

Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ №18»
Энгельсского муниципального района
Раткевич С. Н. / *СН* /

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 18»
Энгельсского
муниципального района
Слугина Е.П. / *Е.П. Слугина* /
Приказ № 423 от 01.09.17



Рабочая учебная программа
по учебному предмету «Информатика»
для обучающихся 5 а,б,в,г,д классов МБОУ «СОШ №18»
Энгельсского муниципального района
на 2017/2018 учебный год

Составитель:
Кубасова Г.М.,
учитель информатики
первой квалификационной
категории

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Рабочая программа по информатике для 5 класса составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»)¹. Данная программа ориентирована на использование учебника Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой «Информатика»: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Реализация рабочей программы по информатике и ИКТ осуществляется в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных школах в 2015 – 2016 уч. году;
 - ООП НОО МБОУ «СОШ № 18» на 2015 – 2019 уч. год
 - Положением МБОУ «СОШ № 18» о рабочей программе педагога.
 - Положением МБОУ «СОШ № 18» о системе оценки образовательных результатов обучающихся;
 - Учебным планом МБОУ «СОШ № 18» на 2016-2017 учебный год
- . Программа предназначена для обучения информатики и ИКТ учащихся 5 классов МБОУ «СОШ № 18» города Энгельса.. Особенности обучающихся классов учтены в данной программе.

Программа предназначена для работы в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 18» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Цель работы МБОУ «СОШ № 18»: развитие интеллектуальных и творческих возможностей личности, её индивидуальности, самобытности,

уникальности и неповторимости через освоение фундаментальных основ основного общего образования.

Модель ученика 5 класса школы разработана с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательного процесса школы.

- Коммуникативный потенциал.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

- Познавательный потенциал.

Познавательные универсальные учебные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания; логические действия и операции; способы решения задач. Познавательные УУД разделяются на группы:

1) общеучебные универсальные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи; действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование); смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

2) логические действия: выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов; синтез как составление целого из частей; подведение под понятия, распознавание объектов; выявление родовых и ситуативно существенных признаков; выдвижение гипотез и их доказательство;

3) действия постановки и решения проблемы, формулирование проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

- Нравственный потенциал.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости.

Усвоение духовных ценностей, чувство любви к Родине.

- Культурный потенциал.

Желание строить свою жизнь по законам гармонии и красоты, потребность в культурном досуге, стремление творить прекрасное в учебной, трудовой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими.

- Физический потенциал.

Стремление к физическому здоровью. Желание активного досуга. Знание подвижных игр.

Программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получать представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

В ходе изучения информатики в 5 классе основное внимание следует уделить развитию универсальных учебных действий, в частности — изучению различных видов информации и способов их представления и обработки, освоению информационных процессов, умению формировать и развивать построение индивидуального образовательного пространства. Учебный процесс следует строить на базе новых педагогических технологий, позволяющих реализовать различные траектории обучения, развить коммуникативные навыки, навыки самостоятельной работы, самооценки, целеполагания, рефлексии.

Изучение информатики должно способствовать развитию следующих общеучебных навыков:

- умение работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- формирование общеучебных понятий объект, система, модель, алгоритм и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование информационно-правовой культуры.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика — это естественно-научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественно-научного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и

в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, умении реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Цели обучения

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей.

1. В направлении личностного развития:

- развитие алгоритмического мышления;
- формирование информационно-правовой культуры, соблюдения авторского права, уважения к частной информации и информационному пространству;
- умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику;

- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных проектов;

- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.

2. В метапредметном направлении:

- формирование умений использования методов и средств информатики: моделирования, формализации и структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов;

- овладение навыками постановки задачи при полной и неполной имеющейся информации;

- формирование умения планирования деятельности;

- контроль, анализ, самоанализ результатов деятельности;

- коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий;

- умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи;

- умение выбирать средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности;

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в знаково-символическую модель;

- выбор языка представления информации в модели в зависимости от поставленной задачи;

- преобразование модели — изменение модели с целью адекватного представления объекта моделирования;

- формирование умений представления информации в виде информационных моделей различных видов на естественном, формализованном и формальном языках.

3. В предметном направлении:

- овладение видами информационной учебной деятельности и компетенциями, необходимыми для успешного обучения и повседневной жизни;

- формирование механизмов мышления, характерного для информатики и информационной деятельности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение следующих результатов образования:

1. В направлении личностного развития:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе государства;
- понимание роли информационных процессов в современном обществе;
- овладение первичными навыками анализа и оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых норм;
- формирование важности личной ответственности за качество информационной среды;
- умение организации информационно-образовательного пространства с учетом гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

2. В метапредметном направлении:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
- овладение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- овладение умениями планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;
- определение способов действий в рамках предложенных условий, корректирование своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивание правильности выполнения учебной задачи;

- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- овладение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

3. В предметном направлении:

- овладение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умения преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно графическую или знаково-символическую модель; строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; читать таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д.; самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи; проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, избирательного отношения к полученной информации;

- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

- умение использовать термины информация, сообщение, данные, кодирование, алгоритм, программа, понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике.

Развитие компетентностей в результате реализации программы. В рабочей программе отражено формирование ключевых образовательных предметных компетентностей: умение систематизировать и обобщать материал; умение использовать приобретенные знания в практической деятельности; умение выполнять самооценку и взаимооценку, умение организовать взаимосвязь своих знаний; умение контролировать и оценивать свои действия.

У школьников на уроках информатики и ИКТ формируются:

- учебно-познавательная,
- ценностно-смысловая,
- коммуникативная,
- информационная компетенции.
- сотрудничество – умение осуществлять эффективное взаимодействие в команде;
- саморазвитие - способность организовывать свою деятельность, самопознание, самооценка, критическое и аналитическое мышление
- умение решать проблемы - умение так планировать и выполнять действия, чтобы получить ожидаемый результат.

Сформированность предметных, метапредметных и личностных учебных действий по темам курса (характеристика основных видов деятельности ученика на уровне универсальных учебных действий).

Тема 1. Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организации рабочего места. Информация вокруг нас.

Сформировать понятие об информации, способах получения информации человеком, видах информации по форме представления.

Сформировать умение различать и приводить примеры информации различного вида; приводить примеры передачи, хранения и обработки информации.

Тема 2. Компьютер - универсальная машина для работы с информацией

Сформировать понятие о компьютере, как универсальной машине для работы с информацией, о роли науки информатики, данных и программном управлении компьютером.

Сформировать практические навыки организации компьютерного места и безопасной работы за компьютером.

Сформировать умения различать программное и аппаратное обеспечение компьютера, анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Тема 3. Ввод информации в память компьютера Вспоминаем клавиатуру.

Сформировать знание об основных группах клавиш и их назначении.

Сформировать практические навыки работы с клавиатурой, основные приемы квалифицированной десятипальцевой печати.

Тема 4. Управление компьютером. Вспоминаем приёмы управления компьютером.

Сформировать практические умения изменять свойства рабочего стола (тема, фоновый рисунок, заставка); изменять свойства панели задач; изменять настройки главного меню; узнавать свойства компьютерных объектов (устройства, папки, файлы) и возможных действий с ними; управление компьютером с помощью мыши.

Сформировать понимание роли и функции операционной системы, основных объектов рабочего стола, элементов меню и оконного интерфейса.

Тема 5. Хранение информации

Сформировать представление о памяти человека, человечества, оперативной и долговременной памяти, файлах и папках, об организации хранения информации в компьютере в файлах и папках.

Тема 6. Передача информации..

Сформировать понимание процесса передачи информации в обществе, живой природе, технике.

Тема 7. Электронная почта.

Сформировать практические навыки передачи информации с помощью электронной почты.

Тема 8. В мире кодов. Способы кодирования информации.

Сформировать понимание о кодировании, коде.

Сформировать практические навыки приводить примеры и анализировать информацию, представленную в закодированном виде; кодировать информацию различными способами, составлять коды; выбирать способ кодирования в соответствии с поставленной целью; декодировать информацию.

Тема 9. Метод координат.

Систематизировать обобщить сведения, полученные на предыдущем уроке. Объяснить, почему выбирается та или иная форма кодирования. Познакомить учащихся с методом координат.

Тема 10. Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов.

Сформировать понимание о текстовых и гипертекстовых документах, основных объектах текстовых документов (символ, слово, строка, абзац, страница, фрагмент); об инструментах создания и редактирования информации, представленной в текстовой форме; о различии между текстовыми редакторами и текстовыми процессорами; об основных правилах ввода и редактирования текста.

Сформировать представления о свойствах символов и их комбинации, фрагментах текста и текстового документа; о способах вывода текстовых документов на печать и различных видах принтеров: матричном, струйном, лазерном.

Сформировать практические навыки отличия смысловых оттенков текста в зависимости от используемых пунктуационных знаков (символов); различия текстовых документов и документов, представленных в виде гипертекста; выбора прикладного программного обеспечения для обработки текста в соответствии с поставленными целями; ввода и редактирования текста с помощью различных прикладных программ специального назначения; использования клавиатуры (клавиш и их комбинаций) для перемещения по тексту; приемов редактирования (вставка, удаление и замена символов); редактирования фрагментов: выделение, перемещение и удаление

фрагментов, использование буфера обмена, копирование фрагментов, поиска и замены; форматирования символов (шрифт, размер, начертание, цвет).

Тема 11. Основные объекты текстового документа. Ввод текста.

Дать учащимся представления об основных объектах текстового

Документа, закрепить представления о программных средствах – текстовых редакторах и

текстовых процессорах, напомнить учащимся основные правила ввода текста, актуализировать имеющиеся навыки создания и сохранения текстовых документов, открытия ранее созданных документов и внесения в них изменений.

Тема 12. Редактирование текста.

Систематизировать представления учащихся об этапе редактирования текстового документа, актуализировать имеющиеся умения вставки, удаления, замены символа(ов), ввода прописных и строчных букв, разрезания и склеивания строк, быстрого перемещения по документу.

Тема 13. Работа с фрагментами текста.

Дать учащимся представление о фрагменте текстового документа, ввести понятие буфера обмена, продемонстрировать учащимся эффективные приёмы редактирования текстовых документов за счет работы с фрагментами, закрепить на практике умения работы с фрагментами.

Тема 14. Форматирование текста. Систематизировать представления учащихся об этапе форматирования текстового документа,) актуализировать имеющиеся умения оформления текстовых документов в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.

Тема 15. Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы, создание простых таблиц. Акцентировать внимание учащихся на достоинствах и недостатках текстовой формы представления информации, дать представление о таблице как очень удобной форме структурирования однотипной текстовой информации, актуализировать умения создания простых таблиц средствами текстового процессора.

Тема 16. Табличное решение логических задач. Акцентировать внимание учащихся на достоинствах табличной формы представления информации, дать представление о таблице как очень удобной форме фиксации взаимнооднозначного соответствия между объектами двух множеств, закрепить умения создания простых таблиц средствами текстового процессора.

Тема 17. Разнообразие наглядных форм представления информации. Расширить представления учащихся о разнообразии наглядных форм представления информации, привести примеры использования схем для решения задач.

Тема 18. Диаграммы. Создание диаграмм на компьютере. Расширить представления учащихся о разнообразии наглядных форм представления информации, сформировать умения создания столбиковых и круговых диаграмм.

Тема 19. Компьютерная графика. Инструменты графического редактора. Закрепить умения построения диаграмм, акцентировать внимание на графических возможностях компьютера, актуализировать знания о графическом редакторе и навыки работы в нем, сформировать умение определять инструменты графического редактора, для выполнения базовых операций по созданию изображений.

Тема 20. Преобразование графических изображений. Закрепить умения работы в графическом редакторе, познакомить учащихся с возможностями работы с фрагментами в графическом редакторе, сформировать умения создавать сложные графические объекты путём преобразования графических фрагментов.

Тема 21. Создание графических изображений. Закрепить умения работы в графическом редакторе, закрепить умения работы с фрагментами в графическом редакторе, сформировать умения создавать сложные графические объекты из простых с предварительным планированием работы.

Тема 22. Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. Дать учащимся представление о процессе обработки информации как решении информационной задачи, привести примеры информационных задач, дать учащимся представление о двух типах обработки информации, акцентировать внимание учащихся на обработке информации, изменяющей форму представления, но не изменяющей её содержания, дать учащимся общее представление о систематизации информации и рассмотреть примеры систематизации информации.

Тема 23. Списки – способ упорядочивания информации. Акцентировать внимание учащихся на обработке информации, изменяющей форму её представления, расширить представления учащихся о систематизации информации, дать учащимся представление о списках как инструментах структурирования информации, привести примеры целесообразного использования нумерованных и маркированных списков, сформировать у учащихся практические навыки создания нумерованных и маркированных списков.

Тема 24. Поиск информации. Закрепление представлений учащихся об обработке информации, не изменяющей её содержания, сформировать представления учащихся о круге задач, связанных с поиском информации, сформировать у учащихся практические навыки поиска информации в сети Интернет и сохранения найденной информации.

Тема 25. Кодирование как изменение формы представления информации. Закрепление представлений учащихся об обработке информации, не изменяющей её содержания, расширить представления учащихся о круге задач, связанных с изменением формы представления информации.

Тема 26. Преобразование информации по заданным правилам. Расширить представления учащихся о задачах, связанных с обработкой информации, расширить представления учащихся о круге задач,

связанных с вычислениями по заданным правилам, ведущих к получению нового содержания, новой информации.

Тема 27. Преобразование информации путем рассуждений. Расширить представления учащихся о задачах, связанных с обработкой информации. Дать представление о преобразовании информации путем рассуждений как о одном из способов обработки информации, ведущих к получению нового содержания, новой информации.

Тема 28. Разработка плана действий. Задачи о переправах. Расширить представления учащихся о задачах, связанных с обработкой информации, дать представление о разработке плана действий как о одном из возможных результатов решения информационной задачи, показать некоторые формы записи плана действий.

Тема 29. Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях. Расширить представления учащихся о задачах, связанных с обработкой информации, закрепить представление о разработке плана действий как о одном из возможных результатов решения информационной задачи, показать табличную форму записи плана действий.

Тема 30. Создание движущихся изображений. Расширить представления учащихся о задачах, связанных с составлением плана действий, ввести понятие анимации, как последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану. Дать представление о простейших способах создания движущихся изображений, познакомить с инструментарием для создания анимации.

Тема 31. Создание анимации по собственному замыслу. Закрепить навыки обработки графической информации, закрепить навыки планирования последовательности действий. Закрепить умения работы в редакторе презентаций.

Тема 32. Создание итогового мини-проекта. Повторить и систематизировать материал, изученный в 5 классе, закрепить умения работы в редакторе презентаций.

Тема 33. Итоговое тестирование.

Тема 34-35. Резерв учебного времени.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане основной школы информатика может быть представлена как:

- 1) расширенный курс в V–IX классах (пять лет по одному часу в неделю, всего 175 часов);
- 2) базовый курс в VII–IX классах (три года по одному часу в неделю, всего 105 часов);
- 3) углубленный курс в VII–IX классах (VII – один час в неделю, VIII и IX классы – по два часа в неделю, всего 105 часов).

Учебно-методическое обеспечение

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5—6 классы. 7—9 классы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 5 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5—6 классы: методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс».
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru)

Учебно-тематический план (с указанием кол-ва часов в год)

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем.Блока)	Кол-во часов	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1	Информация вокруг нас	1	1	0	0
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1	1	0	0
3	Ввод информации в память компьютера.	1	1	0	0
4	Управление компьютером	1	1	0	0
5	Хранение информации	1	1	0	0
6	Передача информации	2	2	0	0
7	Кодирование информации	2	2	0	1
8	Текстовая информация	5	5	1	1
9	Представление информации в форме таблиц	3	3	0	1
10	Наглядные формы представления информации	2	2	0	0
11	Компьютерная графика	4	4	0	1
12	Обработка информации	9	9	1	2
13	Повторение	1	1	0	0
14	Резервное время	1			
	Итого	34	33	2	6