

Пояснительная записка

Согласовано

Зам. директора МБОУ «СОШ №18»
Энгельского муниципального района

 / Раткевич С. Н./

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №18»
Энгельского
района

 / Е. Л. Слугина /

Приказ № 423 о/д
от 1 сентября 2017 г.

Рабочая учебная программа
по учебному предмету «Информатика и ИКТ»
для обучающихся 5 «А», «Б», «Г»
классов МБОУ «СОШ №18»
Энгельского муниципального района
(базовый уровень)
на 2017/2018 учебный год

Составитель:

Грачова Оксана Викторовна,
учитель информатики и ИКТ
первой квалификационной
категории

2017 год

Общая характеристика программы

Рабочая программа по информатике составлена на основе:

- федерального образовательного стандарта общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы по информатике под редакцией Л. Л. Босовой, Москва, 2015г.

В рабочей программе соблюдается преемственность с ООП НОО, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности учащихся. Информатика в основной школе изучается в 5 классе в объёме 34 часов (1 раз в неделю).

Предметные результаты:

- овладение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умения преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно графическую или знаково-символическую модель; строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; читать таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д.; самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи; проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.
- умение использовать термины информация, сообщение, данные, кодирование, алгоритм, программа, понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике.

Развитие компетентностей в результате реализации программы. В рабочей программе отражено формирование ключевых образовательных предметных компетентностей: умение систематизировать и обобщать материал; умение

использовать приобретенные знания в практической деятельности; умение выполнять самооценку и взаимооценку, умение организовать взаимосвязь своих знаний; умение контролировать и оценивать свои действия.

У школьников на уроках информатики и ИКТ формируются:

- учебно-познавательная,
- ценностно-смысловая,
- коммуникативная,
- информационная компетенции.
- сотрудничество – умение осуществлять эффективное взаимодействие

в команде;

- саморазвитие - способность организовывать свою деятельность, самопознание, самооценка, критическое и аналитическое мышление
- умение решать проблемы - умение так планировать и выполнять действия, чтобы получить ожидаемый результат.

В результате: ученик научится овладевать видами информационной учебной деятельности и компетенциями, необходимыми для успешного обучения и повседневной жизни, а также формировать механизмы мышления, характерного для информатики и информационной деятельности.

Учебно-тематический план (с указанием количества часов в год)

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1	Информация вокруг нас	1	1	0	0
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1	1	0	0
3	Ввод информации в память компьютера.	1	1	0	0
4	Управление компьютером	1	1	0	0
5	Хранение информации	1	1	0	0
6	Передача информации	2	2	0	0
7	Кодирование информации	2	2	0	1
8	Текстовая информация	5	5	1	1
9	Представление информации в форме таблиц	3	3	0	1
10	Наглядные формы представления информации	2	2	0	0
11	Компьютерная графика	4	4	0	1
12	Обработка информации	9	9	1	2
13	Повторение	1	1	0	0
14	Резервное время	1			
	Итого	34	33	2	6

Характеристика основных видов деятельности ученика.

Тема 1. Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организации рабочего места. Информация вокруг нас.

Сформировать понятие об информации, способах получения информации человеком, видах информации по форме представления.

Сформировать умение различать и приводить примеры информации различного вида; приводить примеры передачи, хранения и обработки информации.

Тема 2. Компьютер - универсальная машина для работы с информацией

Сформировать понятие о компьютере, как универсальной машине для работы с информацией, о роли науки информатики, данных и программном управлении компьютером.

Сформировать практические навыки организации компьютерного места и безопасной работы за компьютером.

Сформировать умения различать программное и аппаратное обеспечение компьютера, анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Тема 3. Ввод информации в память компьютера. Вспоминаем клавиатуру.

Сформировать знание об основных группах клавиш и их назначении.

Сформировать практические навыки работы с клавиатурой, основные приемы квалифицированной десятипальцевой печати.

Тема 4. Управление компьютером. Вспоминаем приёмы управления компьютером.

Сформировать практические умения изменять свойства рабочего стола (тема, фоновый рисунок, заставка); изменять свойства панели задач; изменять настройки главного меню; узнавать свойства компьютерных объектов (устройства, папки, файлы) и возможных действий с ними; управление компьютером с помощью мыши.

Сформировать понимание роли и функции операционной системы, основных объектов рабочего стола, элементов меню и оконного интерфейса.

Тема 5. Хранение информации

Сформировать представление о памяти человека, человечества, оперативной и долговременной памяти, файлах и папках, об организации хранения информации в компьютере в файлах и папках.

Тема 6. Передача информации..

Сформировать понимание процесса передачи информации в обществе, живой природе, технике.

Тема 7. Электронная почта.

Сформировать практические навыки передачи информации с помощью электронной почты.

Тема 8. В мире кодов. Способы кодирования информации.

Сформировать понимание о кодировании, коде.

Сформировать практические навыки приводить примеры и анализировать информацию, представленную в закодированном виде; кодировать информацию различными способами, составлять коды; выбирать способ кодирования в соответствии с поставленной целью; декодировать информацию.

Тема 9. Метод координат.

Систематизировать обобщить сведения, полученные на предыдущем уроке. Объяснить, почему выбирается та или иная форма кодирования. Познакомить учащихся с методом координат.

Тема 10. Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов.

Сформировать понимание о текстовых и гипертекстовых документах, основных объектах текстовых документов (символ, слово, строка, абзац, страница, фрагмент); об инструментах создания и редактирования информации, представленной в текстовой форме; о различии между текстовыми редакторами и текстовыми процессорами; об основных правилах ввода и редактирования текста.

Сформировать представления о свойствах символов и их комбинации, фрагментах текста и текстового документа; о способах вывода текстовых документов на печать и различных видах принтеров: матричном, струйном, лазерном.

Сформировать практические навыки отличия смысловых оттенков текста в зависимости от используемых пунктуационных знаков (символов); различия текстовых документов и документов, представленных в виде гипертекста; выбора прикладного программного обеспечения для обработки текста в соответствии с поставленными целями; ввода и редактирования текста с помощью различных прикладных программ специального назначения; использования клавиатуры (клавиш и их комбинаций) для перемещения по тексту; приемов редактирования (вставка, удаление и замена символов); редактирования фрагментов: выделение, перемещение и удаление фрагментов, использование буфера обмена, копирование фрагментов, поиска и замены; форматирования символов (шрифт, размер, начертание, цвет).

Тема 11. Основные объекты текстового документа. Ввод текста.

Дать учащимся представления об основных объектах текстового

Документа, закрепить представления о программных средствах – текстовых редакторах и

текстовых процессорах, напомнить учащимся основные правила ввода текста, актуализировать имеющиеся навыки создания и сохранения текстовых документов, открытия ранее созданных документов и внесения в них изменений.

Тема 12. Редактирование текста.

Систематизировать представления учащихся об этапе редактирования текстового документа, актуализировать имеющиеся умения вставки, удаления, замены символа(ов), ввода прописных и строчных букв, разрезания и склеивания строк, быстрого перемещения по документу.

Тема 13. Работа с фрагментами текста.

Дать учащимся представление о фрагменте текстового документа, ввести понятие буфера обмена, продемонстрировать учащимся эффективные приёмы редактирования текстовых документов за счет работы с фрагментами, закрепить на практике умения работы с фрагментами.

Тема 14. Форматирование текста. Систематизировать представления учащихся об этапе форматирования текстового документа,) актуализировать имеющиеся умения оформления текстовых документов в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.

Тема 15. Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы, создание простых таблиц. Акцентировать внимание учащихся на достоинствах и недостатках текстовой формы представления информации, дать представление о таблице как очень удобной форме структурирования однотипной текстовой информации, актуализировать умения создания простых таблиц средствами текстового процессора.

Тема 16. Табличное решение логических задач. Акцентировать внимание учащихся на достоинствах табличной формы представления информации, дать представление о таблице как очень удобной форме фиксации взаимнооднозначного соответствия между объектами двух множеств, закрепить умения создания простых таблиц средствами текстового процессора.

Тема 17. Разнообразие наглядных форм представления информации. Расширить представления учащихся о разнообразии наглядных форм представления информации, привести примеры использования схем для решения задач.

Тема 18. Диаграммы. Создание диаграмм на компьютере. Расширить представления учащихся о разнообразии наглядных форм представления информации, сформировать умения создания столбиковых и круговых диаграмм.

Тема 19. Компьютерная графика. Инструменты графического редактора. Закрепить умения построения диаграмм, акцентировать внимание на графических возможностях компьютера, актуализировать знания о графическом редакторе и навыки работы в нем, сформировать умение определять инструменты графического редактора, для выполнения базовых операций по созданию изображений.

Тема 20. Преобразование графических изображений. Закрепить умения работы в графическом редакторе, познакомить учащихся с возможностями работы с фрагментами в графическом редакторе, сформировать умения

создавать сложные графические объекты путём преобразования графических фрагментов.

Тема 21. Создание графических изображений. Закрепить умения работы в графическом редакторе, закрепить умения работы с фрагментами в графическом редакторе, сформировать умения создавать сложные графические объекты из простых с предварительным планированием работы.

Тема 22. Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. Дать учащимся представление о процессе обработки информации как решении информационной задачи, привести примеры информационных задач, дать учащимся представление о двух типах обработки информации, акцентировать внимание учащихся на обработке информации, изменяющей форму представления, но не изменяющей её содержания, дать учащимся общее представление о систематизации информации и рассмотреть примеры систематизации информации.

Тема 23. Списки – способ упорядочивания информации. Акцентировать внимание учащихся на обработке информации, изменяющей форму её представления, расширить представления учащихся о систематизации информации, дать учащимся представление о списках как инструментах структурирования и систематизации информации, привести примеры целесообразного использования нумерованных и маркированных списков, сформировать у учащихся практические навыки создания нумерованных и маркированных списков.

Тема 24. Поиск информации. Закрепление представлений учащихся об обработке информации, не изменяющей её содержания, сформировать представления учащихся о круге задач, связанных с поиском информации, сформировать у учащихся практические навыки поиска информации в сети Интернет и сохранения найденной информации.

Тема 25. Кодирование как изменение формы представления информации. Закрепление представлений учащихся об обработке информации, не изменяющей её содержания, расширить представления учащихся о круге задач, связанных с изменением формы представления информации.

Тема 26. Преобразование информации по заданным правилам. Расширить представления учащихся о задачах, связанных с обработкой информации, расширить представления учащихся о круге задач, связанных с вычислениями по заданным правилам, ведущих к получению нового содержания, новой информации.

Тема 27. Преобразование информации путем рассуждений. Расширить представления учащихся о задачах, связанных с обработкой информации. Дать представление о преобразовании информации путем рассуждений как о одном из способов обработки информации, ведущих к получению нового содержания, новой информации.

Тема 28. Разработка плана действий. Задачи о переправах. Расширить представления учащихся о задачах, связанных с обработкой информации, дать представление о разработке плана действий как одном из возможных результатов решения информационной задачи, показать некоторые формы записи плана действий.

Тема 29. Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях. Расширить представления учащихся о задачах, связанных с обработкой информации, закрепить представление о разработке плана действий как одном из возможных результатов решения информационной задачи, показать табличную форму записи плана действий.

Тема 30. Создание движущихся изображений. Расширить представления учащихся о задачах, связанных с составлением плана действий, ввести понятие анимации, как последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану. Дать представление о простейших способах создания движущихся изображений, познакомить с инструментарием для создания анимации.

Тема 31. Создание анимации по собственному замыслу. Закрепить навыки обработки графической информации, закрепить навыки планирования последовательности действий. Закрепить умения работы в редакторе презентаций.

Тема 32. Создание итогового мини-проекта. Повторить и систематизировать материал, изученный в 5 классе, закрепить умения работы в редакторе презентаций.

Тема 33. Итоговое тестирование.

Тема 34-35. Резерв учебного времени.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане основной школы информатика может быть представлена как:

- 1) расширенный курс в V–IX классах (пять лет по одному часу в неделю, всего 175 часов);
- 2) базовый курс в VII–IX классах (три года по одному часу в неделю, всего 105 часов);
- 3) углубленный курс в VII–IX классах (VII – один час в неделю, VIII и IX классы – по два часа в неделю, всего 105 часов).

Учебно-методическое обеспечение

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5—6 классы. 7—9 классы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 5 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5—6 классы: методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс».
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (methodist.lbz.ru)