


Согласовано  
Зам. директора МБОУ «СОШ №18»  
Энгельского муниципального района  
Раткевич С. Н. /  /

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ № 18»  
Энгельского  
муниципального района  
Слугина Е.Л.   
Приказ № 423 от 01.09.17



**Рабочая учебная программа**  
по учебному предмету «Информатика»  
для обучающихся 4 б класс МБОУ «СОШ №18»  
Энгельского муниципального района  
на 2017/2018 учебный год

**Составитель:**  
Кубасова Г.М.,  
учитель информатики  
первой квалификационной  
категории

## Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. №1312); Федерального компонента государственных образовательных стандартов по предметам БУПа 2004 года (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089) и авторской программы Бененсон Е.П., Паутовой А.Г. «Информатика и ИКТ» (Программы по учебным предметам. Программы внеурочной деятельности: 1-4 кл. в 2 ч./Сост. Р.Г. Чуракова.- Москва: Академкнига / Учебник, 2012).

- При составлении рабочей программы были учтены требования официальных нормативных документов:
  - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-Ф;
  - Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных школах в 2015 – 2016 уч. году;
    - ООП НОО МБОУ «СОШ № 18» на 2015 – 2020 уч. год
    - Положением МБОУ «СОШ № 18» о рабочей программе педагога.
    - Положением МБОУ «СОШ № 18» о системе оценки образовательных результатов обучающихся;
  - Учебным планом МБОУ «СОШ №18» на 2015-2016 учебный год
- Программа предназначена для обучения информатики и ИКТ учащихся 4 класса «б» МБОУ «СОШ № 18» города Энгельса. Особенности обучающихся класса учтены в данной программе.

Программа предназначена для работы в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 18» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

**Модель выпускника начальной школы** разработана с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательного процесса школы.

- Коммуникативный потенциал.  
Способность к установлению межличностных отношений с педагогами, сверстниками;
- Готовность к коллективным формам деятельности; умение самостоятельно разрешать конфликты мирным путем.
- Достаточный уровень саморегуляции и самоконтроля в межличностном взаимодействии, продуктивность в общении.

- Познавательный потенциал.

Высокий уровень активности, самостоятельности в учебной работе. Грамотность и богатый словарный запас устной речи. Навыки логических операций; выделение существенных признаков, обобщение, классификация, аналогии и другие действия.

Беглость, гибкость, оригинальность и чувствительность к проблемам, как основа креативности.

- Нравственный потенциал.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости.

Усвоение духовных ценностей, чувство любви к Родине.

- Культурный потенциал.

Желание строить свою жизнь по законам гармонии и красоты, потребность в культурном досуге, стремление творить прекрасное в учебной, трудовой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими.

- Физический потенциал.

Стремление к физическому здоровью.

Желание активного досуга.

Знание подвижных игр.

### **Цель обучения**

Целью обучения информатики в начальной школе является формирование первоначальных представлений об информации и ее свойствах, а также формирование навыков работы с информацией.

Обучение информатике направлено на решение следующих задач:

- учить школьника искать, отбирать, организовывать и использовать информацию для решения стоящих перед ним задач;
- формировать первоначальные навыки планирования целенаправленной деятельности человека, в том числе учебной деятельности;
- дать первоначальные представления о компьютере и современных информационных технологиях и сформировать первичные навыки работы на компьютере;
- дать представление об этических нормах работы с информацией, об информационной безопасности личности и государства.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая характеристика учебного предмета «Информатика и ИКТ» раскрывается через описание основных содержательных линий:

- – Алгоритмы и исполнители (16 часов).
- – Компьютер – универсальная машина по обработке информации (10 часов).
- – Объекты и их свойства (8 час).
- Резерв (1 час)

В соответствии с Примерным учебным планом для образовательных учреждений, использующих УМК «Перспективная начальная школа», учебный предмет «Информатика и ИКТ» представлен в предметной области «Математика и информатика», изучается со 2 по 4 класс по одному часу в неделю.

Ценностные ориентиры учебного предмета «Информатика и ИКТ» связаны:

- с развитием логического, алгоритмического и системного мышления, созданием предпосылок формирования компетентности в областях, связанных с информатикой, ориентацией учащихся на формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к окружающим;
- нравственно-этическим поведением и оцениванием, предполагающем, что обучающийся знает и применяет правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией; выделяет нравственный аспект поведения при работе с информацией;
- возможностью понимания ценности, значимости информации в современном мире и ее целесообразного использования, роли информационно-коммуникативных технологий в развитии личности и общества.

В программе предусмотрена дифференциация обучения: целенаправленная педагогическая помощь осуществляется в условиях разноуровневого класса.

Методика обучения построена таким образом, что предоставляет каждому ребёнку право на ошибку, на оценку своего труда, самостоятельный анализ результатов обучения.

**Образовательные технологии**, используемые при обучении детей русскому языку:

- Деятельностный метод обучения;
- Модельный метод обучения;
- Метод проектов;
- Исследовательский метод обучения.
- Технологии, основанные на коллективном способе.
- Технологии на основе личностной ориентации учебного процесса
- Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе.

**Формы уроков:**

- Урок – исследование.
- Урок – дискуссия.
- Урок – зачет.
- Урок – смотр знаний.
- Урок – игра, игра – путешествие.

- Урок – путешествие.
- Урок – сказка.

В авторскую программу изменения не внесены.

В учебном плане на изучение курса информатика и ИКТ в 4 классе отводится 1 часв неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 34 часа.

### **Ожидаемые образовательные результаты**

#### ***Личностные результаты***

**Нравственно-этическое оценивание.** Выпускник начальной школы будет знать и применять правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося.

Ученик сможет выделять нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования.

Ученик научится самостоятельно соблюдать правил работы с файлами в корпоративной сети, правила поведения в компьютерном классе, цель которых – сохранение школьного имущества и здоровья одноклассников.

**Самоопределение и смыслообразование.** Ученик сможет находить ответы на вопросы: «Какой смысл имеет для меня учение? Какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и в условиях самообразования?». У него будет сформировано отношение к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно.

Выпускник начальной школы получит представление о месте информационных технологий в современном обществе, профессиональном использовании информационных технологий, осознает их практическую значимость.

#### ***Метапредметные результаты образовательной деятельности***

В процессе изучения курса информатики и ИКТ формируются РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (планирование и целеполагание, контроль и коррекция, оценивание).

**Планирование и целеполагание.** У выпускника начальной школы будут сформированы умения:

- ставить учебные цели;
- использовать внешний план для решения поставленной задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Контроль и коррекция.** У учеников будут сформированы умения:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль выполнения учебного задания по переходу информационной обучающей среды из начального состояния в конечное;
- сличать результат действий с эталоном (целью);
- вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.

**Оценивание.** Ученик будет уметь оценивать результат своей работы с помощью тестовых компьютерных программ, а также самостоятельно определять пробелы в усвоении материала курса с помощью специальных заданий учебника.

К окончанию начальной школы в процессе изучения курса информатики и ИКТ у ученика будет сформирован ряд **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**.

### **Общеучебные универсальные действия:**

– поиск и выделение необходимой информации в справочном разделе учебников, интернет-сайтов с указанием источников информации, в том числе адресов сайтов, в гипертекстовых документах, входящих в состав методического комплекта, а также в других источниках информации;

– составление знаково-символических моделей (в теме «Кодирование информации»), пространственно-графических моделей реальных объектов (в темах «Устройство компьютера», «Алгоритмы и исполнители»);

– использование готовых графических моделей процессов для решения задач;

– составление и использование для решения задач табличных моделей (для записи условия и решения логической задачи, описания группы объектов живой и неживой природы и объектов, созданных человеком и т. д.);

– использование опорных конспектов правил работы с незнакомыми компьютерными программами;

– одновременный анализ нескольких разнородных информационных объектов (рисунок, текст, таблица, схема) в целях выделения информации, необходимой для решения учебной задачи;

– выбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий (составление алгоритмов формальных исполнителей);

– постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера: создание различных информационных объектов с использованием офисных компьютерных программ,

поздравительных открыток, презентаций, конструирование роботов.

### **Логические универсальные учебные действия:**

– анализ объектов в целях выделения признаков с обозначением имени и значения свойства объектов (темы «Объекты и их свойства», «Действия объектов»);

– выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов (решение заданий типа «Продолжи последовательность...», темы «Классы объектов», «Таблицы», «Порядок записей в таблице», «Организация информации в виде дерева», «Дерево деления на подклассы», «Циклические алгоритмы» – задания на создание алгоритмов упорядочивания объектов);

– синтез как составление целого из частей (темы «Устройство компьютера», компьютерные программы «Сборка компьютера Малыш», «Художник». Создание информационных объектов на компьютере с использованием готовых файлов с рисунками и текстами, а также с добавлением недостающих по замыслу ученика элементов);

– построение логической цепи рассуждений.

По окончании изучения курса «Информатика и ИКТ» **выпускник научится:**

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебниках, энциклопедиях, справочниках, в том числе гипертекстовых;

– осуществлять сбор информации с помощью наблюдения, опроса, эксперимента и фиксировать собранную информацию, организуя ее в виде списков, таблиц, деревьев;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

– основам смыслового чтения с выделением информации, необходимой для решения учебной задачи из текстов, таблиц, схем;

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов;

– устанавливать аналогии;

– строить логическую цепь рассуждений;

– осуществлять подведение под понятия, на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– обобщать, то есть осуществлять выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять синтез как составление целого из частей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;

– осознанно владеть общими приемами решения задач;

– формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Предметные результаты** изучения курса «Информатика» представлены в разделе «Содержание курса».

**Развитие компетентностей в результате реализации программы.**

В рабочей программе отражено формирование ключевых образовательных предметных компетентностей: умение систематизировать и обобщать материал; умение использовать приобретенные знания в практической деятельности; умение выполнять самооценку и взаимооценку, умение организовать взаимосвязь своих знаний; умение контролировать и оценивать свои действия.

У младших школьников на уроках информатики и ИКТ формируются:

• учебно-познавательная,

• ценностно-смысловая,

• коммуникативная,

• информационная компетенции.

• сотрудничество – умение осуществлять эффективное взаимодействие в команде;

• саморазвитие - способность организовывать свою деятельность, самопознание, самооценка, критическое и аналитическое мышление

• умение решать проблемы - умение так планировать и выполнять действия, чтобы получить ожидаемый результат.

**Учебно – тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем.блока)</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Использование ИКТ</b>	<b>Использование проектной деятельности</b>	<b>Использование исследовательской деятельности</b>
<b>1.</b>	<b>Алгоритмы и исполнители</b>	<b>16</b>	16	3	8
<b>2.</b>	<b>Компьютер – универсальная машина по обработке информации</b>	<b>10</b>	10	3	5
<b>3.</b>	<b>Объекты и их свойства</b>	<b>8</b>	8	4	4
<b>Итого: 34 часа</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>17</b>

Использование ИКТ – 34ч. (100%)

Использование проектной деятельности – 10ч.(30%)

Использование исследовательской деятельности – 17ч.(50%)

**Основное содержание тематического плана по информатике и ИКТ (34 ч)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тематический блок, тема учебного занятия</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Алгоритмы и исполнители (16 часов)</b>			
<b>1.</b>	Алгоритм с ветвлением (повторение)	<i>ИКТ. Ис.д</i>	<b>1</b>
<b>2.</b>	Алгоритм с циклом	<i>ИКТ</i>	<b>1</b>
<b>3.</b>	Составление алгоритмов с циклом	<i>ИКТ. Ис.д.</i>	<b>1</b>
<b>4.</b>	Алгоритм упорядочивания объектов	<i>ИКТ.Ис.д</i>	<b>1</b>
<b>5.</b>	Составление и исполнение алгоритмов с циклом	<i>ИКТ.Проект.д.</i>	<b>1</b>
<b>6.</b>	Составление и исполнение алгоритмов с циклом	<i>ИКТ.</i>	<b>1</b>
<b>7.</b>	Интеллектуальный марафон	<i>ИКТ. Проект.д.</i>	<b>1</b>
<b>8.</b>	Организация информации в виде дерева. Исполнитель алгоритмов Путешественник.	<i>ИКТ. Ис.д</i>	<b>1</b>
<b>9.</b>	Дерево деления объектов на подклассы	<i>ИКТ. Проект.д.</i>	<b>1</b>
<b>10.</b>	Файловое дерево	<i>ИКТ. Ис.д.</i>	<b>1</b>
<b>11.</b>	Вспомогательный алгоритм	<i>ИКТ.</i>	<b>1</b>
<b>12.</b>	Вспомогательный алгоритм с параметром	<i>ИКТ.</i>	<b>1</b>
<b>13.</b>	Исполнитель алгоритмов Художник Составление и исполнение алгоритмов Художником	<i>ИКТ.Ис.д.</i>	<b>1</b>
<b>14.</b>	Составление и выполнение алгоритмов с циклом для Художника	<i>ИКТ. Ис.д.</i>	<b>1</b>



15.	Обобщение по теме «Алгоритмы»	<i>ИКТ.</i>	1
16.	Твои успехи	<i>ИКТ.</i>	
<b>Компьютер – универсальная машина по обработке информации (10 часов)</b>			
17.	Виды информации. Обработка графической информации	<i>ИКТ.Проект.д.</i>	1
18.	Создание рисунков с помощью инструментов редактора Paint	<i>ИКТ.Проект.д.</i>	1
19.	Копирование фрагментов рисунка в редакторе Paint	<i>ИКТ.Ис.д.</i>	1
20.	Вставка рисунков из файла. Перемещение рисунков в редакторе Paint	<i>ИКТ.Ис.д.</i>	1
21.	Текстовая информация. Обработка текста на компьютере	<i>ИКТ. Ис.д.</i>	1
22.	Редактирование и форматирование текста в ПТ MS Word	<i>ИКТ.Ис.д.</i>	1
23.	Дополнительные возможности текстового процессора	<i>ИКТ Проект.д.Ис.д.</i>	1
24.	Обобщение темы «Обработка текстовой информации на компьютере»	<i>ИКТ. Ис.д.</i>	1
25.	Численная информация. Вычисления на компьютере	<i>ИКТ. Ис.д.</i>	1
26.	Двоичное кодирование чисел	<i>ИКТ.</i>	1
<b>Объекты и их свойства (8 час)</b>			
27.	Действия объекта	<i>ИКТ.Ис.д.</i>	1
28.	Действия над объектом	<i>ИКТ. Ис.д.</i>	1
29.	Влияние действий на значение свойств объекта	<i>ИКТ.Проект.д.</i>	1
30.	Циклические процессы в природе и технике	<i>ИКТ.Проект.д.</i>	1
31.	Использование компьютеров в жизни общества	<i>ИКТ. Ис.д.</i>	1
32.	Итоговое обобщение по теме «Объекты и их свойства»	<i>ИКТ. Проект.д.</i>	1
33.	Твои успехи	<i>ИКТ. Ис.д.</i>	1
34.	Итоговое обобщение по курсу начальной школы. Настольная игра «Путешествие по компьютерной Долине»	<i>ИКТ. Проект.д</i>	1
<b>Итого 34 часа</b>			

