

Согласовано  
Зам. директора МБОУ «СОШ №18»  
Энгельского муниципального района  
 /Н. В. Рыбакова/

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ №18»  
Энгельского муниципального района  
 /Е. Л. Слугина /  
приказ № 123 от 11 /2017г.

## Рабочая учебная программа

по учебному предмету «русский язык»  
для обучающихся 4 «а» класса МБОУ «СОШ №18»  
Энгельского муниципального района  
на 2017/2018 учебный год

**Составитель:**  
Етеревская Людмила  
Владимировна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

## 1. Пояснительная записка

**1.1.** Рабочая программа по русскому языку разработана на основе авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной Ивановым С.В., Кузнецовой М.В., Евдокимовой А.О., Петленко Л.В., Романовой В.Ю. Программа рассчитана на **170 часов**.

**1.2.** Реализация рабочей программы по русскому языку осуществляется в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ МО и науки РФ от 06.09.2009 №373, в ред. приказов от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357).

**1.3.** Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

**Целями** обучения русскому языку являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству;

Рабочая программа позволяет успешно решать одну из приоритетных задач начального образования – научить ребёнка учиться и познавать мир. Обучение младших школьников строится на основе теории развивающего обучения.

В содержании и структуре средств обучения отражены новые подходы к развитию контролирующей и оценочной деятельности учащихся (рубрика «Проверь себя», задания «Найди ошибку», «Сравни свой ответ с текстом» и др.)

**1.4.** Образовательная система «Начальная школа 21 века» позволяет успешно решать одну из приоритетных задач начального образования – научить ребёнка учиться и познавать мир. Обучение младших школьников строится на основе теории **развивающего обучения**. В методике обучения особое внимание уделяется целенаправленному использованию моделирующей деятельности.

В программе создана система игр, правил, которые развивают необходимые для учения качествами.

Все средства обучения содержат материал, который позволяет учесть индивидуальный темп обучения каждого ребёнка, а также уровень его ближайшего развития. В учебниках «Русский язык» предусмотрено дополнительное учебное содержание, что позволяет создать достаточно высокий культурологический фон обучения, предоставить возможность каждому работать в соответствии с его возможностями.

В программе предусмотрена дифференциация обучения: целенаправленная педагогическая помощь осуществляется в условиях разноуровневого класса.

Методика обучения построена таким образом, что предоставляет каждому ребёнку право на ошибку, на оценку своего труда, самостоятельный анализ результатов обучения.

**Образовательные технологии**, используемые при обучении детей русскому языку:

- Деятельностный метод обучения;
- Метод проектов;
- Исследовательский метод обучения.
- Технологии, основанные на коллективном способе - обучение происходит путём общения в динамических парах;
- Технологии на основе личностной ориентации учебного процесса - технология развивающего обучения, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации обучения - игровые технологии, проблемное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, компьютерные (новые информационные) технологии;
- Игровая технология;
- Технология здоровьесбережения и др.

## Формы уроков:

- Урок с использованием мультимедийных средств.
- Урок – исследование.
- Урок – игра.
- Урок – путешествие.
- Урок – сказка.
- Урок – представление.
- Урок КВН.
- Урок – концерт.
- Урок – развитие речи.
- Урок экскурсия

Программа предназначена для обучения русскому языку обучающихся 4а класса МБОУ «СОШ №18» ЭМР Саратовской области. Учащиеся по итогам 3 класса показали хорошие знания по овладению начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умению применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умению проверять написанное; умению (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное и т.д.

В авторскую программу изменения не внесены. В учебном плане на изучение курса «Русский язык» в 4 классе отводится 5 часов в неделю при 34 недельной нагрузке. За год на изучение программного материала отводится **170 часов**.

### 1.5. Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

#### Ученик научится:

##### **различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол,
- слово, словосочетание, предложение,

##### **выделять, находить:**

- начальную форму глагола; глаголы в форме настоящего, прошедшего и будущего времени,
- глаголы в форме второго, третьего лица,

##### **решать учебные и практические задачи:**

- определять спряжение глагола,
- устанавливать с помощью смысловых вопросов связь между словами в словосочетаниях и предложении,
- разбирать по членам простое двусоставное предложение,
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове,
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой,
- определять написание слова по орфографическому словарю учебника,
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов,
- проверять собственные и предложенные тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки,

##### **применять правила правописания:**

- непроверяемый гласный и согласный в корне слова (словарные слова, определенные программой),
- не с глаголами;
- ь после шипящих на конце глаголов,
- ь в глаголах в сочетании – тся, безударные личные окончания глаголов,

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия,
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения,
- определять вид глагола,
- находить наречие и имя числительное в тексте,
- применять правило правописания суффиксов глаголов, -ива-/-ыва-, -ова/-ева,

- *применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени,*
- *применять правило правописания букв а, о, на конце наречий,*
- *применять правило слитного и раздельного написания числительных,*
- *применять правило правописания ь на конце наречий,*
- *применять правило правописания ь в именах числительных,*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах,*
- *применять правила постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи),*
- *письменно пересказывать текст (писать изложения), подробно, выборочно, от другого лица,*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем.блока)	Кол-во часов	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1	Развитие речи	31	8	13	4
2	Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний).	64	14	26	14
3	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	72	12	10	16
4	Резервные уроки (материал для повторения)	3	-	3	-
<b>Итого:</b>		<b>170 часов</b>	<b>34 часа</b>	<b>51 час</b>	<b>34 часа</b>

Использование ИКТ – 34ч. (20%)

Использование проектной деятельности – 51ч.(30%)

Использование исследовательской деятельности – 34ч.(20%)

## Основное содержание тематического плана по русскому языку (170 часов)

№ п/п	Тематический блок, тема учебного занятия	Виды деятельности	Кол-во часов
1	<b>Развитие речи.</b> Повторение. Пишем письма.	ИКТ	1
2	<b>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний).</b> Повторяем фонетику и словообразование.	Проект. деят-ть	1
3	<b>Правописание.</b> Вспоминаем изученные орфограммы. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	ИКТ	1
4	<b>Правописание.</b> Вспоминаем изученные орфограммы. Работа над ошибками.		1
5	<b>Развитие речи.</b> Повторение. Пишем письма.	Проект. деят-ть	1
6	<b>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний).</b> Повторяем признаки имени существительного. <b>Самостоятельная работа.</b>	ИКТ	1
7	<b>Правописание.</b> Повторяем правописание окончаний имен существительных 1-го склонения. Работа над ошибками.	ИКТ	1
8	<b>Правописание.</b> Повторяем правописание окончаний имен существительных 2-го склонения. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	ИКТ	1
9	<b>Правописание.</b> Работа над ошибками. Повторяем правописание окончаний имен существительных 3-го склонения.	ИКТ	1
10-11	<b>Развитие речи.</b> Пишем письма.	ИКТ	2
12	<b>Правописание.</b> <b>Входная контрольная работа по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных и имен прилагательных».</b>		1
13	<b>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний).</b> Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного.	ИКТ	1
14	<b>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний).</b> Морфологический разбор имени существительного. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	ИКТ	1
15	<b>Правописание.</b> Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	Исслед. деят-ть	1
16	<b>Развитие речи.</b> Текст. <b>Проверочная работа.</b>	Проект. деят-ть	1
17	<b>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний).</b> Работа над ошибками. Повторяем признаки имени прилагательного.	Проект. деят-ть	1
18	<b>Правописание.</b> Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.	ИКТ	1
19	<b>Правописание.</b> <b>Контрольный диктант по теме: «Орфограммы в окончаниях имен существительных».</b>		1
20	<b>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний).</b> Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного.	Исслед. деят-ть	1
21	<b>Развитие речи.</b> Текст.	ИКТ	1
22	<b>Правописание.</b> <b>Контрольное списывание по теме: «Окончания имен прилагательных».</b>		1
23	<b>Правописание.</b> Работа над ошибками. Буквы <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .	ИКТ	1

24	<b>Правописание.</b> Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих». <b>Самостоятельная работа.</b>	Исслед. деят-ть	1
25	<b>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний).</b> Работа над ошибками. Повторяем местоимение.	Проект. деят-ть	1
26	<b>Правописание.</b> Орфограммы приставок. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	ИКТ	1
27	<b>Правописание.</b> Работа над ошибками. Разделительный твердый знак и разделительный мягкий знак.	Проект. деят-ть	1
	<b>Правописание.</b> Проверочная работа по теме: «Мягкий знак на конце после шипящих и ц».		1
28	<b>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний).</b> Работа над ошибками. Разбор по членам предложения.	ИКТ	1
29	<b>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний).</b> Синтаксический разбор предложения.	Проект. деят-ть	1
30	<b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение «Кошки» на основе зрительного восприятия.	ИКТ	1
31	<b>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний).</b> Работа над ошибками. Синтаксический разбор предложения.	Проект. деят-ть	1
32-33	<b>Правописание.</b> Знаки препинания при однородных членах предложения. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	ИКТ	2
34	<b>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний).</b> Работа над ошибками. Синтаксический разбор предложения.	Проект. деят-ть	1
35	<b>Развитие речи.</b> Текст. <b>Самостоятельная работа по теме: «Синтаксический разбор предложения».</b>	Проект. деят-ть	1
36	<b>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний).</b> Работа над ошибками. Глагол.	Проект. деят-ть	1
37	<b>Правописание.</b> <b>Контрольный диктант по теме: «Знаки препинания при однородных членах предложения».</b>		1
38	<b>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний).</b> Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	Исслед. деят-ть	1
39	<b>Правописание.</b> Правописание приставок в глаголах.	ИКТ	1
40	<b>Правописание.</b> Правописание <i>не</i> с глаголами.	Проект. деят-ть	1
41	<b>Правописание.</b> Проверочная работа по теме: «Правописание глаголов».		1
42	<b>Развитие речи.</b> Работа над ошибками. Текст.	ИКТ	1
43	<b>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний).</b> Вид глагола.	Проект. деят-ть	1
44	<b>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний).</b> Начальная форма глагола.	ИКТ	1
45	<b>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний).</b> Личные формы глагола.	Проект. деят-ть	1
46	<b>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний).</b> Лицо и число глагола.	Проект. деят-ть	1
47	<b>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний).</b> Проверочная работа по теме «Глагол как часть речи».		1
48-49	<b>Правописание.</b> Работа над ошибками. Мягкий знак после шипящих в глаголах.	Исслед. деят-ть	2
50	<b>Развитие речи.</b> Текст. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	Проект. деят-ть	1

51-52	<b>Правописание.</b> Работа над ошибками. Правописание – <i>ться</i> и <i>тся</i> в глаголах.	Проект. деят-ть	2
53	<b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение на основе зрительного восприятия «Белка».		1
54-56	<b>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний).</b> Спряжение глаголов. Проверочная работа.	Проект. деят-ть	3
57	<b>Правописание.</b> Правописание глаголов.	Проект. деят-ть	1
58	<b>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний).</b> Контрольный диктант по теме: «Глагол как часть речи».		1
59	<b>Развитие речи.</b> Работа над ошибками. Текст.	ИКТ	1
60-63	<b>Правописание.</b> Правописание безударных окончаний глаголов. Самостоятельная работа.	Исслед. деят-ть	4
64	<b>Развитие речи.</b> Текст.	Проект. деят-ть	1
65	<b>Правописание.</b> Контрольное списывание по теме: «Правописание глаголов –тся, -ться».		1
66-68	<b>Правописание.</b> Работа над ошибками. Правописание глаголов. Контрольный словарный диктант.	ИКТ	3
69	<b>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний).</b> Работа над ошибками. Настоящее время глагола.	Проект. деят-ть	1
70	<b>Правописание.</b> Правописание суффиксов глаголов.		1
71-72	<b>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний).</b> Прошедшее время глагола. Проверочная работа.	Проект. деят-ть	2
73	<b>Правописание.</b> Итоговый контрольный диктант за 1 полугодие по теме: «Правописание безударных окончаний глаголов».		1
74-75	<b>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний).</b> Работа над ошибками. Правописание суффиксов глаголов.	ИКТ	2
76	<b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение на основе зрительного восприятия «Штора».	ИКТ	1
77	<b>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний).</b> Работа над ошибками. Будущее время глагола.	Проект. деят-ть	1
78	<b>Правописание.</b> Правописание суффиксов глаголов.	ИКТ	1
79	<b>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний).</b> Изменение глаголов по временам.	Проект. деят-ть	1
80	<b>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний).</b> Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	ИКТ	1
81	<b>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний).</b> Условное наклонение глагола.	Исслед. деят-ть	1
82	<b>Правописание.</b> Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	Проект. деят-ть	1
83	<b>Правописание.</b> Правописание глаголов. Контрольный словарный диктант.	Исслед. деят-ть	1
84	<b>Развитие речи.</b> Работа над ошибками. Текст.	Проект. деят-ть	1
85-86	<b>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний).</b> Повелительное наклонение глагола. Контрольный словарный диктант.	ИКТ	2
87	<b>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний).</b> Работа над ошибками. Словообразование	Проект. деят-ть	1

	глаголов.		
88	<b>Развитие речи. Изложение с элементами сочинения «Сугроб с хоботом».</b>	ИКТ	1
89-90	<b>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний).</b> Работа над ошибками. Глагол в предложении. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	Проект. деят-ть Исслед. деят-ть	2
91-92	<b>Правописание.</b> Правописание глаголов. <b>Самостоятельная работа.</b>	ИКТ	2
93	<b>Развитие речи.</b> Работа над ошибками. Текст.	Проект. деят-ть	1
94	<b>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний).</b> <b>Контрольный диктант по теме: «Наклонения глагола».</b>		1
95	<b>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний).</b> Морфологический разбор глагола.	ИКТ	1
	<b>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний).</b> Повторение (проверь себя).	Проект. деят-ть	1
96	<b>Развитие речи.</b> Текст.	Проект. деят-ть	1
97-99	<b>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний).</b> Наречие. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	Проект. деят-ть	3
100	<b>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний).</b> Работа над ошибками. Как образуются наречия.	Проект. деят-ть	1
101-102	<b>Правописание.</b> Правописание гласных на конце наречий. <b>Проверочная работа.</b>	Проект. деят-ть	2
103	<b>Развитие речи.</b> Работа над ошибками. Текст.	Проект. деят-ть	1
104	<b>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний).</b> Морфологический разбор наречий.	ИКТ	1
105	<b>Правописание.</b> Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Проект. деят-ть	1
106-107	<b>Правописание.</b> Работа над ошибками. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. <b>Самостоятельная работа.</b>	Проект. деят-ть	2
108	<b>Правописание.</b> <b>Контрольный диктант по теме: «Правописание наречий».</b>		1
109	<b>Развитие речи.</b> Работа над ошибками. Текст.	Исслед. деят-ть	1
110	<b>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний).</b> Имя числительное.	Исслед. деят-ть	1
111	<b>Правописание.</b> <b>Контрольное списывание.</b>		1
112	<b>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний).</b> Работа над ошибками. Имя числительное.	Проект. деят-ть	1
113	<b>Развитие речи.</b> <b>Обучающее изложение на основе зрительного восприятия «Пробуждение».</b>		1
114	<b>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний).</b> Работа над ошибками. Изменение имен числительных.	ИКТ	1
115	<b>Правописание.</b> Слитное и раздельное написание числительных.	Проект. деят-ть	1
116	<b>Правописание.</b> Правописание мягкого знака в числительных. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	Проект. деят-ть	1
117	<b>Правописание.</b> Работа над ошибками. Правописание числительных.	Проект. деят-ть	1

118	<b>Развитие речи.</b> Текст. <b>Проверочная работа.</b>	Проект. деят-ть	1
119	<b>Правописание.</b> Работа над ошибками. Повторяем правописание мягкого знака в словах.	Исслед. деят-ть	1
120	<b>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний).</b> Связь слов в предложении. Словосочетание.	Проект. деят-ть	1
121	<b>Правописание.</b> <b>Контрольный диктант по теме: «Правописание глаголов и наречий».</b>		1
122	<b>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний).</b> Работа над ошибками. Словосочетание.	ИКТ	1
123	<b>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний).</b> Слово. Словосочетание. Предложение.	Проект. деят-ть	1
124	<b>Обучающее изложение с элементами сочинения «Маленький принц».</b>	Проект. деят-ть	1
125	<b>Правописание.</b> Работа над ошибками. Правописание слов в словосочетаниях.	Исслед. деят-ть	1
126	<b>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний).</b> Связь слов в словосочетании. Согласование.	Исслед. деят-ть	1
127	<b>Правописание.</b> Правописание слов в словосочетаниях. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	Исслед. деят-ть	1
128	<b>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний).</b> Работа над ошибками. Связь слов в словосочетании. Управление.	Исслед. деят-ть	1
129	<b>Правописание.</b> Правописание слов в словосочетаниях. <b>Проверочная работа.</b>		1
130	<b>Развитие речи.</b> Работа над ошибками. Текст.		1
131	<b>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний).</b> Связь слов в словосочетании. Примыкание.	Исслед. деят-ть	1
132	<b>Правописание.</b> Правописание слов в словосочетаниях.	Исслед. деят-ть	1
133	<b>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний).</b> Словосочетание в предложении.	Проект. деят-ть	1
134	<b>Развитие речи.</b> <b>Обучающее изложение на основе зрительного восприятия «О себе».</b>	Проект. деят-ть	1
135	<b>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний).</b> Работа над ошибками. Сложное предложение.	Исслед. деят-ть	1
136	<b>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний).</b> Как связаны части сложносочиненного предложения. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	Проект. деят-ть	1
137	<b>Правописание.</b> Работа над ошибками. Знаки препинания в сложном предложении.	Исслед. деят-ть	1
138	<b>Правописание.</b> Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Исслед. деят-ть	1
139	<b>Развитие речи.</b> Текст.	Исслед. деят-ть	1
140	<b>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний).</b> Как связаны части сложноподчиненного предложения.	Исслед. деят-ть	1
141	<b>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний).</b> Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. <b>Проверочная работа.</b>	ИКТ	1
142	<b>Правописание.</b> Работа над ошибками. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Исслед. деят-ть	1
143	<b>Как устроен наш язык (основы лингвистических</b>	Проект. деят-ть	1

	знаний). Сложное предложение.		
144	<b>Правописание.</b> Контрольный диктант по теме: «Правописание слов в словосочетаниях».		1
145	<b>Правописание.</b> Работа над ошибками. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.		1
146	<b>Развитие речи.</b> Текст.	Проект. деят-ть	1
147	<b>Правописание.</b> Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.		1
148	<b>Развитие речи.</b> Текст.	Исслед. деят-ть	1
149	<b>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний).</b> Сложное предложение. Контрольный словарный диктант.	ИКТ	1
150-151	<b>Правописание.</b> Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Исслед. деят-ть	2
152	<b>Развитие речи.</b> Контрольное изложение на основе слухового восприятия «Друг детства».		1
153	<b>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний).</b> Работа над ошибками. Повторение. Глагол как часть речи.	Исслед. деят-ть	1
154	<b>Правописание.</b> Повторение. Правописание глаголов. Контрольный словарный диктант.	Исслед. деят-ть	1
155	<b>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний).</b> Работа над ошибками. Повторение. Спряжение глаголов.	Исслед. деят-ть	1
156	<b>Как устроен наш язык (основы лингвистических</b>	Исслед. деят-ть	1
	<b>знаний).</b> Проверочная работа по теме: «Слово. Словосочетание. Предложение».		
157	<b>Правописание.</b> Повторение. Правописание безударных окончаний глаголов.	Проект. деят-ть	1
158	<b>Правописание.</b> Итоговый контрольный диктант по теме: «Знаки препинания в сложном предложении».		1
159	<b>Правописание.</b> Повторение. Наречие. Правописание наречий.	Исслед. деят-ть	1
160-161	<b>Правописание.</b> Работа над ошибками. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.		2
162-163	<b>Правописание.</b> Повторяем правописание правописания мягкого знака в словах.	Исслед. деят-ть	2
164-165	<b>Правописание.</b> Повторение. Числительное. Правописание числительных. Контрольный словарный диктант.		2
166-170	<b>Резервные уроки (материал для повторения)</b>	ИКТ	5

Информационно- методическое обеспечение:

### Учебно – методический комплект:

- Русский язык: программа, планирование, контроль: 1-4 классы / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова- М.: Вентана – Граф, 2013. – 284 с.: - (Начальная школа XXI века).

### Литература для учителя:

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века»–3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2008.-176 с.
2. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: Комментарии к урокам: 4 класс. - М.: Вентана – Граф, 2008. -448 с. - (Начальная школа XXI века).
3. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, диктанты, изложения /В.Ю. Романова, Л.В. Петленко / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 2-е изд., исправл. – 320 с. (Оценка знаний).

### Литература для обучающихся:

1. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 192 с.: ил. (Начальная школа XXI века)
2. Пишем грамотно: 4 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений /М.И. Кузнецова. - 4-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2012.- 64 с.: ил.- ( Начальная школа XXI века).
3. Русский язык: 4 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Ю.Романова, Л.В.Петленко. – М.: Вентана-Граф, 2013, - 96 с.

### Адреса сайтов:

- [Федеральный портал Российского образования](#)
- [Каталог образовательных ресурсов "Школьный мир"](#)
- [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)
- [Сайт Федерального совета по учебникам](#)
- [Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов](#)
- [Сайт Всероссийской олимпиады школьников](#)
- [Образовательный сайт "Информатика и информационные технологии в образовании"](#)
- [Образовательный математический сайт](#)
- [Справочно-информационный портал "Русский язык"](#)
- [Портал школьной прессы России](#)
- <http://shkola.edu.ru> - сайт, содержащий важные ссылки, электронные образовательные ресурсы и новости для школьников.
- <http://www.niro.nnov.ru> - сайт Нижегородского института развития образования
- <http://www.pspo.it.ru> - учебный портал по поддержке внедрения и использования ПСПО в учебном процесс
- <http://www.it-n.ru> - российская сеть творческих учителей. Создана для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий(ИКТ).
- <http://allbest.ru/library.html> - ОН-ЛАЙН библиотека для всех!
- <http://www.krugosvet.ru/> - энциклопедия, включающая в себя категории знаний: спорт, гуманитарные науки, история и мн. др.
- <http://www.testland.ru/> - портал Он-лайн тестов (самый крупный в России). Варианты ЕГЭ, психологические тесты и мн. др.
- <http://dic.academic.ru/> - различные словари и энциклопедии в Он-лайн.
- <http://www.llr.ru>- энциклопедия "Лучшие люди России"