения выразительному чтению, для понимания лексических особенностей поэзии о матери.)	12.03		
98	Сказки народов России о семье. Татарская сказка «Три сестры». Дополнительное чтение Русская народная сказка «Белая уточка». (Обучение рассказыванию сказки от лица одного из героев. Создание аудиоспектакля.)	13.03		
99	<i>Литературное слушание. Произведения о семье. С. Михалков «А что у вас?».</i> (Обучение рассказыванию сказки от лица одного из героев. Создание аудиоспектакля.)	14.03		
100	Стихотворения о семье. В. Солоухин «Деревья». Дополнительное чтение Б. Заходер «Сморчки». (Создание условий для выполнения творческой работы: сочинение рассказа «Мой дедушка».)	15.03		
101	Произведения ко Дню Победы. С. Михалков «Быль для детей». (Создание условий для формирования эмоционального отклика на поэтический текст.)	19.03		
102	<i>Литературное слушание. Произведения ко Дню Победы. С. Баруздин «Салют», К. Курашкевич «Бессмертие».</i> (Обучение умению задавать вопросы по содержанию.)			
103	Обобщение по теме. Повторение. Рубрика «Проверь себя» (Проверка качественного освоения программного материала по изученным темам.)	20.03		

	Комплексная проверочная работа №3			
104	Народная песня «Весна, весна красная!», А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие». (Создание условий для обучения выразительному чтению произведений фольклора. Обучение сравнения текстов.)	21.03		
105	Произведения о весенней природе. А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...», А. Чехов «Весной», Г. Скребницкий «Весна – художник» (Выявление особенностей поэтической речи.)	22.03		
106	<i>Литературное слушание. Произведения о природе Н. Сладков «Снег и Ветер»</i> Дополнительное чтение Н. Сладков «Проталина». (Создание условий для обучения умению моделировать обложку книги.)	4.04		
107	Разножанровые произведения о весне. С. Маршак «Весенняя песенка», Э. Шим «Чем пахнет весна». (Создание условий для обучения умению сравнивать произведения о весенней природе.)	5.04		
108	Стихотворения о природе Е. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист!» Дополнительное чтение В. Маяковский «Тучкины штучки» (Обучение самостоятельному чтению стихотворения. Осознание особенностей образа весны в поэзии.)	9.04		
109	Произведения разных жанров о природе. Ф. Тютчев «Зима недаром злится...». Дополнительное чтение М. Пришвин «Лесная капель» (Обучение умению сравнивать произведения о родной природе.)	10.04		
110	<i>Литературное слушание. А. Куприн «Скворцы», Н. Сладков «Скворец-молодец».</i> (Обучение самостоятельному чтению сказки – диалога. Развитие умения моделировать обложку произведения.)	11.04		
111	Произведения о природе. Н. Сладков «Апрельские шутки» Дополнительное чтение Н. Сладкова «Весенний разговор» (Создание условий для развития умения самостоятельно выполнять задания к прослушанному произведению. Сравнение произведений.)	12.04		
112	Разножанровые произведения о природе А. Барто «Апрель». Дополнительное чтение Н. Сладков «Ивовый пир» (Создание условий для развития умения самостоятельно выполнять задания к прослушанному произведению.)	16.04		

	Сравнение произведений.)			
113	Рассказы о природе. Г. Скребицкий «Жаворонок». Дополнительное чтение П. Воронько «Журавли» К. Коровин «Баран, заяц, ёж». (Создание условий для развития умения самостоятельно сравнивать произведения.)	17.04		
114	<i>Литературное слушание. Фольклор: песенка-закличка Веснянки, загадки.</i> (Совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану, совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне.)	18.04		
115	Произведения фольклора. Закличка. Загадка. (Создание условий для развития умения сочинять загадки, заклички.)	19.04		
116	Разножанровые произведения о природе. В. Жуковский «Жаворонок» Дополнительное чтение В. Бианки «Что увидел жаворонок, когда вернулся на Родину». (Создание условий для осознания особенностей поэтического отражения окружающего мира.)	23.04		
117	Разножанровые произведения о природе. О.Высотская «Одуванчик», М.Пришвин «Золотой луг». (Создание условий для развития умения находить позицию в прозе.)	24.04		
118	<i>Литературное слушание. Произведения о родной природе. П. Дудочкин «Почему хорошо на свете». Дополнительное чтение Э. Шим «Муравейник».</i> (Создание условий для обучения словесному рисованию.)	25.04		
119	Рассказы и стихотворения о природе. Н. Сладков «Весенний гам», А. Барто. «Воробей». Дополнительное чтение Р. Сеф «Чудо» (Создание условий для проверки внимания при чтении и ответе на вопросы.)	26.04		
120	Произведения для детей. М. Пришвин «Ребята и утята». (Создание условий для развития умения составлять библиографическую таблицу.)	30.04		
121	<i>Литературное слушание. Сказки о животных. Б. Заходер «Птичья школа». Дополнительное чтение М. Горькой «Воробьишко».</i> (Создание условий для формирования умения выделять главное при иллюстрировании текста.)	3.05		
122	Произведения о природе. К. Ушинский «Утренние лучи» (Создание условий для обучения пересказу по самостоятельно составленному плану.)	4.05		
123	Стихотворения о природе. А. Барто «Весна, весна на улице...». Дополнительное чтение М. Пришвин «Лесная капель» (Создание условий для самостоятельного моделирования обложки прочитанного текста, развития умения работать со	7.05		

	схемой.)			
124	Комплексная контрольная работа №3. (Совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану; совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне.)	8.05		
125	Библиотечный урок. Книги о родной природе. (Обобщить и проконтролировать знания учащихся.)	10.05		
126	Обобщение по теме. Рубрика «Проверь себя» (Обобщить и проконтролировать знания учащихся.)			
127	<i>Литературное слушание. Волшебные сказки. Русская народная сказка «Чудо чудное, Диво Дивное». Книги с волшебными сказками.</i> (Создание условий для обогащения словаря. Выяснение лексического значения слов.)	14.05		
128	Волшебные сказки. Русская народная сказка «Хаврошечка». (Создание условий для выявления признаков сказки: зачин, повторы, превращения, волшебные предметы. Проверка качества выразительности чтения.)	15.05		
129	Волшебные сказки. Русская народная сказка «Хаврошечка». (Создание условий для выявления признаков сказки: зачин, повторы, превращения, волшебные предметы. Проверка качества выразительности чтения.)			
130	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». (Обучение приемам работы с книгами А.С.Пушкина. Составление кроссворда.) Дополнительное чтение «Золотая рыба» Индийская народная сказка	16.05		
131	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». (Обучение приемам работы с книгами А.С.Пушкина. Составление кроссворда.) Дополнительное чтение «Золотая рыба» Индийская народная сказка Комплексная проверочная работа №4	17.05		
132	<i>Литературное слушание. Волшебные сказки. Шарль Перро «Кот в сапогах»</i> Дополнительное чтение А. С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде». (Учить различать сказки волшебные от сказок о животных и бытовых; совершенствование умения сравнивать сказки народов мира; учить сравнивать волшебные сказки – народные и авторские.)	21.05		
133	Мир сказок и чудес. Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес» (Создание условий для формирования умения самостоятельно сравнивать произведения.)	22.05		

134	Обобщение по теме. Рубрика «Книжная полка», «Проверь себя» (Обобщить и проконтролировать знания учащихся.)	23.05		
135	Обобщение по теме. Рубрика «Книжная полка», «Проверь себя» (Обобщить и проконтролировать знания учащихся.)			
136	Урок-игра «По страницам литературных книг». (Обобщить и проконтролировать знания учащихся.)	24.05		

Информационно – методическое обеспечение

Учебно – методический комплект:

Литературное чтение: программа, планирование, контроль: 1-4 классы / Л.А. ефросинина- М.: Вентана – Граф, 2012. (Начальная школа XXI века).

Литература для учащихся:

1. Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;
2. Ефросинина Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;
3. Ефросинина Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Литература для учителя:

1. Ефросинина Л.А. Литературное чтение во 2 классе: Методическое пособие. 3 – е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2012.
2. Ефросинина Л.А. Литературное чтение в начальной школе: Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания: в 2 ч. – М.: Вентана – Граф, 2012.

Оборудование и приборы: ПК, медиапроектор, магнитная доска, диски с обучающими программами.

Адреса сайтов:

-  [Федеральный портал Российского образования](#)
-  [Каталог образовательных ресурсов "Школьный мир"](#)
-  [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)
-  [Сайт Федерального совета по учебникам](#)
-  [Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов](#)
-  [Сайт Всероссийской олимпиады школьников](#)
-  [Образовательный сайт "Информатика и информационные технологии в образовании"](#)
-  [Образовательный математический сайт](#)
-  [Справочно-информационный портал "Русский язык"](#)
-  [Портал школьной прессы России](#)
-  <http://shkola.edu.ru> - сайт, содержащий важные ссылки, электронные образовательные ресурсы и новости для школьников.
-  <http://www.niro.nnov.ru> - сайт Нижегородского института развития образования
-  <http://www.pspo.it.ru> - учебный портал по поддержке внедрения и использования ПСПО в учебном процессе
-  <http://rusobr.ru> - всероссийский каталог образовательных ресурсов
-  <http://www.it-n.ru> - российская сеть творческих учителей. Создана для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий(ИКТ).
-  <http://allbest.ru/library.html> - ОН-ЛАЙН библиотека для всех!
-  <http://www.krugosvet.ru/> - энциклопедия, включающая в себя категории знаний: спорт, гуманитарные науки, история и мн. др.
-  <http://www.testland.ru/> - портал Он-лайн тестов (самый крупный в России). Варианты ЕГЭ, психологические тесты и мн. др.
-  <http://dic.academic.ru/> - различные словари и энциклопедии в Он-лайн.
-  <http://www.llr.ru/> - энциклопедия "Лучшие люди России"