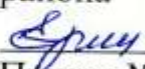


Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ № 18»
Энгельсского муниципального района

/Рыбакова Н.В./



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 18»
Энгельсского муниципального
района
 /Слугина Е.Л./
Приказ № 423 от 01.09.2017 г.

Рабочая учебная программа
по учебному курсу «Дружим с математикой»
для обучающихся 3б класса МБОУ «СОШ № 18»
Энгельсского муниципального района
(базовый уровень)

на 2017/2018 учебный год

Составитель:
Галактионова Галина Павловна,
учитель начальных классов

6. Пояснительная записка

3.1. Рабочая программа учебного курса «Дружим с математикой» разработана на основе авторской программы В.Н.Рудницкой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2009).

3.2. Преподавание предмета математика в 3 классе осуществляется в соответствии с:

* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее Стандарта), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 года.

Программа рассчитана на **34 часа, 1 час** в неделю.

3.3. Данная рабочая учебная программа предназначена для учащихся 3б класса, в котором обучаются дети среднего уровня развития. Учащиеся по итогам 2 класса показали хорошие знания по овладению основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи; устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры; умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

3.4. МБОУ «СОШ № 18» предоставляет основное общее образование. Её **цель**: развитие интеллектуальных и творческих возможностей личности, её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости через освоение фундаментальных основ начального образования.

Модель выпускника начальной школы разработана с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательного процесса школы.

- Коммуникативный потенциал.

Способность к установлению межличностных отношений с педагогами, сверстниками.

Готовность к коллективным формам деятельности; умение самостоятельно разрешать конфликты мирным путем. Достаточный уровень саморегуляции и самоконтроля в межличностном взаимодействии, продуктивность в общении.

- Познавательный потенциал.

Высокий уровень активности, самостоятельности в учебной работе. Грамотность и богатый словарный запас устной речи. Навыки логических операций; выделение существенных признаков, обобщение, классификация, аналогии и другие действия. Беглость, гибкость, оригинальность и чувствительность к проблемам, как основа креативности.

- Нравственный потенциал.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости. Усвоение духовных ценностей, чувство любви к Родине.

- Культурный потенциал.

Желание строить свою жизнь по законам гармонии и красоты, потребность в культурном досуге, стремление творить прекрасное в учебной, трудовой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими.

- Физический потенциал.

Стремление к физическому здоровью. Желание активного досуга. Знание подвижных игр.

3.5. Важнейшими **целями** обучения **математики** в начальной школе: создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

3.6. В работе по данной программе я опираюсь на деятельностный метод обучения. Применяю следующие **методы обучения**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский. Стараюсь разнообразить

формы уроков: защита проектов, игра, викторина, беседа, практикумы, уроки контроля, презентации. В программу изменения не внесены.

3.7. Ожидаемые образовательные результаты:

Предметные: У третьеклассника продолжают формироваться:

- владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Метапредметные: У третьеклассника продолжают формироваться:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде.

Личностные: У третьеклассника продолжают формироваться:

- самостоятельность мышления;
- умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

3.8. Развитие компетентностей в результате реализации программы.

У младших школьников на уроках математики формируются:

- * учебно-познавательная,
- * ценностно-смысловая,
- * коммуникативная,

* информационная компетенции.

* сотрудничество – умение осуществлять эффективное взаимодействие в команде;

* саморазвитие – способность организовывать свою деятельность, самопознание, самооценка, критическое и аналитическое мышление;

* умение решать проблемы – умение так планировать и выполнять действия, чтобы получить ожидаемый результат

