

Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ № 18»
Энгельсского муниципального
района

 /Рыбакова Н.В./

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 18»
Энгельсского муниципального
района

 /Слугина Е.Л./
Приказ № 423 от 01.09.2017 г.



Рабочая учебная программа
по учебному предмету «Математика»
для обучающихся 2г класса МБОУ «СОШ № 18»
Энгельсского муниципального района

на 2017/2018 учебный год

Составитель:
Коноваленко Галина Николаевна,
учитель начальных классов

3. Пояснительная записка

3.1. Рабочая программа по математике составлена на основе авторской программы «Математика» разработанной В.Н.Рудницкой.

3.2. Реализация программы по математике осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ МО и науки РФ № 373 от 06.10.2009 года, в ред. Приказов от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357).

3.3. Рабочая программа предмета «Математика» реализует общие цели и конкретные задачи обучения. Важнейшими **целями** обучения **математики** в начальной школе являются: *создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям; *обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

Образовательная система «Начальная школа 21 века» позволяет успешно решать одну из приоритетных задач начального образования – научить ребёнка учиться и познавать мир. Обучение младших школьников строится на основе теории **развивающего обучения**. В методике обучения особое внимание уделяется целенаправленному использованию моделирующей деятельности.

В содержании и структуре средств обучения отражены новые критерии отбора материалов: общеобразовательная ценность материала и необходимость его введения на данной ступени обучения; возможность применения этого материала на практике; взаимосвязь содержания изучения математики с другими науками; обогащение математического опыта детей за счет введения тем, ранее не изучавшихся, но необходимых; увеличение удельного веса теоретических знаний; обучение на разных уровнях трудности; развитие устойчивого интереса к математике.

В программе предусмотрена дифференциация обучения: целенаправленная педагогическая помощь осуществляется в условиях разноуровневого класса.

3.4. Общеобразовательные технологии и методы, используемые при обучении математики:

- | | |
|--------------------------------------|------------------------|
| *объяснительно-иллюстративный метод, | *репродуктивный метод, |
| *метод проблемного изложения, | *частично-поисковый, |
| *исследовательский, | *метод проектов, |
| *технологии развивающего обучения, | *игровая технология, |
| *технология здоровьесбережения и др. | |

Формы уроков:

- *защита проектов,
- *игра,
- *викторина,
- *беседа,
- *практикумы,
- *уроки контроля,
- *презентации.

Программа предназначена для обучения математике обучающихся 2 «г» класса МБОУ «СОШ №18» ЭМР Саратовской области. Во 2 «г» классе 25 человек: 14 мальчиков и 11 девочек.

Учащиеся по итогам 1 класса показали хорошие знания по умению считать от 1 до 20 в прямом и обратном порядке, различать число и цифру, знаки арифметических действий, решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи, воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 10. В связи с окончанием учебного года 25 мая, согласно СанПиН, в программу внесены

изменения: темы объединены. Весь материал будет выдан детям полностью. Таким образом, программа рассчитана на **136 часов**.

3.5. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»:

Предметные: К концу обучения во 2 классе ученик научится:

называть:

— натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число; число, большее или меньшее данного числа в несколько раз; компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);

— единицы длины, площади; геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

— одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;

сравнивать: числа в пределах 100; числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого); длины отрезков;

различать:

— отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»; компоненты арифметических действий; числовое выражение и его значение; прямые и не прямые углы; периметр и площадь прямоугольника; окружность и круг;

читать:

— числа в пределах 100, записанные цифрами; записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

— результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления; соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

приводить примеры: однозначных и двузначных чисел; числовых выражений;

моделировать:

— десятичный состав двузначного числа;

— алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать: геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать: числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

— числовое выражение (название, как составлено); многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

— текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

— готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать: углы (прямые, не прямые); числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать: тексты несложных арифметических задач; алгоритм решения составной арифметической задачи;

оценивать: готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

— записывать цифрами двузначные числа;

— решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений; значения простых и составных числовых выражений; вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

— строить окружность с помощью циркуля;

— выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

К концу обучения во **втором классе** ученик **может научиться:**

формулировать: свойства умножения и деления; определения прямоугольника и квадрата; свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
- центр и радиус окружности;
- координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать: обозначения луча, угла, многоугольника;

различать: луч и отрезок;

характеризовать: расположение чисел на числовом луче; взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи: выбирать единицу длины при выполнении измерений; обосновывать выбор арифметических действий для решения задач; указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата); изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки; составлять несложные числовые выражения; выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.