

*Приложение №1*

Согласовано  
Зам. директора МБОУ «СОШ № 18»  
Энгельского муниципального района  
 /Рыбакова Н.В./

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ № 18»  
Энгельского муниципального района  
 /Слугина Е.Л./  
Приказ № 423 от 01.09.17



**Рабочая учебная программа**  
по учебному предмету «Технология»  
для обучающихся 3 «а» класса МБОУ «СОШ № 18»  
Энгельского муниципального района

на 2017/2018 учебный год

**Составитель:**  
Фоменко Ольги Павловны Павловна,  
учитель начальных классов

## 6. Пояснительная записка

**6.1.** Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена на основе авторского курса «Ступеньки к мастерству» автор Е. А. Лутцева для 3 класса по образовательной системе «Начальная школа XXI века». (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е издание, доработанное и дополненное. – М.: Вентана-Граф, 2009).

**6.2.** Реализация рабочей программы по технологии осуществляется в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ МО и науки РФ от 06.09.2009 №373, в ред. Приказов от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357);

**6.3.** Рабочая программа предмета «Технология» реализует основные положения концепции информационной и коммуникационной компетентности младших школьников. Реализация программы направлена на достижение следующих **целей**:

саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи курса реализуются через *культурологические знания*, являющиеся основой для последующей *художественно-творческой деятельности*, которые в совокупности обеспечивают саморазвитие и развитие личности ребёнка.

Курс состоит из ряда блоков. основополагающим является **культурологический** блок, объединяющий эстетические понятия и эстетический контекст, в котором данные понятия раскрываются.

Второй блок – **изобразительный**. В нём эстетический контекст находит своё выражение в художественно-изобразительной деятельности.

Третий блок – **техничко-технологический**. Здесь основополагающие эстетические идеи и понятия реализуются в конкретном предметно-деятельностном содержании.

Обучение младших школьников строится на основе теории **развивающего обучения**.

Обучение построено на процессе **самостоятельной работы** учащегося, а учителю отводится роль организатора, координатора деятельности. Взаимодействие учителя и ученика можно назвать сотворчеством участников педагогического процесса. Деятельность учителя опосредовано входит в состав учебной деятельности учащихся и ее результаты содержатся в результатах деятельности ребенка. При этом ребенок старается найти способ решения проблемы, т.е. внешний результат, а учитель стремится к внутренним изменениям ребенка – формирует, развивает навык исследовательской деятельности.

**6.4. Образовательные технологии:**

Методическая основа курса – **деятельностный подход**, т.е. организация максимально продуктивной художественно-творческой деятельности детей, начиная с первого класса. Репродуктивным остаётся только освоение новых изобразительных и технологических приёмов, конструктивных особенностей и приёмов сценического искусства через специальные упражнения. С этой целью я использую следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

**Формы уроков:**

- игра,
- викторина,
- беседа,
- практикумы,
- уроки контроля,
- презентации.

Программа предназначена для обучения технологии в 3 «а» классе МБОУ «СОШ № 18» ЭМР Саратовской области. В классе 26 человек, 13 девочек и 13 мальчиков. У детей разный уровень психического развития. Учащиеся по итогам 2 класса показали высокий уровень трудолюбия и работоспособности, умения логически рассуждать, давать необходимые пояснения к изготовлению поделки.

Особенности обучающихся класса учтены в данной программе.

В авторскую программу изменения не внесены. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

### **6.5. Планируемые образовательные результаты:**

#### ***Предметные:***

Иметь представление об истории освоения и взаимном влиянии природы и человека, о ремёслах, ремесленниках и технологии выполнения ручных и ремесленных работ, о причинах разделения труда, об истории зарождения и совершенствования транспортных средств, о проектной деятельности в целом и её основных этапах.

Уметь с помощью учителя разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовать, выполнять простейшие опыты, наблюдения и работы по выращиванию растений, -решать несложные конструкторско – технологические задачи, изготавливать несложные макеты транспортных средств.

#### **6.6.К концу 3 класса учащиеся**

**Научатся:** читать простейшие чертежи (эскизы); выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз); оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и ее вариантами; решать несложные конструкторско-технологические задачи; справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу; определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

#### **Получат возможность научиться:**

обобщать названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка; определять названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе; происхождение натуральных тканей и их виды; способы соединения деталей, изученные соединительные материалы; давать основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие; линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и разрезная, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов; названия, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль).