


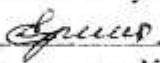
Согласовано

Зам. директора МБОУ «СОШ №18»
Энгельского муниципального района

 /Л. В. Етеревская/

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №18»
Энгельского муниципального района

 /Е. Л. Слугина /
приказ № 423 от 01.09.2017г.

Рабочая учебная программа

по учебному предмету «окружающий мир»
для обучающихся 1 «Г» класса МБОУ «СОШ №18»
Энгельского муниципального района

на 2017/2018 учебный год

Составитель:

Кириянова Анна Васильевна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

4. Пояснительная записка

4.1. Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса составлена на основе авторской программы «Окружающий мир: программа: 1-4 классы» Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2013.- 192 с.

4.2. Реализация рабочей программы по математике осуществляется в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ МО и науки РФ от 06.09.2009 №373, в ред. Приказов от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357).

4.3. Основная цель обучения предмету «Окружающий мир» - представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

«Окружающий мир» - предмет интегрированный. При его изучении младший школьник: устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек – природа-общество»; осознаёт необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно- этических установок; получает начальные навыки экологической культуры; подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознаёт возможность изменить себя, понимает важность здорового образа жизни; подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

4.4. Образовательные технологии и методы, используемые при обучении детей окружающему миру:

- Деятельностный метод обучения;
- Метод проектов;
- Исследовательский метод обучения.
- Технологии, основанные на коллективном способе – обучения;
- Технология развивающего обучения, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации обучения - игровые технологии, проблемное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, компьютерные (новые информационные) технологии;
- Игровая технология;
- Технология здоровьесбережения и др.

Формы уроков:

- | | |
|---|-------------------------|
| ➤ Урок с использованием мультимедийных средств. | ➤ Урок – представление. |
| ➤ Урок – исследование. | ➤ Урок КВН. |
| ➤ Урок – игра. | ➤ Урок – концерт. |
| ➤ Урок – путешествие. | ➤ Урок – развитие речи. |
| ➤ Урок – сказка. | ➤ Урок экскурсия |

Программа предназначена для обучения учебному предмету «Окружающий мир» обучающихся 1г класса МБОУ «СОШ №18» ЭМР Саратовской области. В 1г классе 26 человек: 14 мальчиков и 12 девочек. У детей разный уровень психологической и педагогической готовности к школе. 20 детей посещали курсы подготовки к школе. Посещали детские дошкольные образовательные учреждения – 20 человек. В авторскую программу изменения не внесены. В учебном плане на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе отводится 2 часа в неделю при 33 недельной нагрузке. За год на изучение программного материала отводится 66 часов. В связи с окончанием учебного года 25мая согласно СанПин проведена корректировка в программе темы объединены вместо 66 часов 63 часа.

4.5. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»

Предметные результаты изучения курса «Окружающий мир»

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;

- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

к концу обучения в первом классе дети научатся:

- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- оценивать жизненную или представленную в художественном произведении ситуацию с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с его датой;
- кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»);
- называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

к концу обучения в первом классе учащиеся смогут научиться:

- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.