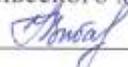
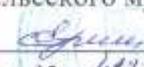


Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ №18»
Энгельского муниципального района
 /Н. В. Рыбакова /

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №18»
Энгельского муниципального района
 / Е. Л. Слугина /
приказ № 423 от 11 /2017г.



Рабочая учебная программа

по учебному предмету «литературное чтение»
для обучающихся 4 «а» класса МБОУ «СОШ №18»
Энгельского муниципального района
на 2017/2018 учебный год

Составитель:
Етеревская Людмила Владимировна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

2. Пояснительная записка

2.1. Рабочая программа по **литературному чтению** для 4 класса разработана на основе авторской программы Л. А Ефросининой «Литературное чтение».

2.2. Реализация рабочей программы по литературному чтению осуществляется в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ МО и науки РФ от 06.09.2009 №373, в ред. приказов от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357).

2.3. Литературное чтение — один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения предмета литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Приоритетной **целью обучения литературному чтению** в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Специфическими особенностями литературного чтения в 4 классе являются следующие:

- работа над текстом как речеведческой единицей и над литературным произведением как искусством слова с учётом его специфической структуры и жанровых особенностей;
- одновременная работа над языком произведения и речью детей;
- сочетание работы над произведением и детской книгой как особым объектом изучения;
- использование знаний о тексте как особой единице, различение художественного и научно-познавательного произведения;
- формирование литературоведческих представлений, обеспечивающих полноценное восприятие произведения и книги, ориентировку в мире книг;
- освоение литературных произведений в сочетании с творческой деятельностью учащихся, развитием их эмоциональной сферы, обогащением духовного мира ученика.

2.4. Чтение в курсе литературного чтения рассматривается с трех позиций: как **предмет обучения**, как **средство развития** и получения информации из текста, как **речевая деятельность**. Каждая из этих позиций является развивающей функцией обучения.

В данном курсе литературного чтения стоит задача формирования читательских умений: овладение способами и видами чтения, работа с текстами произведений разных жанров, умение работать с книгой (учебной, художественной, научно-познавательной, справочной и т.д.).

Образовательные технологии, используемые при обучении детей литературному чтению:

- Деятельностный метод обучения;
- Метод проектов;
- Исследовательский метод обучения.
- Технологии, основанные на коллективном;
- Технология развивающего обучения, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации обучения, проблемное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, компьютерные (новые информационные) технологии;
- Игровая технология;
- Технология здоровьесбережения и др.

Формы уроков:

- | | | |
|---|-------------------------|-------------------------|
| ➤ Урок с использованием мультимедийных средств. | ➤ Урок – путешествие. | ➤ Урок – концерт. |
| ➤ Урок – исследование. | ➤ Урок – сказка. | ➤ Урок – развитие речи. |
| ➤ Урок – игра. | ➤ Урок – представление. | ➤ Урок экскурсии |
| | ➤ Урок КВН. | |

Программа предназначена для обучения литературному чтению учащихся 4 класса «а» МБОУ «СОШ № 18» города Энгельса. В классе обучаются дети с разным уровнем умственного развития. Особенностью психического развития учащихся третьего класса являются: произвольная смысловая память, произвольное внимание; развитие словесно-логического и образного мышления, формирование интеллектуальной деятельности, эмоциональной

отзывчивости, толерантности, сотрудничества и взаимопомощи. Особенности обучающихся класса учтены в данной программе.

В авторскую программу изменения не внесены. В федеральном базисном учебном плане на изучение курса «Литературное чтение» в 4 классе отводится 4 часа в неделю при 34 недельной нагрузке. За год на изучение программного материала отводится 136 часов.

2.5. Результаты изучения учебного предмета «Литературное чтение»

К концу обучения в 4 классе ученик достигнет следующих результатов и научится:

- ✓ проявлять интерес к чтению, использовать чтение как универсальное умение для работы с любым произведением и любым источником информации, для обогащения читательского опыта;
- ✓ воспринимать умение читать как инструмент для своего интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического развития, способ приобретения знаний и опыта;
- ✓ понимать и оценивать духовные ценности, которые несет в себе художественная литература; объяснять понятия: честность, отзывчивость, ответственность, добро, зло;
- ✓ понимать значение литературы как предмета отечественной и зарубежной литературы, сохраняющего и передающего нравственные ценности, традиции, этические нормы общения;
- ✓ осознавать себя гражданином России, понимать ценности многонациональной литературы своей страны и мира;
- ✓ проявлять доброжелательность и отзывчивость к другим людям, уважительное отношение к литературе других народов;
- ✓ работать с произведениями, книгами, проектами по темам и разделам индивидуально, в парах и группах, пользуясь коммуникативными универсальными умениями (умением слушать одноклассников и учителя, дискутировать с ними о книгах, произведениях, героях и их поступках, грамотно выражая свою позицию и при этом уважая мнение и позицию собеседников);
- ✓ пользоваться регулятивными универсальными учебными действиями по организации своей работы с литературными произведениями (принимать и понимать учебную задачу, составлять алгоритм учебных действий, выполнять учебные действия, контролировать свои действия, оценивать результат работы).

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Ученик научится:

- ✓ пользоваться чтением для решения учебных задач и удовлетворения читательского интереса, поиска нужной информации на межпредметном уровне;
- ✓ пользоваться умением читать вслух и молча в темпе, позволяющем понимать и осознавать прочитанное (читать вслух не менее 80 слов в минуту, а молча — не менее 100 слов в соответствии с индивидуальными возможностями);
- ✓ читать выразительно подготовленные или изученные произведения из круга чтения, определяя задачу чтения и алгоритм действий;
- ✓ пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым, просмотровым (выборочным), осознавать и объяснять выбор вида и формы чтения для той или иной работы;
- ✓ различать тексты художественной, научно-популярной, учебной и справочной литературы;
- ✓ ориентироваться в содержании художественного произведения, прослушанного или прочитанного самостоятельно: определять тему, жанр, авторскую принадлежность и главную мысль; устанавливать причинно-следственную связь в развитии событий и их последовательность, отвечать на вопросы по содержанию произведения; задавать вопросы и дополнять ответы одноклассников по сюжету произведения;
- ✓ работать с учебным, научно-популярным и справочным текстами: понимать смысл, определять тему и выделять микро-темы (подтемы), отвечать на вопросы и задавать вопросы по тексту, дополнять ответы и подтверждать их конкретными сведениями, заданными в явном виде;
- ✓ понимать и объяснять поступки героев, высказывать свое мнение о них соотносить поступки с нравственными нормами;
- ✓ передавать содержание произведения подробно, кратко или выборочно, рассказывать отдельные эпизоды или о героях произведения;
- ✓ различать тексты стихотворной и прозаической формы, учебные, научно-популярные произведения по теме, жанру и авторской принадлежности;

- ✓ составлять по образцу краткую аннотацию и отзыв на литературное произведение или книгу;
- ✓ пользоваться разными источниками информации, печатными и электронными справочниками (словари, энциклопедии), соответствующими возрасту;
- ✓ пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно находить нужную книгу в библиотеке

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к произведениям, героям и их поступкам;*
- ✓ *сравнивать художественные и научно-популярные произведения, выделять две-три отличительные особенности;*
- ✓ *работать с детскими периодическими изданиями (журналы и газеты): находить нужную информацию, знакомиться с современной детской литературой.*

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Ученик научится:

- ✓ различать тексты произведений: стихотворный и прозаический, художественный и научно-популярный;
- ✓ сопоставлять структуры произведений фольклора (сказка, былина, песня, пословица, загадка);
- ✓ использовать в речи литературоведческие понятия: произведение, тема и главная мысль произведения, диалог, монолог, герой произведения, автор произведения, жанр произведения, автор — герой произведения, автор — рассказчик, главный герой, положительные и отрицательные герои произведения;
- ✓ практически находить в тексте произведения эпитеты, сравнения, олицетворения, метафоры и объяснять их роль;
- ✓ подбирать к словам из произведений синонимы и антонимы.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *сравнивать и характеризовать тексты, используя литературоведческие понятия (прозаическая и стихотворная форма, фольклорное и авторское произведение);*
- ✓ *находить и читать диалоги и монологи героев произведений, описания пейзажей и портретов героев, повествования и рассуждения;*
- ✓ *различать понятия: произведение, книга, периодические издания (газеты, журналы), использовать их в речи и для решения учебных задач.*

Раздел «Творческая деятельность»

Ученик научится:

- ✓ читать по ролям литературное произведение, инсценировать произведение, моделировать живые картинки к эпизодам произведения или этапам сюжета (вступление, кульминация, заключение);
- ✓ создавать по аналогии произведения разных жанров (загадки, сказки, рассказы, былины), сочинять стихотворные тексты по заданным строфам и рифмам;
- ✓ выполнять индивидуально, в парах или группах тематические проекты, собирать информацию; оформлять материал по проекту в виде рукописных книг, книг-самоделок; представлять результаты работы на конкурсах, предметных неделях, библиотечных уроках, школьных праздниках;
- ✓ писать небольшие сочинения о произведениях; о героях произведений, по иллюстрациям к произведению или репродукциям картин, соответствующих теме изучаемых литературных произведений.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *пересказывать текст произведения от имени героя, от лица автора, от своего имени;*
- ✓ *пересказывать текст с зачитыванием отдельных эпизодов, читать произведение с рассказыванием и чтением наизусть отдельных эпизодов;*
- ✓ *писать небольшие сочинения о произведениях, о героях, о своих впечатлениях о книге.*

Раздел «Чтение: работа с информацией»

Ученик научится:

- ✓ находить информацию в тексте произведения;
- ✓ прогнозировать содержание книги, исходя из анализа ее структуры (фамилия автора, заглавие, оглавление (содержание), аннотация, титульный лист);

- ✓ работать с моделями, таблицами, схемами: сравнивать, дополнять, составлять; использовать моделирование для решения учебных задач;
 - ✓ использовать информацию из текстов произведений для описания пейзажей, портретов героев.
- Ученик получит возможность научиться:*
- ✓ находить явную и скрытую (контекстуальную) информацию в тексте произведения;
 - ✓ находить необходимую информацию о книгах, авторах книг и произведениях в справочниках и энциклопедиях;
 - ✓ собирать информацию для выполнения проектов по темам и разделам, обобщать, развивая эрудицию и читательский кругозор.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем.блока)	Кол-во часов	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1.	Произведения фольклора. Сказки. Легенды, былины, героические песни.	12	2	3	2
2.	Басни. Русские баснописцы.	7	1	2	1
3.	Произведения В.А.Жуковского.	6	1	1	1
4.	Произведения А.С. Пушкина.	6	1	2	1
5.	Произведения М.Ю.Лермонтова.	5	1	1	1
6.	Произведения П.П. Ершова.	4	1	1	1
7.	Произведения В.М.Гаршина.	3	1	1	1
8.	Произведения русских писателей о детях.	6	1	1	1
9.	Произведения зарубежных писателей.	10	2	2	2
10.	В мире книг.	7	1	2	1
11.	Произведения Л.Н. Толстого	10	2	2	2
12.	Стихи А.А.Блока.	3	1	1	1
13.	Стихи К.Д. Бальмонта.	7	1	1	1
14.	Произведения А.И.Куприна.	6	1	2	1
15.	Стихи И.А.Бунина.	4	1	2	1
16.	Произведения С.Я.Маршак.	8	1	2	1
17.	Стихи Н.А.Заболоцкого.	3	1	1	1
18.	Произведения о детях войны.	4	1	2	1
19.	Стихи Н.М. Рубцова.	4	1	1	1
20.	Произведения С.В.Михалкова.	3	1	2	1
21.	Юмористические произведения.	3	1	1	1
22.	Очерки.	7	1	2	1
23.	Путешествия. Приключения. Фантастика.	8	1	4	1
Итого:		136 часов	26 часов	39 часов	26 часов

Использование ИКТ – 26ч. (20%)

Использование проектной деятельности – 39ч.(30%)

Использование исследовательской деятельности – 26ч.(20%)

Основное содержание тематического плана по литературному чтению (136 часов)

№ п/п	Тематический блок, тема учебного занятия	Виды деятельности	Кол-во часов
Произведения фольклора. Сказки. Легенды, былины, героические песни.			12
1.	Произведения фольклора. Малые жанры фольклора. Повторение. Доп. чтение. Крупицы народной мудрости.	ИКТ	1
2.	Произведения фольклора. Волшебная сказка. Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый волк».		1
3.	Былина «Волх Всеславович». Доп. чтение. Русская народная сказка «Марья Моревна».	Исслед. деят-ть	1
4.	Доп. чтение. Русская народная сказка «Марья Моревна».		1
5.	Слушание и работа с книгами. Былины. Дополнительное чтение. Былина «ВольгаСвятославич».	ИКТ	1
6.	Народные легенды. «Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком».	Проект. деят-ть	1
7.	Книги с народными легендами.	Проект. деят-ть	2
8.	Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения».	Исслед. деят-ть	1
9.	Слушание и работа с книгами. Народные песни. Доп. чтение. Песня-слава «Русская Земля». Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море».	Проект. деят-ть	2
10.	Обобщение. Книги с фольклорными произведениями. Рубрика «Книжная полка», рубрика «Проверьте себя». Детская Библия, книги с былинами и легендами.		1
Басни. Русские баснописцы.			7
11.	И.А. Крылов «Стрекоза и Муравей». И. Хемницер «Стрекоза». Л.Н. Толстой. «Стрекоза и муравьи».		1
12.	Слушание и работа с книгами. И. Хемницер. «Друзья». Доп. чтение. И.А. Крылов«Крестьянин в беде».		1
13.	А. Измайлов. «Кукушка». Доп. чтение. А. Измайлов «Лестница».	Проект. деят-ть	1
14.	И.А. Крылов «Мартышка и очки». Доп. чтение. И.А. Крылов «Осёл и Соловей».С. Михалков. «Слово о Крылове».	Исслед. деят-ть	1
15.	И.А. Крылов «Квартет».	Проект. деят-ть	1
16.	Слушание и работа с детскими книгами. Басни И.И. Дмитриева «Муха». Доп. чтение. И. Дмитриев«Петух, кот и мышонок»..	ИКТ	1
17.	Обобщение по разделу «Басни». Рубрика «Проверьте себя».		1
Произведения В. А. Жуковского.			6
18.	В. Жуковский «Песня», «Ночь».	ИКТ	1
19.	Доп. чтение. В. Жуковский «Вечер», «Загадки».		1
20.	В.А. Жуковский«Спящая царевна».	Исслед. деят-ть	2
21.	Слушание и работа с книгами. Книги В.А. Жуковского. Доп. чтение. В. Жуковский«Сказка о царе Берендее, о сыне его Иване-царевиче...».	Проект. деят-ть	1
22.	Проверочная работа по теме: «Произведения В.А.Жуковского».		1
Произведения А.С. Пушкина.			6
23.	А.С. Пушкин «Осень» (отрывки).	ИКТ	1

	Доп. чтение. Г. Волков «Удивительный Александр Сергеевич».		
24.	А.С. Пушкин И.И. Пущину», «Зимняя дорога».	Исслед. деят-ть	1
25.	И. Пущин «Записки о Пушкине» отрывок.	Проект. деят-ть	1
26.	Доп. чтение. А.С. Пушкин «Сказка о золотом петушке». Из воспоминаний В.И. Даля.		1
27.	Слушание и работа с детскими книгами. Произведения А.С. Пушкина. Доп. чтение. А.С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге».	Проект. деят-ть	1
28.	Контрольная работа по теме: «Произведения А. С. Пушкина».		1
Произведения М. Ю. Лермонтова.			5
29.	М. Лермонтов «Москва, Москва!.. Люблю тебя как сын...»	Проект. деят-ть	1
30.	М. Лермонтов «Парус».	Исслед. деят-ть	1
31.	М. Лермонтов «Горные вершины».		1
32.	М. Лермонтов «Утёс».		1
33.	Слушание и работа с книгами. Книги М.Ю. Лермонтова. Доп. чтение. М. Лермонтов «Казачья колыбельная песня».	ИКТ	1
Произведения П.П. Ершова.			4
34.	Литературные (авторские) сказки. П. Ершов. «Конёк-Горбунок» (отрывки).	ИКТ	2
35.	Стихи П.П. Ершова. П. Ершов «Кто он?»	Исслед. деят-ть	1
36.	Обобщение «Русские поэты». Рубрика «Книжная полка». Рубрика «Проверьте себя»..	Проект. деят-ть	1
Произведения В. М. Гаршина.			3
37.	В. Гаршин «Лягушка-путешественница».	ИКТ Исслед. деят-ть	2
38.	Слушание и работа с детскими книгами. Авторские сказки. Доп. чтение В. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	Проект. деят-ть	1
Произведения русских писателей о детях.			6
39.	«Произведения о детях». Н. Гарин-Михайловский «Старый колодезь» (глава из повести «Детство Темы»).	ИКТ	2
40.	Слушание и работа с книгами. Произведения о детях.	Проект. деят-ть	1
41.	Доп. чтение. К. Станюкович. «Максимка».		1
42.	Произведения русских писателей о детях. Доп. чтение Д. Мамин-Сибиряк «Вертел». Рубрика «Книжная полка».	Исслед. деят-ть	1
43.	Проверочная работа по теме: «Произведения русских писателей о детях».		1
Произведения зарубежных писателей.			10
44.	Произведения зарубежных писателей о детях. В. Гюго «Козетта» (отдельные главы).	ИКТ	2
45.	Марк Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки).	Проект. деят-ть	2
46.	Произведения Марка Твена и В. Гюго о детях. Доп. чтение. 1 и 2 главы из романа Марка Твена «Приключения Гекльберри Финна».		1
47.	Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди».	ИКТ Исслед. деят-ть	1
48.	Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди». Доп. чтение Х.-К. Андерсен «Самое невероятное».		1
49.	Стихотворение Х.-К. Андерсена «Дети года». Книги Х.-К. Андерсена.	Проект. деят-ть	1

50.	Слушание и работа с детскими книгами. К. Паустовский «Великий сказочник». Доп. чтение Х.-К. Андерсен «Девочка со спичками».	Исслед. деят-ть	1
51.	Контрольная работа по теме: «Произведения зарубежных писателей».		1
В мире книг.			7
52.	Детская Библия. Библейские предания. Доп. чтение. Библейское предание «Суд Соломона».	ИКТ	1
53.	«Мифы Древней Греции». Древнегреческие мифы «Арион», «Дедал и Икар».		1
54.	Славянский миф «Ярило-Солнце». Древнеиндийский миф «Творение». Доп. чтение. Древнеиндийский миф «Создание ночи».		1
55.	Доп. чтение. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».	Исслед. деят-ть	1
56.	Книги Древней Руси «Деятельность Ярослава. Похвала книгам» (отрывок из «Повести временных лет»). «О князе Владимире» (отрывок из жития).	Проект. деят-ть	1
57.	Первая славянская азбука. Отрывки из «Повести временных лет»: «Повесть о Константине и Мефодии», «Наставления Ярослава Мудрого», «Повесть о Никите Кожемяке».	Проект. деят-ть	1
58.	Жанры древнерусской литературы «Поучение Владимира Мономаха детям» (отрывок из «Повести временных лет»). Рубрика «Книжная полка» «Книги бывают разные».		1
Произведения Л. Н. Толстого.			10
59.	Слушание и работа с детскими книгами. «Повторение изученных произведений Л.Н. Толстого». Доп. чтение. «Воспоминания Л.Н. Толстого».	Проект. деят-ть	1
60.	Л.Н. Толстой «Акула».	ИКТ	1
61.	Л.Н. Толстой «Два брата».	Исслед. деят-ть	1
62.	Л.Н. Толстой «Мужик и Водяной».		1
63.	Л.Н. Толстой «Черепаша».	ИКТ	1
64.	Л.Н. Толстой «Русак».		1
65.	Слушание и работа с детскими книгами. Былина Л.Н. Толстого «Святогор-богатырь».	Исслед. деят-ть	1
66.	Слушание и работа с детскими книгами. Доп. Чтение. Народная былина «Святогор». Мини-проект «Произведения о русских богатырях»		1
67.	Библиотечный урок. Книги Л.Н. Толстого для детей. Рубрика «Книжная полка».	Проект. деят-ть	1
68.	Проверочная работа по теме: «Произведения Л. Н. Толстого».		1
Стихи А. А. Блока.			3
69.	А. Блок «Россия».	ИКТ	1
70.	А. Блок «Рождество».	Исслед. деят-ть	1
71.	Слушание и работа с детскими книгами. Стихи русских поэтов. Доп. чтение. А. Блок «На поле Куликовом».	Проект. деят-ть	1
Стихи К. Д. Бальмонта.			7
72.	К. Бальмонт «Россия».	ИКТ	1
73.	К. Бальмонт «К зиме».	Исслед. деят-ть	1
74.	К. Бальмонт «Снежинка».		1
75.	К. Бальмонт «Камыши».		1
76.	К. Бальмонт «У чудищ».		1
77.	К. Бальмонт «Как я пишу стихи».		1

78.	Слушание и работа с детскими книгами. Стихи русских поэтов. Рубрика «Книжная полка». Доп. чтение. К. Бальмонт «Русский язык», «Золотая рыбка».	Проект. деят-ть	1
Произведения А. И. Куприна.			6
79.	А. Куприн «Скворцы».	ИКТ	2
80.	Слушание и работа с детскими книгами. Сказки и легенды русских писателей. Доп. чтение. А. Куприн «Четверо нищих».		1
81.	А. Куприн «Сказки Пушкина». Доп. чтение. А. Куприн «Воспоминания об А.П. Чехове».	Проект. деят-ть	1
82.	Слушание и работа с детскими книгами. Проект «Произведения о животных». Доп. чтение. Э. Сетон-Томпсон. «Виннипегский волк». В. Песков «В гостях у Сетон-Томпсона».	Проект. деят-ть	1
83.	Обобщение. Рубрика «Проверьте себя».	Исслед. деят-ть	1
Стихи И. А. Бунина.			4
84.	И. Бунин. «Гаснет вечер, даль синее...», «Детство».	ИКТ	1
85.	И. Бунин «Листопад» (отрывок).	Проект. деят-ть	1
86.	Слушание и работа с детскими книгами. Стихи русских поэтов. Доп. чтение. К. Чуковский «Н. Некрасов».	Проект. деят-ть Исслед. деят-ть	1
87.	Контрольная работа по теме: «Стихи русских поэтов».		1
Произведения С. Я. Маршака.			8
88.	С. Маршак «Словарь».		1
89.	Доп. чтение. С. Маршак «Загадки», «Зелёная застава».	ИКТ	1
90.	С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» (избранные картины).		2
91.	Слушание и работа с книгами С.Я. Маршака. Доп. чтение. С. Я. Маршак «Сказка про козла».	Проект. деят-ть	1
92.	Р. Бернс «В горах моё сердце...» (перевод С. Маршака).		1
93.	Слушание и работа с книгами С.Маршака. Доп. чтение. С. Маршак «Ледяной остров» (повесть в стихах).	Исслед. деят-ть	1
94.	Библиотечный урок «Маршак — сказочник, поэт, драматург, переводчик».	Проект. деят-ть	1
Стихи Н. А. Заболоцкого.			3
95.	Н. Заболоцкий «Детство».	ИКТ	1
96.	Н. Заболоцкий «Лебедь в зоопарке». Доп. чтение. Н. Заболоцкий «Весна в лесу».	Исслед. деят-ть	1
97.	Библиотечный урок. Стихи русских поэтов. Книги со стихотворениями русских поэтов.	Проект. деят-ть	1
Произведения о детях войны.			4
98.	«Произведения о детях войны». Доп. чтение. В.П. Катаев «Сын полка» (отдельные главы).	Проект. деят-ть ИКТ	2
99.	Слушание и работа с детскими книгами. Книги о детях войны. Детские журналы и книги.	Исслед. деят-ть	1
100.	Доп. чтение. К. Симонов «Сын артиллериста».	Проект. деят-ть	1
Стихи Н.М. Рубцова.			4
101.	Н. Рубцов «Берёзы».	ИКТ	1
102.	Н. Рубцов «Тихая моя родина». Доп. чтение. Н. Рубцов «Ласточка».		1
103.	Слушание и работа с книгами А. Платонова. Произведения о Родине. Доп. чтение. А. Платонов Сказка-быль «Любовь к Родине, или Путешествие воробья», «Неизвестный цветок».	Исслед. деят-ть	1
104.	Обобщение. Рубрика «Проверьте себя».	Проект. деят-ть	1

Произведения С. В. Михалкова.			3
105.	С. Михалков «Школа», «Хижина дяди Тома». Доп. чтение. С. Михалков. «Как бы мы жили без книг?» Книга Г. Бичер-Стоу «Хижина дяди Тома».	Проект. деят-ть ИКТ	1
106.	С. Михалков «Зеркало». Доп. чтение. С. Михалков «Любитель книг», «Чужая беда».	Исслед. деят-ть	1
107.	Слушание и работа с книгами С.В. Михалкова. Доп. чтение. Сказка «Как старик корову продавал».	Проект. деят-ть	1
Юмористические произведения.			3
108.	Н. Носов «Федина задача».	ИКТ	1
109.	И. Гамазкова. «Страдания». Доп. чтение. В. Драгунский «Тайное становится явным».	Исслед. деят-ть	1
110.	Слушание и работа с детской книгой. Юмористические произведения для детей. Детские журналы и газеты. Доп. чтение. М. Горький «Пепе».	Проект. деят-ть	1
Очерки.			7
111.	И. Соколов-Микитов «Родина». Доп. чтение. М. Шолохов «Любимая мать-отчизна».	ИКТ	1
112.	А. Куприн «Сказки Пушкина». Н. Шер «Картины-сказки».		1
113.	Доп. чтение. М. Горький «О сказках».	Проект. деят-ть	1
114.	Слушание и работа с книгами. Очерки. Доп. чтение. Р. Сеф «О стихах Джона Чиарди». Детские газеты и журналы.		2
115.	Библиотечный урок «Писатели о писателях».	Проект. деят-ть	1
116.	Обобщение. Рубрика «Проверьте себя». Доп. чтение. М. Горький «О книгах». Ю. Яковлев «Право на жизнь».	Исслед. деят-ть	1
Путешествия. Приключения. Фантастика.			8
117.	Н. Вагнер «Фея Фантаста».	ИКТ	1
118.	Н. Вагнер «Берёза».		1
119.	Слушание и работа с детскими книгами. Книги Н.П. Вагнера.	Проект. деят-ть	1
120.	Доп. чтение. Н. Вагнер «Сказка», «Руф и Руфина».	Проект. деят-ть	1
121.	Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов» (отдельные главы).	Исслед. деят-ть	1
122.	Доп. чтение. В. Рыбаков «О книге Дж. Свифта».		1
123.	Обобщение. Рубрика «Проверьте себя».	Проект. деят-ть	1
124.	Библиотечный урок «В мире книг». Доп. чтение. М. Горький «О книгах». Н. Найдёнова «Мой друг».	Проект. деят-ть	1
Итого			136 ч.

Информационно- методическое обеспечение:

Учебно – методический комплект:

- Литературное чтение: программа: 1–4 классы / Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова. — М.: Вентана-Граф, 2011. - 224 с.: - (Начальная школа XXI века).

Литература для учителя:

1. Ефросинина Л.А. Литературное чтение в 4 классе: Методическое пособие.3 – е изд., доп. – М.: Вентана – Граф, 2013.
2. Ефросинина Л.А. Литературное чтение в начальной школе: Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания: в 2 ч. – М.: Вентана – Граф, 2013.

Литература для обучающихся:

1. Литературное чтение: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, М.И.Оморокова - 4-е изд.,дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014;
2. Ефросинина Л. А. Литературное чтение: 4 класс: **учебная хрестоматия** для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2013;
3. Ефросинина Л. А. Литературное чтение: 4 класс: **Рабочие тетради** в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 3-е изд.,дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Адреса сайтов:

- [Федеральный портал Российского образования](#)
- [Каталог образовательных ресурсов "Школьный мир"](#)
- [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)
- [Сайт Федерального совета по учебникам](#)
- [Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов](#)
- [Сайт Всероссийской олимпиады школьников](#)
- [Образовательный сайт "Информатика и информационные технологии в образовании"](#)
- [Образовательный математический сайт](#)
- [Справочно-информационный портал "Русский язык"](#)
- [Портал школьной прессы России](#)
- <http://shkola.edu.ru> - сайт, содержащий важные ссылки, электронные образовательные ресурсы и новости для школьников.
- <http://www.niro.nnov.ru> - сайт Нижегородского института развития образования
- <http://www.pspo.it.ru> - учебный портал по поддержке внедрения и использования ПСПО в учебном процессе
- <http://rusobr.ru> - всероссийский каталог образовательных ресурсов
- <http://www.it-n.ru> - российская сеть творческих учителей. Создана для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий(ИКТ).
- <http://allbest.ru/library.html> - ОН-ЛАЙН библиотека для всех!
- <http://www.krugosvet.ru/> - энциклопедия, включающая в себя категории знаний: спорт, гуманитарные науки, история и мн. др.
- <http://dic.academic.ru/> - различные словари и энциклопедии в Он-лайн.