

Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ №18»
Энгельсского муниципального района

 /Н.В. Рыбакова/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №18»
Энгельсского муниципального района
 /Е. Л. Слутина /
приказ № 423 от 01.09. 2017г.

Рабочая учебная программа

по учебному предмету «окружающий мир»
для обучающихся 4 «а» класса МБОУ «СОШ №18»
Энгельсского муниципального района

на 2017/2018 учебный год

Составитель:
Етеревская Людмила
Владимировна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

4. Пояснительная записка

4.1. Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе авторской программы Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир». Программа рассчитана на **68 часов**.

4.2. Реализация рабочей программы по окружающему миру осуществляется в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ МО и науки РФ от 06.09.2009 №373, в ред. приказов от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357).

4.3. Основная **цель** предмета - формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек – природа-общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей. «Окружающий мир» - предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:
- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек – природа-общество»;
- осознаёт необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно- этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознаёт возможность изменить себя, понимает важность здорового образа жизни;
- подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе. Особенности содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

4.4. Развивающая функция предмета предполагает формирование элементарной эрудиции ребёнка, его общей культуры. Овладение знаниями, превышающими минимум содержания образования.

Образовательные технологии, используемые при обучении детей окружающему миру:

- Деятельностный метод обучения;
- Метод проектов;
- Исследовательский метод обучения.
- Технологии, основанные на коллективном способе.
- Технологии на основе личностной ориентации учебного процесса - технология развивающего обучения, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации обучения - игровые технологии, проблемное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, компьютерные (новые информационные) технологии;
- Игровая технология;
- Технология здоровьесбережения и др.

Формы уроков:

- | | | |
|---|-------------------------|-------------------------|
| ➤ Урок с использованием мультимедийных средств. | ➤ Урок – путешествие. | ➤ Урок – концерт. |
| ➤ Урок – исследование. | ➤ Урок – сказка. | ➤ Урок – развитие речи. |
| ➤ Урок – игра. | ➤ Урок – представление. | ➤ Урок экскурсия |
| | ➤ Урок КВН. | |

Программа предназначена для обучения окружающему миру учащихся 4класса «а» МБОУ «СОШ № 18» города Энгельса. В классе обучаются 25 учащихся с разным уровнем умственного развития. По итогам обучения в 3 классе учащиеся показали хорошие знания правил здорового образа жизни, осознания целостности окружающего мира, формирования умения воспринимать мир не только рационально, но и образно, готовности и способности к саморазвитию и самообучению, толерантности. Особенности обучающихся класса учтены в данной программе.

В авторскую программу изменения не внесены. В федеральном базисном учебном плане на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе отводится 2 часа в неделю при 34 недельной нагрузке. За год на изучение программного материала отводится 68 часов.

4.5. Результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»

К концу обучения в 4 классе **ученик научится:**

называть (приводить примеры):

- признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных);
- основные органы и системы органов человека и их функции;
- правила здорового образа жизни;
- права гражданина и ребенка в России;
- основных правителей российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры);
- народы, населяющие Россию;

различать (соотносить):

- год и век, арабские и римские цифры;
- искусственные тела (изделия) и тела природы;
- полезные и вредные привычки;
- эмоциональные состояния и чувства окружающих (страх, радость и др.);
- события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Московская Русь, Россия, современная Россия);

решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

- раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;
- применять правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности (уход за зубами, защита органов дыхания, органов чувств, двигательный режим и др.);
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны, причины возникновения войн и даты основных войн в истории России;
- узнавать по тексту, к какому времени относится это событие (в соответствии с программой);
- составлять связный рассказ на следующие темы: «Человек — биологическое существо», «Как быть здоровым», «Как развить свою память», «Если случилась беда»; «Чем человек отличается от животных», «Какими были школа и образование в разные исторические времена», «Родной край»;
- объяснять значение понятий «человек — живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки», «государство», «права ребенка»;
- в повседневной жизни применять правила нравственного поведения (в отношении к взрослым, детям, знакомым и незнакомым);
- работать с географической и исторической картами; выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради.

К концу обучения в 4 классе **ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем.блока)	Кол-во часов	Используй- вание ИКТ	Используй- вание проектной деятельности	Используй- вание исследовательской деятельности
1.	Человек-живое существо (организм).	16	3	5	3
2.	Твоё здоровье.	12	3	4	3
3.	Человек – часть природы.	4	1	1	1
4.	Человек среди людей.	4	1	1	1
5.	Родная страна: от края до края.	12	2	3	2
6.	Человек – творец культурных ценностей.	11		2	1
7.	Человек – защитник своего Отечества.	6	1	1	
8.	Гражданин и государство.	3	1	1	1
	Итого:	68 часов	12 часов	18 часов	12 часов

Использование ИКТ – 12ч. (20%)

Использование проектной деятельности – 18ч.(30%)

Использование исследовательской деятельности – 12ч.(20%)

Основное содержание тематического плана по окружающему миру (68 часов)

№ п/п	Тематический блок, тема учебного занятия	Виды деятельности	Кол-во часов
Человек-живое существо (организм)			16
1.	Организм человека.	ИКТ	1
2.	Нервная система.	Проект. деят-ть	1
3.	Двигательная система.	Исслед. деят-ть	1
4.	Пищеварительная система.	ИКТ	2
5.	Дыхательная система.	Проект. деят-ть	1
6.	Кровеносная система. Опыт «Измерение пульса».		1
7.	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.		1
8.	Кожа. Строение кожи.	ИКТ	1
9.	Проверочная работа по теме: «Организм человека»		1
10.	Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение. Опыт «Рассмотрим предметы».	Проект. деят-ть	1
11.	Слух.	Исслед. деят-ть	1
12.	Обоняние. Вкус. Осязание. Опыт «Проверим своё обоняние и вкус».		1
13.	Мир чувств. Эмоции. Опыт «Измерение пульса при спокойной работе и при ответе на трудный вопрос».	Проект. деят-ть	1
14.	Обрати внимание на внимание.	Проект. деят-ть	1
15.	Память.	Исслед. деят-ть	1
Твоё здоровье.			12
16.	Правила здоровой жизни. Режим дня. Практическая работа «Составление режима дня».	Проект. деят-ть	1
17.	О правильном питании.	ИКТ	1
18.	Правила закаливания.	Проект. деят-ть	1
19.	Можно ли снять усталость?	ИКТ	1
20.	Проверочная работа по теме: «Твое здоровье»		1
21.	Поговорим о вредных привычках.	Исслед. деят-ть	1
22.	Когда дом становится опасным.	ИКТ	2
23.	Какие опасности подстерегают нас на дороге. Экскурсия.	Проект. деят-ть. Исслед. деят-ть	2
24.	Если случится беда. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи».	Исслед. деят-ть Проект. деят-ть	2
Человек – часть природы.			4
25.	Чем человек отличается от животного.	ИКТ	1
26.	Контрольная работа по теме: «Когда тебя подстерегает опасность».		1
27.	От рождения до старости (развитие человека). Практическая работа «Измерение роста и веса младшего школьника».	Исслед. деят-ть Проект. деят-ть	2
Человек среди людей.			4
28.	Поговорим о доброте.	Проект. деят-ть	1
29.	Поговорим о справедливости, трудолюбии, честности.	Исслед. деят-ть	1
30.	Умеешь ли ты общаться.	ИКТ	2
Родная страна: от края до края.			12
31.	Природные зоны России.	Проект. деят-ть	1
32.	Тундра.	Исслед. деят-ть	1
33.	Тайга.	Исслед. деят-ть	1
34.	Зона смешанных и широколиственных лесов.	Проект. деят-ть	1

35.	Степь. Пустыня. Влажные субтропики.		1
36.	Проверочная работа по теме: «Природные зоны России»		1
37.	Почвы России. Опыт «Состав почвы».		1
38.	Рельеф России.	Проект. деят-ть	2
39.	Как возводили города.	ИКТ	1
40.	Россия и ее близкие и дальние соседи. Экскурсия.	ИКТ	2
Человек – творец культурных ценностей.			11
41.	Из истории письменности. Что такое культура.	Исслед.деят-ть	1
42.	Образование – часть культуры общества. О первых школах и книгах.		1
43.	Чему и как учились в России при Петре I. Михаил Ломоносов.	Проект. деят-ть	1
44.	Русское искусство до XVIII века.		2
45.	Искусство России XVIII века.		2
46.	«Золотой век» русской культуры- XIX век. Поэты и писатели XIX века.		1
47.	«Золотой век» русской культуры- XIX век. Композиторы XIX века. Художники XIX века.		1
48.	Искусство России XX века.	Проект. деят-ть	1
49.	Проверочная работа по теме: «Искусство России 18-20 веков»		1
Человек – защитник своего Отечества.			6
50.	Героические страницы истории нашей Родины. Как Русь боролась с половцами.	Проект. деят-ть	1
51.	Битва на Чудском озере. Куликовская битва.		1
52.	Отечественная война 1812 года.		1
53.	Великая Отечественная война 1941– 1945 годов.	ИКТ	2
54.	Контрольная работа по теме: «Героические страницы истории нашей Родины».		1
Гражданин и государство.			3
55.	Наше государство – Российская Федерация.	ИКТ	1
56.	Права и обязанности граждан России.	Проект. деят-ть	1
57.	Символы государства.	Исслед.деят-ть	1
Итого			68 ч.

Календарно-тематический план по окружающему миру

№	Тема, проблемы и основные вопросы тематических блоков	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
1	Организм человека. (Обсуждать содержание шмуктитула: о чём ты узнаешь, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог: «Можно ли назвать человека телом живой природы? Какие признаки живых существ — животных и растений — можно отнести и к человеку?». Характеризовать функции разных систем органов.)	1	02.09		
2	Нервная система. (Читать рисунок-схему, обсуждать тексты «Головной мозг», «Спинной мозг». Составлять план пересказа на тему «Нервная система человека». Характеризовать функции разных систем органов.)	1	06.09		
3	Двигательная система. (Сравнивать куклу тряпичную и пластмассовую. Высказывать предположение: «Каким было бы тело человека, если бы не имело костей?» Читать и обсуждать тексты: «Скелет – опора тела», «Мышцы умеют сокращаться». Работать в парах: готовить ответ на вопрос «Можно ли выполнять сложные движения, не думая о том, как это делать?» Характеризовать функции разных систем органов. Работать в группах: составлять презентацию «Какие занятия полезны для мышц?»)	1	09.09		
4 5	Пищеварительная система. (Выполнять задание на обобщение пройденного материала: «Почему человек должен питаться?» Работать с рисунком-схемой «Пищеварительная система». Составлять рассказ-рассуждение: «Как пища переваривается?» Характеризовать функции разных систем органов.)	2	13.09 16.09		
6	Дыхательная система. (Читать и обсуждать текст «Как работает дыхательная система». Проводить опыт «Измерение давления». Работать с рисунком-схемой. Составлять рассказ-рассуждение. Работать в парах: подготовка памятки «Правила бережного отношения к дыхательной системе» (с опорой на иллюстративный материал). Характеризовать функции разных систем органов.)	1	20.09		
7	Кровеносная система. Опыт «Измерение пульса». (Участвовать в учебном диалоге: «Почему кровеносную систему называют транспортной?» (на основе высказанных предположений). Строить рассказ-рассуждение с опорой на рисунок-схему. Проводить опыт «Измерение пульса». Проводить специально организованное наблюдение (работа с микроскопом). Выполнять задание на самоконтроль и самооценку: «Моё участие в диалоге».)	1	23.09		
8	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества. (Работать с рисунком-схемой «Выделительная система». Сравнение самостоятельно составленного текста (на основе рисунка-схемы) с текстом учебника. Решать логическую задачу: «Почему при обследовании больного делают анализ его мочи?» Характеризовать функции разных систем органов.)	1	27.09		
9	Кожа. Строение кожи. (Читать текст, формулировать вывод. Составлять памятку «О коже нужно заботиться». Характеризовать функции разных систем органов.)	1	30.09		
	Проверочная работа по теме: «Организм человека»	1	04.10		
10	Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение. Опыт «Рассмотрим предметы». (Обсуждать гипотезы по вопросу «Почему поэт связывает слова „Я живу“ с органами чувств человека?» Характеризовать функции разных систем органов. Проводить опыт, наблюдения. Участвовать в дидактиче-	1	07.10		

	ской игре, читать текст. Читать информацию, представленную на рисунках-схемах.)				
11	Слух. (Участвовать в дидактической игре: «Угадай, откуда звук». Участвовать в учебном диалоге, обсуждать гипотезы — почему нужно выполнять правила охраны слуха. Пересказывать текст рубрик «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек». Характеризовать функции разных систем органов. Читать информацию, представленную на рисунках-схемах. Представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка).	1	11.10		
12	Обоняние. Вкус. Осязание. Опыт «Проверим своё обоняние и вкус». (Принимать участие в беседе «Что такое обоняние» (на основе имеющихся представлений). Проводить опыты: «Проверим своё обоняние» и «Проверим свой вкус». Работать с рисунком-схемой «Как мы чувствуем запахи?» Вести учебный диалог «Осязание» (на основе высказанных предположений). Характеризовать функции разных систем органов.)	1	14.10		
13	Мир чувств. Эмоции. Опыт «Измерение пульса при спокойной работе и при ответе на трудный вопрос». (Поддерживать учебный диалог (на основе высказанных предположений): «Что отличает человека от машины-робота?» Выделять главную мысль текста. Работать в группах: разыгрывать житейские ситуации (по выбору детей).	1	18.10		
14	Обрати внимание на внимание. (Обсуждать житейские ситуации на тему «Когда внимание начинает „работать“?». Формулировать вывод «Что такое внимание?» Выполнять задание на развитие внимания (по рисункам учебника). Работать в парах: обсуждать альтернативные суждения. Работать с листом самооценивания «Всё ли удалось нам (мне) в совместной работе?»)	1	21.10		
15	Память. (Обсуждать высказанные предположения «Зачем человеку память?». Выполнять задание на выбор альтернативного суждения: как лучше запоминать. Работать в группах: составление памятки «Развивай память!» Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать.)	1	25.10		
16	Правила здоровой жизни. Режим дня. Практическая работа «Составление режима дня». (Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог: обсуждать ответы на вопрос «Какие условия нужно соблюдать при составлении режима дня?» Составлять текст по последовательной серии иллюстраций.)	1	28.10		
17	О правильном питании. (Задание на анализ текста: формулирование вывода «Каковы особенности рационального питания?» Работать в парах: составление памятки «Правила рационального питания» (на основе иллюстративного материала учебника). Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир».)	1	08.11		
18	Правила закаливания. (Вести учебный диалог: обсуждать правила закаливания (на основе текста учебника). Работать с листом самооценивания «Активность во время учебного диалога». Составлять текст по иллюстрациям учебника. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек».)	1	11.11		
19 20	Можно ли снять усталость? (Читать текст и выделять его главную мысль. Работать в парах: характеризовать понятия «физический труд» и «умственный труд» (с опорой на иллюстрации учебника). Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир». Составлять рассказ-описание «Дискобол» (по фото скульптуры Мирона «Дискобол»).	1	15.11		
	Проверочная работа по теме: «Твое здоровье»	1	18.11		
21	Поговорим о вредных привычках. (Вести учебный диалог: «Поговорим о вредных привычках». Читать и	1	22.11		

	обсуждать тексты «Курение опасно для здоровья», «Осторожно — спиртное», «Забава, которая приводит к смерти».)				
22	Когда дом становится опасным.	2	25.11		
23	(Вести учебный диалог: обсуждение предположений о возможных причинах возникновения пожара. Читать и обсуждать главную мысль стихотворения С. Маршака «Пожар». Работать с иллюстративным материалом: составлять рассказ-рассуждение. Работать в парах.)		29.11		
24	Какие опасности подстерегают нас на дороге. Экскурсия.	2	02.12		
25	(Обсуждать правила поведения на улице, важность знаков дорожного движения. Обсуждать высказанные предположения о причинах дорожных происшествий с детьми.)		06.12		
26	Если случится беда.	2	09.12		
27	Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи». (Принимать участие в игре-упражнении: «Помощь при травме». Читать текст «Если гроза застала тебя на прогулке» и выделять его главную мысль.)		13.12		
28	Чем человек отличается от животного. (Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог: обсуждение высказанных предположений по вопросу «Чем человек отличается от животных?» (на основе иллюстраций учебника). Читать и обсуждать текст «Человек умеет думать и говорить».)	1	16.12		
	Контрольная работа по теме: «Когда тебя подстерегает опасность».	1	20.12		
29	От рождения до старости (развитие человека).	2	23.12		
30	Практическая работа «Измерение роста и веса младшего школьника». (Вести учебный диалог: обсуждать высказанные суждения. Строить рассказ-рассуждение на основе иллюстраций учебника. Читать информацию, представленную в таблице. Обсуждать проблему. Составлять план текста «Почему пожилым людям нужна твоя помощь».)		27.12		
31	Поговорим о доброте. (Анализировать шмуцтитул. Вести учебный диалог: обсуждать жизненные ситуации с нравственных позиций. Объяснять смысл крылатых выражений. Оформлять вывод.)	1	10.01		
32	Поговорим о справедливости, трудолюбии, честности. (Вести учебный диалог: обсуждение качеств героев «Сказки о рыбаке и рыбке» А. Пушкина. Работать в группах: оценивать жизненные ситуации (кого из героев можно назвать справедливым). Оформлять вывод «Кого называют справедливым». Выполнять задание на самооценку участия в совместной деятельности (справедливо ли я вёл себя в процессе совместной деятельности).)	1	13.01		
33	Умеешь ли ты общаться.	2	17.01		
34	(Вести учебный диалог: обсуждать жизненные ситуации и события, изображённых в художественных произведениях. Составлять памятку «Культура общения». Работать в группах: сравнивать диалоги сказки «По щучьему велению». Оформлять вывод. Работать в группах: сравнивать и анализировать письменную речь, представленную в разных письмах.)		20.01		
35	Природные зоны России. (Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ты ответишь. Вести учебный диалог: обсуждать предположение, почему большинство животных Арктики имеют белую или очень светлую окраску, для чего полярной сове густой перьевой покров. Составлять тезисы по тексту рубрики «Знакомься: наша Родина». Вести учебный диалог: обсуждать предположение, почему полярная ива достигает пяти метров в длину, а не в высоту. Сравнить картины Арктики и тундры (с опорой на иллюстрации и видеоматериалы).)	1	24.01		
36	Тундра. (Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ты ответишь. Вести учебный диалог (с опорой на иллюстрации).)	1	27.01		

37	Тайга. (Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ты ответишь. Вести учебный диалог (с опорой на иллюстрации и видеоматериалы).	1	31.01		
38	Зона смешанных и широколиственных лесов. (Читать и обсуждать текст «Тайга». Работать в группах: составлять план-пересказ текста рубрик «Знакомься: наша Родина», «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек». Читать и обсуждать текст «Зона смешанных и широколиственных лесов». Упражняться в классификации: заполнять таблицы (на основе иллюстраций учебника и справочных материалов).	1	03.02		
39 40	Степь. Пустыня. Влажные субтропики. (Работать в группах: готовить вывод «Особенности степи как природной зоны» или «Особенности пустыни как природной зоны» (по выбору, на основе чтения текстов и анализа иллюстраций, а также справочной литературы)). Оценивать участие в совместной деятельности. Упражняться в классификации: заполнять таблицу.	1	07.02		
	Проверочная работа по теме: «Природные зоны России»	1	10.02		
41	Почвы России. Опыт «Состав почвы». (Проводить опыт: состав почвы. Вести учебный диалог: что такое почва (анализ текста учебника и результатов опыта). Обсуждать проблему: «Есть ли в природе вредные существа» (на основе текста рубрики «Этот удивительный мир»)).	1	14.02		
42 43	Рельеф России. (Вести учебный диалог: обсуждение истинности высказывания «Правомерны ли слова: Россия – страна великих равнин?») Работать с картой: описывать местонахождение Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин. Анализировать текст «Восточно-Европейская равнина».)	2	17.02 21.02		
44	Как возводили города. (Работать с рубрикой «Вспомни». Читать и анализировать текст «Как выбиралось место для строительства города»: характеризовать города как населённые пункты. Обсуждать проблемы: «Каковы причины выбора места для основания города». Обсуждать сообщения учащихся (подготовленные дома): «Кремлёвские города» (с презентацией).	1	24.02		
45 46	Россия и ее близкие и дальние соседи. Экскурсия. (Слушать рассказ учителя: «Япония — Страна восходящего солнца». Смотреть и анализировать видеоматериалы. Читать и пересказывать текст «Япония – Страна восходящего солнца». Выполнять творческое задание (воображаемая ситуация): «Чем меня поразил город Токио?» (с опорой на иллюстративный материал).	2	28.02 03.03		
47	Из истории письменности. Что такое культура. (Вести учебный диалог: обсуждение проблемы, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины. Составлять рассказ «Чем я люблю заниматься?». Читать информацию, представленную в графическом (схема) и иллюстративном виде.)	1	07.03		
48	Образование – часть культуры общества. О первых школах и книгах. (Обсуждать предположения: можно ли представить современное общество без образованных людей. Читать и обсуждать текст «О первых школах и книгах», объяснять смысл указа князя Владимира. Готовить рассказ-описание по картине «Школа в Московской Руси». Слушать рассказ учителя: «Владимир Мономах и его „Поучение“». Самостоятельно готовить сообщение «Первая Азбука».)	1	10.03		
49	Чему и как учились в России при Петре I. Михаил Ломоносов. (Читать текст «Как развивалось образование после Петра I?») Составлять план рассказа по теме «Образование в XVIII веке». Пересказывать текст «Михаил Васильевич Ломоносов».)	1	14.03		
50 51	Русское искусство до XVIII века. (Работать с иллюстрациями. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете	2	17.03 21.03		

	человек». Вести учебный диалог: обсуждать предположение «Можно ли отнести предметы художественных ремёсел к произведениям искусства?»)				
52	Искусство России XVIII века. (Читать и обсуждать текст «Архитектура» (с опорой на иллюстративные материалы учебника). Вести учебный диалог: обсуждать предположение, справедливы ли слова «Архитектура — застывшая музыка». Обсуждать вопросы: какие архитектурные сооружения, кроме церквей и соборов, появились в XVIII веке? Повторение. Организм человека.	1	24.03		
53	Искусство России XVIII века. Повторение. Нервная система.	1	04.04		
54	«Золотой век» русской культуры- XIX век. Поэты и писатели XIX века. (Вести учебный диалог: обсуждать предположение, почему XIX век называют «золотым веком русской культуры». Читать и обсуждать текст «Поэты и писатели XIX века». Обсуждать проблемные вопросы. Работать в группах. Пересказывать текст, составлять рассказ-рассуждение, рассказ-описание.) Повторение. Двигательная система.	1	07.04		
55	«Золотой век» русской культуры- XIX век. Композиторы XIX века. Художники XIX века. (Слушать рассказ учителя «Композиторы XIX века», слушание музыки М. Глинки, П. Чайковского. Составлять рассказ-рассуждение: «Почему я люблю музыку композитора ...».) Повторение. Пищеварительная система	1	11.04		
56 57	Искусство России XX века. (Вести учебный диалог: обсуждать предположения об особенностях произведений живописи XX века (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника). Играть в игру «Архитектурные памятники столицы» (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника). Повторение. Дыхательная система	1	14.04		
	Проверочная работа по теме: «Искусство России 18-20 веков»	1	18.04		
58	Героические страницы истории нашей Родины. Как Русь боролась с половцами. (Обсуждать проблему «Почему люди воюют». Осуществлять коммуникативную деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Анализировать текст «Как Русь боролась с половцами».) Повторение. Кровеносная система	1	21.04		
59	Битва на Чудском озере. Куликовская битва. (Работать с картой: описание схемы боя А. Невского со шведскими захватчиками. Пересказывать текст «Куликовская битва» от первого лица (воображаемая ситуация — представь, что ты был участником Куликовской битвы). Повторение. Кожа, её строение	1	25.04		
60	Отечественная война 1812 года. (Готовить рассказ-повествование «Основные сражения Отечественной войны 1812 года». Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек» (учебник, ч. 2, с. 128). Составлять рассказ-описание «Василиса Кожина» (по картине А. Смирнова). Повторение. Зрение	1	28.04		
61 62 63	Великая Отечественная война 1941– 1945 годов. (Слушать рассказ учителя «Страницы Великой Отечественной войны» (с использованием видеоматериалов). Повторение. Слух	2	02.05 05.05		
	Контрольная работа по теме: «Героические страницы истории нашей Родины».	1	12.05		
64	Наше государство – Российская Федерация. (Принимать участие в беседе «Мы живём в Российском государстве». Играть «Спрашиваем — отвечаем» (что ты знаешь о своём народе). Повторение. Обоняние. Вкус. Осязание	1	16.05		

65	Права и обязанности граждан России. Символы государства. (Слушать рассказчика: «Права граждан России». Строить рассказ-рассуждение «Права гражданина России» (с опорой на иллюстративный материал). Повторение. Эмоции. Память	1	19.05 23.05		
----	---	---	----------------	--	--

Информационно - методическое обеспечение

Учебно – методический комплект:

- Окружающий мир: программа: 1-4 классы / Н. Ф. Виноградова.-М.: Вентана – Граф, 2013. – 192с.:-(Начальная школа XXI века).

Литература для учителя:

- Окружающий мир: методическое пособие: 3-4 классы /Н.Ф. Виноградова.-М.: Вентана – Граф, 2013. –232 с.:-(Начальная школа XXI века).

Литература для обучающихся:

- Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 4 класс: **Учебник** для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. – 3-е изд.,дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013.
- Окружающий мир: **Рабочие тетради № 1, 2** для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Адреса сайтов:

-  [Федеральный портал Российского образования](#)
-  [Каталог образовательных ресурсов "Школьный мир"](#)
-  [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)
-  [Сайт Федерального совета по учебникам](#)
-  [Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов](#)
-  [Сайт Всероссийской олимпиады школьников](#)
-  [Образовательный сайт "Информатика и информационные технологии в образовании"](#)
-  [Образовательный математический сайт](#)
-  [Справочно-информационный портал "Русский язык"](#)
-  [Портал школьной прессы России](#)
-  <http://shkola.edu.ru> - сайт, содержащий важные ссылки, электронные образовательные ресурсы и новости для школьников.
-  <http://www.niro.nnov.ru> - сайт Нижегородского института развития образования
-  <http://www.pspo.it.ru> - учебный портал по поддержке внедрения и использования ПСПО в учебном процессе
-  <http://rusobr.ru> - всероссийский каталог образовательных ресурсов
-  <http://www.it-n.ru> - российская сеть творческих учителей. Создана для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий(ИКТ).
-  <http://allbest.ru/library.html> - ОН-ЛАЙН библиотека для всех!
-  <http://www.krugosvet.ru/> - энциклопедия, включающая в себя категории знаний: спорт, гуманитарные науки, история и мн. др.
-  <http://www.testland.ru/> - портал Он-лайн тестов (самый крупный в России). Варианты ЕГЭ, психологические тесты и мн. др.
-  <http://dic.academic.ru/> - различные словари и энциклопедии в Он-лайн.
-  <http://www.llr.ru>- энциклопедия "Лучшие люди России"