
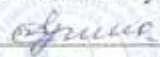


Приложение 1

Согласовано

Зам. директора МБОУ «СОШ №18»
Энгельского муниципального района
 /Л. В. Етеревская/

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №18»
Энгельского муниципального района
 /Е. Л. Слугина /
приказ № 423 от 01.09.2017г.



Рабочая учебная программа

по учебному предмету «математика»
для обучающихся 1 «Г» класса МБОУ «СОШ №18»
Энгельского муниципального района

на 2017/2018 учебный год

Составитель:

Кириянова Анна Васильевна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

3. Пояснительная записка

3.1. Рабочая программа по математике разработана на основе авторской программы «Математика 1-4 классы» В.Н. Рудницкой на основе концепции «Начальная школа XXI века» под редакцией Н. Ф. Виноградовой. – 2 – е изд., исправленное – М.: Вентана – Граф, 2013.)

3.2. Реализация рабочей программы по математике осуществляется в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ МО и науки РФ от 06.09.2009 №373, в ред. Приказов от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357).

3.3. Рабочая программа предмета «Математика» направлена на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико – математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений у младших школьников: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины; применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

3.4. Образовательные технологии и методы, используемые при обучении детей математике:

- Деятельностный метод обучения;
- Метод проектов;
- Исследовательский метод обучения.
- Технологии, основанные на коллективном способе – обучения;
- Технология развивающего обучения, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации обучения - игровые технологии, проблемное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, компьютерные (новые информационные) технологии;
- Игровая технология;
- Технология здоровьесбережения и др.

Формы уроков:

- | | |
|---|-------------------------|
| ➤ Урок с использованием мультимедийных средств. | ➤ Урок – представление. |
| ➤ Урок – исследование. | ➤ Урок КВН. |
| ➤ Урок – игра. | ➤ Урок – концерт. |
| ➤ Урок – путешествие. | ➤ Урок – развитие речи. |
| ➤ Урок – сказка. | ➤ Урок экскурсия |

Программа предназначена для обучения математике обучающихся 1г класса МБОУ «СОШ №18» ЭМР Саратовской области. В 1г классе 26 человек: 14 мальчиков и 12 девочек. У детей разный уровень психологической и педагогической готовности к школе. 20 детей посещали курсы подготовки к школе. Посещали детские дошкольные образовательные учреждения – 20 человек. В авторскую программу изменения не внесены. В учебном плане на изучение курса «Математика» в 1 классе отводится 4 часа в неделю при 33 недельной нагрузке. За год на изучение программного материала отводится 132 часа.

3.5. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»

Предметные результаты изучения курса «Математика»

К концу обучения в *первом классе* ученик *научится*:

называть: предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами; натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число; число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц); геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

различать: число и цифру; знаки арифметических действий; круг и шар, квадрат и куб; многоугольники по числу сторон (углов); направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

читать: числа в пределах 20, записанные цифрами; записи вида $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$;

сравнивать: предметы с целью выявления в них сходства и различий; предметы по размерам (больше, меньше); два числа (больше, меньше, больше на, меньше на); данные значения длины; отрезки по длине;

воспроизводить: результаты табличного сложения любых однозначных чисел; результаты табличного вычитания однозначных чисел; способ решения задачи в вопросно-ответной форме;

распознавать: геометрические фигуры;

моделировать: отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками; ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление); ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

характеризовать: расположение предметов на плоскости и в пространстве; расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между); результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»; предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры); расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

анализировать: текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

классифицировать: распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

упорядочивать: предметы (по высоте, длине, ширине); отрезки в соответствии с их длинами; числа (в порядке увеличения или уменьшения);

конструировать: алгоритм решения задачи; несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

контролировать: свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

оценивать: расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз); предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи: пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты; записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль; решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие); измерять длину отрезка с помощью линейки; изображать отрезок заданной длины; отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке; выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки); ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

Ученик получит возможность научиться: сравнивать разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема; воспроизводить способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа; классифицировать определять основание классификации; обосновывать приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий; контролировать деятельность осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах; решать учебные и практические задачи преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями; использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях; выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур; составлять фигуры из частей; разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями; изображать на бумаге треугольник с помощью линейки; находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);

определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей, представлять заданную информацию в виде таблицы; выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.