


## Пояснительная записка


Согласовано

Зам. директора МБОУ «СОШ №18»  
Энгельского муниципального района

 / Раткевич С. Н./

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №18»  
Энгельского  
района

 / Е. Л. Слугина /

Приказ № 423 о/д  
от 1 сентября 2017 г.

**Рабочая учебная программа**  
по учебному предмету «Информатика и ИКТ»  
для обучающихся 5 «А», «Б», «Г»  
классов МБОУ «СОШ №18»  
Энгельского муниципального района  
(базовый уровень)  
на 2017/2018 учебный год

**Составитель:**

Грачова Оксана Викторовна,  
учитель информатики и ИКТ  
первой квалификационной  
категории

2017 год

## **Общая характеристика программы**

Рабочая программа по информатике составлена на основе:

- федерального образовательного стандарта общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы по информатике под редакцией Л. Л. Босовой, Москва, 2015г.

В рабочей программе соблюдается преемственность с ООП НОО, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности учащихся. Информатика в основной школе изучается в 5 классе в объёме 34 часов (1 раз в неделю).

Предметные результаты:

- овладение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умения преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно графическую или знаково-символическую модель; строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; читать таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д.; самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи; проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.
- умение использовать термины информация, сообщение, данные, кодирование, алгоритм, программа, понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике.

Развитие компетентностей в результате реализации программы. В рабочей программе отражено формирование ключевых образовательных предметных компетентностей: умение систематизировать и обобщать материал; умение

использовать приобретенные знания в практической деятельности; умение выполнять самооценку и взаимооценку, умение организовать взаимосвязь своих знаний; умение контролировать и оценивать свои действия.

У школьников на уроках информатики и ИКТ формируются:

- учебно-познавательная,
- ценностно-смысловая,
- коммуникативная,
- информационная компетенции.
- сотрудничество – умение осуществлять эффективное взаимодействие

в команде;

- саморазвитие - способность организовывать свою деятельность, самопознание, самооценка, критическое и аналитическое мышление
- умение решать проблемы - умение так планировать и выполнять действия, чтобы получить ожидаемый результат.

В результате: ученик научится овладевать видами информационной учебной деятельности и компетенциями, необходимыми для успешного обучения и повседневной жизни, а также формировать механизмы мышления, характерного для информатики и информационной деятельности.

#### **Учебно-тематический план (с указанием количества часов в год)**

| № п/п | Тематический блок   | Кол-во часов | Использование ИКТ | Использование проектной деятельности | Использование исследовательской деятельности |
|-------|---|--------------|-------------------|--------------------------------------|--|
| 1     | Информация вокруг нас                                     | 1            | 1                 | 0                                    | 0  |
| 2     | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией | 1            | 1                 | 0                                    | 0  |
| 3     | Ввод информации в память компьютера.                      | 1            | 1                 | 0                                    | 0  |
| 4     | Управление компьютером                                    | 1            | 1                 | 0                                    | 0  |
| 5     | Хранение информации                                       | 1            | 1                 | 0                                    | 0  |
| 6     | Передача информации                                       | 2            | 2                 | 0                                    | 0  |
| 7     | Кодирование информации                                    | 2            | 2                 | 0                                    | 1  |
| 8     | Текстовая информация                                      | 5            | 5                 | 1                                    | 1  |
| 9     | Представление информации в форме таблиц                   | 3            | 3                 | 0                                    | 1  |
| 10    | Наглядные формы представления информации                  | 2            | 2                 | 0                                    | 0  |
| 11    | Компьютерная графика                                      | 4            | 4                 | 0                                    | 1  |
| 12    | Обработка информации                                      | 9            | 9                 | 1                                    | 2  |
| 13    | Повторение  | 1            | 1                 | 0                                    | 0  |
| 14    | Резервное время   | 1            |                   |                                      |  |
|       | <b>Итого</b>  | <b>34</b>    | <b>33</b>         | <b>2</b>                             | <b>6</b>                                     |

## **Характеристика основных видов деятельности ученика.**

**Тема 1.** Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организации рабочего места. Информация вокруг нас.

Сформировать понятие об информации, способах получения информации человеком, видах информации по форме представления.

Сформировать умение различать и приводить примеры информации различного вида; приводить примеры передачи, хранения и обработки информации.

**Тема 2.** Компьютер - универсальная машина для работы с информацией

Сформировать понятие о компьютере, как универсальной машине для работы с информацией, о роли науки информатики, данных и программном управлении компьютером.

Сформировать практические навыки организации компьютерного места и безопасной работы за компьютером.

Сформировать умения различать программное и аппаратное обеспечение компьютера, анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

**Тема 3.** Ввод информации в память компьютера. Вспоминаем клавиатуру.

Сформировать знание об основных группах клавиш и их назначении.

Сформировать практические навыки работы с клавиатурой, основные приемы квалифицированной десятипальцевой печати.

**Тема 4.** Управление компьютером. Вспоминаем приёмы управления компьютером.

Сформировать практические умения изменять свойства рабочего стола (тема, фоновый рисунок, заставка); изменять свойства панели задач; изменять настройки главного меню; узнавать свойства компьютерных объектов (устройства, папки, файлы) и возможных действий с ними; управление компьютером с помощью мыши.

Сформировать понимание роли и функции операционной системы, основных объектов рабочего стола, элементов меню и оконного интерфейса.

**Тема 5.** Хранение информации

Сформировать представление о памяти человека, человечества, оперативной и долговременной памяти, файлах и папках, об организации хранения информации в компьютере в файлах и папках.

**Тема 6.** Передача информации..

Сформировать понимание процесса передачи информации в обществе, живой природе, технике.

**Тема 7.** Электронная почта.

Сформировать практические навыки передачи информации с помощью электронной почты.

**Тема 8.** В мире кодов. Способы кодирования информации.

Сформировать понимание о кодировании, коде.

Сформировать практические навыки приводить примеры и анализировать информацию, представленную в закодированном виде; кодировать информацию различными способами, составлять коды; выбирать способ кодирования в соответствии с поставленной целью; декодировать информацию.

**Тема 9.** Метод координат.

Систематизировать обобщить сведения, полученные на предыдущем уроке. Объяснить, почему выбирается та или иная форма кодирования. Познакомить учащихся с методом координат.

**Тема 10.** Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов.

Сформировать понимание о текстовых и гипертекстовых документах, основных объектах текстовых документов (символ, слово, строка, абзац, страница, фрагмент); об инструментах создания и редактирования информации, представленной в текстовой форме; о различии между текстовыми редакторами и текстовыми процессорами; об основных правилах ввода и редактирования текста.

Сформировать представления о свойствах символов и их комбинации, фрагментах текста и текстового документа; о способах вывода текстовых документов на печать и различных видах принтеров: матричном, струйном, лазерном.

Сформировать практические навыки отличия смысловых оттенков текста в зависимости от используемых пунктуационных знаков (символов); различия текстовых документов и документов, представленных в виде гипертекста; выбора прикладного программного обеспечения для обработки текста в соответствии с поставленными целями; ввода и редактирования текста с помощью различных прикладных программ специального назначения; использования клавиатуры (клавиш и их комбинаций) для перемещения по тексту; приемов редактирования (вставка, удаление и замена символов); редактирования фрагментов: выделение, перемещение и удаление фрагментов, использование буфера обмена, копирование фрагментов, поиска и замены; форматирования символов (шрифт, размер, начертание, цвет).

**Тема 11.** Основные объекты текстового документа. Ввод текста.

Дать учащимся представления об основных объектах текстового

Документа, закрепить представления о программных средствах – текстовых редакторах и

текстовых процессорах, напомнить учащимся основные правила ввода текста, актуализировать имеющиеся навыки создания и сохранения текстовых документов, открытия ранее созданных документов и внесения в них изменений.

**Тема 12.** Редактирование текста.

Систематизировать представления учащихся об этапе редактирования текстового документа, актуализировать имеющиеся умения вставки, удаления, замены символа(ов), ввода прописных и строчных букв, разрезания и склеивания строк, быстрого перемещения по документу.

**Тема 13.** Работа с фрагментами текста.

Дать учащимся представление о фрагменте текстового документа, ввести понятие буфера обмена, продемонстрировать учащимся эффективные приёмы редактирования текстовых документов за счет работы с фрагментами, закрепить на практике умения работы с фрагментами.

**Тема 14.** Форматирование текста. Систематизировать представления учащихся об этапе форматирования текстового документа, ) актуализировать имеющиеся умения оформления текстовых документов в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.

**Тема 15.** Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы, создание простых таблиц. Акцентировать внимание учащихся на достоинствах и недостатках текстовой формы представления информации, дать представление о таблице как очень удобной форме структурирования однотипной текстовой информации, актуализировать умения создания простых таблиц средствами текстового процессора.

**Тема 16.** Табличное решение логических задач. Акцентировать внимание учащихся на достоинствах табличной формы представления информации, дать представление о таблице как очень удобной форме фиксации взаимнооднозначного соответствия между объектами двух множеств, закрепить умения создания простых таблиц средствами текстового процессора.

**Тема 17.** Разнообразие наглядных форм представления информации. Расширить представления учащихся о разнообразии наглядных форм представления информации, привести примеры использования схем для решения задач.

**Тема 18.** Диаграммы. Создание диаграмм на компьютере. Расширить представления учащихся о разнообразии наглядных форм представления информации, сформировать умения создания столбиковых и круговых диаграмм.

**Тема 19.** Компьютерная графика. Инструменты графического редактора. Закрепить умения построения диаграмм, акцентировать внимание на графических возможностях компьютера, актуализировать знания о графическом редакторе и навыки работы в нем, сформировать умение определять инструменты графического редактора, для выполнения базовых операций по созданию изображений.

**Тема 20.** Преобразование графических изображений. Закрепить умения работы в графическом редакторе, познакомить учащихся с возможностями работы с фрагментами в графическом редакторе, сформировать умения

создавать сложные графические объекты путём преобразования графических фрагментов.

**Тема 21.** Создание графических изображений. Закрепить умения работы в графическом редакторе, закрепить умения работы с фрагментами в графическом редакторе, сформировать умения создавать сложные графические объекты из простых с предварительным планированием работы.

**Тема 22.** Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. Дать учащимся представление о процессе обработки информации как решении информационной задачи, привести примеры информационных задач, дать учащимся представление о двух типах обработки информации, акцентировать внимание учащихся на обработке информации, изменяющей форму представления, но не изменяющей её содержания, дать учащимся общее представление о систематизации информации и рассмотреть примеры систематизации информации.

**Тема 23.** Списки – способ упорядочивания информации. Акцентировать внимание учащихся на обработке информации, изменяющей форму её представления, расширить представления учащихся о систематизации информации, дать учащимся представление о списках как инструментах структурирования и систематизации информации, привести примеры целесообразного использования нумерованных и маркированных списков, сформировать у учащихся практические навыки создания нумерованных и маркированных списков.

**Тема 24.** Поиск информации. Закрепление представлений учащихся об обработке информации, не изменяющей её содержания, сформировать представления учащихся о круге задач, связанных с поиском информации, сформировать у учащихся практические навыки поиска информации в сети Интернет и сохранения найденной информации.

**Тема 25.** Кодирование как изменение формы представления информации. Закрепление представлений учащихся об обработке информации, не изменяющей её содержания, расширить представления учащихся о круге задач, связанных с изменением формы представления информации.

**Тема 26.** Преобразование информации по заданным правилам. Расширить представления учащихся о задачах, связанных с обработкой информации, расширить представления учащихся о круге задач, связанных с вычислениями по заданным правилам, ведущих к получению нового содержания, новой информации.

**Тема 27.** Преобразование информации путем рассуждений. Расширить представления учащихся о задачах, связанных с обработкой информации. Дать представление о преобразовании информации путем рассуждений как о одном из способов обработки информации, ведущих к получению нового содержания, новой информации.

**Тема 28.** Разработка плана действий. Задачи о переправах. Расширить представления учащихся о задачах, связанных с обработкой информации, дать представление о разработке плана действий как одном из возможных результатов решения информационной задачи, показать некоторые формы записи плана действий.

**Тема 29.** Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях. Расширить представления учащихся о задачах, связанных с обработкой информации, закрепить представление о разработке плана действий как одном из возможных результатов решения информационной задачи, показать табличную форму записи плана действий.

**Тема 30.** Создание движущихся изображений. Расширить представления учащихся о задачах, связанных с составлением плана действий, ввести понятие анимации, как последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану. Дать представление о простейших способах создания движущихся изображений, познакомить с инструментарием для создания анимации.

**Тема 31.** Создание анимации по собственному замыслу. Закрепить навыки обработки графической информации, закрепить навыки планирования последовательности действий. Закрепить умения работы в редакторе презентаций.

**Тема 32.** Создание итогового мини-проекта. Повторить и систематизировать материал, изученный в 5 классе, закрепить умения работы в редакторе презентаций.

**Тема 33.** Итоговое тестирование.

**Тема 34-35.** Резерв учебного времени.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане основной школы информатика может быть представлена как:

- 1) расширенный курс в V–IX классах (пять лет по одному часу в неделю, всего 175 часов);
- 2) базовый курс в VII–IX классах (три года по одному часу в неделю, всего 105 часов);
- 3) углубленный курс в VII–IX классах (VII – один час в неделю, VIII и IX классы – по два часа в неделю, всего 105 часов).

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5—6 классы. 7—9 классы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 5 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.



3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5—6 классы: методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс».
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ([methodist.lbz.ru](http://methodist.lbz.ru))