

Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ №18»
Энгельского муниципального района
 / Етеревская Л.В./

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №18»
Энгельского муниципального района
 Е. Л. Слугина /
Приказ № 123 от 1.09.17



Рабочая учебная программа
по учебному предмету «окружающий мир»
для обучающихся 1а класса МБОУ «СОШ №18»
Энгельского муниципального района
на 2017/2018 учебный год

Составитель:
Бурмистрова Елена Геннадьевна,
учитель начальных классов

4. Пояснительная записка

4.1. Рабочая программа предмета «Окружающий мир» для 1 класса разработана на основе авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России»)

4.2. Реализация рабочей программы по окружающему миру осуществляется в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ МО и науки РФ от 06.09.2009 №373, в ред. Приказов от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357);

4.3 . Рабочая программа предмета «Окружающий мир» реализует основные положения познания мира младшими школьниками. Целями обучения окружающего мира являются:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально – научного познания и эмоционально – ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно – нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Образовательная система «Школа России» позволяет успешно решать одну из приоритетных задач начального образования – научить ребёнка учиться и познавать мир. Обучение младших школьников строится на основе теории развивающего обучения. В методике обучения особое внимание уделяется целенаправленному использованию моделирующей деятельности.

В содержании и структуре средств обучения отражены новые подходы к развитию контролирующей и оценочной деятельности учащихся (рубрика «Зачем я это изучаю?», задания «Найди ошибку», «Что я должен делать, чтобы решить эту задачу?» и др.)

В программе предусмотрена дифференциация обучения: целенаправленная педагогическая помощь осуществляется в условиях разноуровневого класса.

4.4. Образовательные технологии и методы, используемые при обучении детей окружающему миру:

- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- деятельностный подход – основной способ получения знаний.
- решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов.
- приоритетное использование наглядно-образного мышления как типичного для детей этого возраста;
- целесообразное включение игровых методов обучения, которая остается важнейшим методом обучения младших школьников на протяжении всех лет пребывания в школе, хотя доля и цели игры меняются от 1 к 4 классам;
- такую организацию учебного процесса, которая обеспечивала бы *ситуацию успеха* для каждого ученика и возможность обучаться в индивидуальном темпе.
- переход с приоритета репродуктивной и инструктивной деятельности на приоритет поисково-исследовательской.
- внимание к творческой деятельности учащихся, которая включает инициативу и самостоятельность каждого обучающегося.
- дифференциация обучения: целенаправленная педагогическая помощь и поддержка осуществляется в условиях *разноуровневого класса*.

Формы уроков:

- Урок с использованием мультимедийных средств.
- Урок – исследование.
- Урок – дискуссия.
- Урок – зачет.

- Урок – смотр знаний.
- Урок – игра, игра – путешествие.
- Урок – путешествие.
- Урок – сказка.
- Урок – представление.
- Урок КВН.
- Урок – радиопередача, телепередача.
- Урок – развитие речи.
- Урок – деловая игра.

Программа предназначена для обучения окружающему миру обучающихся 1а класса МБОУ «СОШ №18» ЭМР Саратовской области. В 1 а классе 28 человек: 13 мальчиков и 15 девочек.

Исходя из особенностей класса, в авторскую программу изменения не внесены. В учебном плане на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе отводится 2 часа в неделю при 33 недельной нагрузке. За год на изучение программного материала отводится 66 часов.

4.5 Программа даёт возможность ученикам 1 классов добиться определенных результатов. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»

Предметные:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Учебно– тематический план

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем. блока)	Кол-во часов	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1.	Введение	1			1
2.	Что и кто?	20	4	6	4
3.	Как, откуда и куда?	12	2	4	2
4.	Где и когда?	11	2	3	2
5.	Почему и зачем?	22	4	7	4
	Итого:	66 часов	13 часов	20 часов	13 часов

Использование ИКТ-13 ч.- (20%)

Использование проектной деятельности-20 ч.-30%

Использование исследовательской деятельности13 ч.-20%

Основное содержание тематического плана

Тематический блок, тема учебного занятия	Количество часов	
Введение Задавайте вопросы!	1	Исследование
Что и кто?	19	
Что такое Родина?	1	ИКТ
Что мы знаем о народах России?	1	
Что мы знаем о Москве?	1	Проект
Что у нас над головой?	1	Проект
Что у нас под ногами?	1	
Что общего у разных растений?	1	Исследование
Что растёт на подоконнике?	1	
Что растёт на клумбе?	1	
Что это за листья?	1	Проект
Что такое хвоинки?	1	Исследование
Кто такие насекомые?	1	ИКТ.
Кто такие рыбы?	1	Исследование
Кто такие птицы?	1	ИКТ.
Кто такие звери?	1	Исследование
Что окружает нас дома?	1	
Что умеет компьютер?	1	ИКТ.
Что вокруг нас может быть опасным?	1	Проект
На что похожа наша планета?	1	Проект
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».	1	Презентация проекта «Моя малая Родина»
Как ,откуда и куда?	12	
Как живет семья?	1	Проект «Моя семья».
Откуда в наш дом приходит вода и куда уходит?	1	Проект.
Откуда в наш дом приходит электричество?	1	
Как путешествует письмо?	1	ИКТ.
Куда текут реки?	1	
Откуда берутся снег и лёд?.	1	Исследование
Как живут растения?.	1	ИКТ
Как живут животные?	1	
Как зимой помочь птицам?	1	Проект.
Откуда берётся и куда девается мусор?	1	
Откуда в снежках грязь?	1	Исследование
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».	1	Презентация проекта «Моя семья».
Где и когда?	11	

Когда учиться интересно?	1	Исследование.
<i>Проект «Мой класс и моя школа».</i>	1	
Когда придёт суббота?	1	
Когда наступит лето?.	1	ИКТ
Где живут белые медведи?	1	
Где живут слоны?	1	Проект.
Где зимуют птицы?	1	
Когда появилась одежда?	1	Исследование
Когда изобрели велосипед?	1	ИКТ
Когда мы станем взрослыми?		Проект
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».	1	Презентация проекта «Мой класс и моя школа».
Почему и зачем?	22	
Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	Проект.
Почему Луна бывает разной?	1	ИКТ.
Почему идёт дождь и дует ветер?	1	
Почему звенит звонок?	1	
Почему радуга разноцветная?	1	Исследование
Почему мы любим кошек и собак?	1	
<i>«Мои домашние питомцы».</i>	1	Проект
Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	
Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	Проект.
Зачем мы спим ночью?	1	Проект.
Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	Исследование
Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	Исследование
Зачем нам телефон и телевизор?	1	
Зачем нужны автомобили?	1	Проект.
Зачем нужны поезда?	1	Исследование
Зачем строят корабли?	1	ИКТ.
Зачем строят самолёты?	1	
Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	Проект.
Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	
Зачем люди осваивают космос?	1	ИКТ.
Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	ИКТ
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».	1	Презентация проекта «Мои домашние питомцы».
Итого	66	

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Понятийный аппарат	Примечание
1.	Задавайте вопросы! (Знакомство с учебным предметом, учебником и учебными пособиями, рабочей тетрадь; знакомство с постоянными персонажами учебника.)	1	6.09		Вопросительные слова, вопросительная интонация.	
2.	Что такое Родина? (Знакомство с целями и задачами раздела. Родина –это наша страна Россия и наша малая родина. Народы, населяющие Россию. Первоначальные сведения столице России, о своей малой родине. Родной регион и его местонахождение на карте.)	1	8.09		Столица, «малая Родина».	
3.	Урок – презентация Что мы знаем о народах России? (Многонациональный характер населения России. Представление об этническом типе лица и национальном костюме. Некоторые обычаи и характерные особенности быта народов. Основные традиционные религии. Единство народов России. Уважительное отношение к своему и другим народам.)	1	13.09		Народ, национальность	
4.	Что мы знаем о Москве? (Расположение Москвы на карте России. Некоторые достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк. Жизнь москвичей- наших сверстников.)	1	15.09		Достопримечательности Москвы (Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д.)	
5.	Проект «Моя малая Родина» (Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы, беседа о главных достопримечательностях посёлка с целью отображения сведений в проекте.)	1	20.09		Проект, «малая Родина».	
6.	Урок-исследование Что у нас над головой? (Неживая и живая природа. Дневное и	1	22.09		Небо, Солнце, звезды и	

	ночное небо. Солнце –ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Звёзды и созвездия. Полярная звезда. Большая медведица.)				созвездия.	
7.	Урок-путешествие. Что у нас под ногами? (Камни как природные объекты. Разнообразие их признаков (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремьень, известняк, их распознавание. Представление о значении камней в жизни людей. Пр.р. № 1. Знакомство с гранитом, известняком, кремнием. Описание внешнего вида, свойства, применение.)	1	27.09		Камни как природные объекты.	
8.	Что общего у разных растений? Практическая работа «Растения и их части». (Части растения корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представления о соцветиях. Пр. р.№2. Нахождение у растений их частей, показ и название.)	1	29.09		Корень, стебель, листья, цветок, плод, семя,соцветия.	
9.	Урок-исследование. Что растёт на подоконнике? (Комнатные и декоративные растения, их разнообразие. Родина декоративных комнатных растений. Представления о соцветиях. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Пр.р.№3.Распознавание комнатных растений, наблюдение за их движением к свету, название частей растений. Определение комнатных растений с помощью атласа-определителя.)	1	4.10		Комнатные растения.	
10.	Экскурсия по школьному двору. Что растёт на клумбе? (Одомашненные растения, их разнообразие, уход человека за ними.Знакомство с наиболее распространёнными растениями цветника, распознавание их в натуральном виде и на рисунках в атласе-определителе. Пр.р№4.Распознавание растений цветника, название частей растений. Определение комнатных растений с помощью атласа-определителя.)	1	6.10		растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула	
11.	Урок – экскурсия. Что это за листья? (Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски, Значение	1	11.10		Листья деревьев, разнообразие их формы	

	листьев. Деревья возле школы. Пр. р. № 5. Работа с гербарием. Распознавание листьев различных пород деревьев, рассматривание структуры листа.)				и осенней окраски.	
12.	Что такое хвоинки? (Ель и сосна- хвойные деревья. Хвоинки-видоизменённые листья. Сравнительная характеристика хвоинок ели и сосны. Распознавание хвойных деревьев. Роль растений в очищении воздуха и обеспечении пищей животных.)	1	13.10		Лиственные и хвойные деревья. Хвоинки – видоизменённые листья.	
13.	Урок – исследование Кто такие насекомые? (Насекомые как группа животных. Существенные признаки насекомых, легко выделяемые во внешнем строении. Главный признак насекомых - шесть ног. Разнообразие насекомых. Среда обитания и защитная окраска насекомых.)	1	18.10		Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых-шесть ног.	
14.	Кто такие рыбы? (Рыбы – водные животные. Существенные признаки рыб, легко выделяемые во внешнем строении. Среда обитания и защитная окраска рыб. Виды рыб (морские и речные)	1	20.10		Морские и речные рыбы, чешуя.	
15.	Кто такие птицы? Практическая работа «Птичьи перья и их строения» (Птицы- как одна из групп животных. Перья –главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы Среда обитания и защитная окраска птиц. Виды птиц. Пр.р. № 6. Исследование строения пера птицы: размер, форма, строение, назначение в жизни.)	1	25.10		Перья-главный признак птиц.	
16.	Урок – сказка. Кто такие звери? (Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Среда обитания и защитная окраска зверей. Виды зверей. Связь строения тела зверя с его образом жизни.)	1	27.10		Основные признаки зверей: шерсть,	
17.	Сюжетно-ролевой урок. Что окружает нас дома? (Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода, систематизация представлений детей о них. Группировка предметов по их назначению.)	1	8.11		Предметы домашнего обихода, быт, бытовые приборы.	
18.	Что умеет компьютер? (Знакомство с компьютером, его назначение, составные части. Роль компьютеров в жизни. Простейшие	1	10.11		Компьютер, Клавиатура, системный блок,	

	приёмы работы на компьютере. Правила безопасного обращения с ним.)				принтер, колонки.	
19.	Что вокруг нас может быть опасным? (Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Телефоны экстренной помощи. Правила уличного движения- гарантия безопасности на улицах города и посёлка.)	1	15.11		Дорожные знаки, разметка, пешеходный переход, светофор.	
20.	На что похожа наша планета? (Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Смена дня и ночи на земле. Глобус как модель Земли.)	1	17.11		Форма Земли ось. Глобус – модель Земли.	
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина» (Презентация проекта « Моя малая родина». Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.)	1	22.11			
22.	Как живет семья? Проект «Моя семья». (Семья – самое близкое окружение человека. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Проект « Моя семья». Обсуждение видов деятельности, сроков работы.)	1	24.11		Семья	
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда уходит? Опыт «Как можно очистить загрязненную воду» (Значение воды для человека. Путь питьевой воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Пр.р. № 7. Опыты по загрязнению воды. Очистка загрязнённой воды.)	1	29.11		Природные источники, очистные сооружения, пресная вода.	
24.	Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа «Электрические приборы» (Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых приборов. Способы выработки электричества и доставки её потребителям. Современные энергосберегающие бытовые приборы. Основные правила обращения с электричеством.	1	1.12		Электроприборы.	

	<i>Пр.р. № 8. Распознавание предметов, работающих от розеток. Сбор простейшей электрической цепи.)</i>				
25.	Экскурсия на почту. Как путешествует письмо? (Средство связи - почта. Разнообразие почтовых отправлений (письмо, открытка, бандероль, посылка) и средств доставки корреспонденции. Путь письма. Значение почтовой связи для общества. История марки, конверта. Домашний адрес. Современные средства коммуникации.)	1	6.12		Почтовые отправления и средств доставки корреспонденции.
26.	Куда текут реки? Практическая работа «Приготовление морской воды» (Расширение и уточнение представления детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. Водоёмы родного края (название, краткая характеристика)	1	8.12		Исток, устье, русло реки.
27.	Откуда берутся снег и лёд? Опыт «Свойства снега и льда» (Исследование свойств снега и льда. Состояние воды в окружающем мире: твердое, жидкое, газообразное. <i>Пр.р № 9. Изучение свойств снега и льда.</i>	1	13.12		Снег и лёд, осадки.
28.	Как живут растения? Практическая работа «Уход за комнатными растениями» (Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода, минеральные вещества почвы). Части растений. <i>Пр.р. № 10. Отработка приёмов ухода за комнатными растениями.)</i>	1	15.12		Росток, семя, плод.
29.	Как живут животные? Практическая работа «Животные живого уголка (Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Уход за животными живого уголка.)	1	20.12		Нора, гнездо, хатка.
30.	Как зимой помочь птицам? Экскурсия в природу. «Кормушка для птиц» (Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Природные столовые. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.	1	22.12		Птицы зимующие, кормушка.

	Пр.р.№11. Изготовление простейшей кормушки, подбор подходящего корма для птиц.)					
31.	Откуда берётся и куда девается мусор? (Источники мусора в быту. Классификация мусора, борьба с ним. Зависимость жизни человека от природы и ее состояния. Положительное влияние человека на природу. Правила поведения в парке, в лесу, на реке или озере.)	1	10.01		Раздельный сбор мусора.	
32.	Откуда в снежках грязь? Практическая работа «Снежки и снеговая вода» (Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде. Пр.р. № 12. Исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений.)	1	12.01		Окружающа я среда, загрязняющ ие вещества, выхлопные газы.	
33.	Проверим себя и оценим свои дос- тижения по разделу «Как, откуда и куда?». (Проверка знаний и умений. Презентация проекта «Моя семья». Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.)	1	17.01		Проверка знаний и умений.	
34.	Когда учиться интересно? (Когда учиться интересно. Условия интересной и успешной учёбы. Школьник и его жизнь в школе. Классный, школьный коллектив. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.)	1	19.01		Коллектив, взаимопомо щь, знания, кругозор.	
35.	Проект «Мой класс и моя школа». (Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.)	1	24.01		проект	
36.	Когда придёт суббота? (Представление о времени (настоящее, будущее, прошлое). Дни недели, их запоминание, последовательность.)	1	26.01		Прошлое, настоящее и будущее, дни недели.	
37.	Когда наступит лето? (Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Название осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Календарь. Зависимость природных явлений от смен времён года.)	1	31.01		Времена года, месяцы.	
38.	Где живут белые медведи? Практическая работа « Что такое глобус» (Холодные районы Земли: Северный	1	2.02		Северный Ледовитый океан и Антарктида.	

	Ледовитый океан и Антарктида. О жизни в этих районах. Животный мир холодных районов. Связи между неживой и живой природой. Пр.р. № 13. Работа с глобусом и картой. (Определение Северного и Южного полюсов, составление характеристики данных мест.)				
39.	Где живут слоны? Практическая работа «Жизнь животных жарких районов» (Жаркие районы Земли (тропические леса, саванны). Разнообразие жизни в этих районах .Связи между неживой и живой природой. Пр.р. № 14. Работа с глобусом и картой. (Экватор и жаркие районы Земли, составление характеристики данных мест.)	1	7.02		Саванна и тропический лес.
40	Где зимуют птицы? (Зимующие и перелётные птицы. Маршрут перелёта, места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму. Связи между неживой и живой природой.)	1	9.02		Зимующие и перелётные птицы.
41.	Когда появилась одежда? (История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения(деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)	1	21.02		Моды, деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная одежда.
42.	Когда изобрели велосипед? (История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколесный) .Правила безопасности при езде на велосипеде.)	1	82.02		Велосипед, рама, колесо, багажник, дорожные знаки.
43.	Когда мы станем взрослыми? (Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Знакомые школьнику профессии на примере своего населённого пункта. Ответственность человека за состояние окружающего мира.)	1	2.03		Взрослый, ребёнок. профессии.
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». (Проверка знаний и умений. Презентация	2	7.03		Проверка знаний и умений.

	проекта «Мой класс и моя школа». Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.)					
45.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? (Земля- планета, общее представление о форме и размерах, её движения в пространстве. Солнце - ближайшая к земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.)	1	09.03		Солнце, звезда. Форма, цвет, размеры звёзд. Созвездие.	
46.	Почему Луна бывает разной? (Почему Луна бывает разной. Луна - естественный спутник Земли. Способы изучения Луны. Луноходы. Изменение внешнего вида Луны и его причины.)	1	14.03		Луна - спутник Земли	
47.	Почему идёт дождь и дует ветер? (Причины возникновения. дождя и ветра. Их значение в жизни человека, растений, животных.)	1	16.03		Природные явления, дождь и ветер.	
48.	Почему звенит звонок? Практическая работа «Как возникают звуки?»	1	21.03		Звуки, уши, колебания.	
50.	Почему радуга разноцветная? (Разнообразие звуков в окружающем мире, причина их возникновения и способ распространения. Как мы слышим, как беречь слух. Что такое эхо. <i>Пр.р. № 15.</i> Исследование возникновения и распространения звуков.)	1	23.03		Радуга - Цвета радуги.	
51.	Почему мы любим кошек и собак? Практическая работа «Домашние питомцы и уход за ними» (Правила ухода за кошкой и собакой. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. Ветеринария. Правила обращения с домашними питомцами. Знакомство с проектом «Мои домашние животные» <i>Пр.р. № 16.</i> Знакомство с предметами ухода за кошкой и собакой, назначение данных предметов.) <i>Повт. Что такое Родина.</i>	1	4.04		Домашние питомцы, ошейник поводок, ветеринарный врач.	
52.	Проект «Мои домашние питомцы». (Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. Ветеринария. Правила обращения с домашними питомцами.) <i>Повт. Что мы знаем о Москве.</i>	1	6.04		Проект.	
53.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? (Разнообразие цветов и бабочек,	1	11.04		Луг, насекомые, растения,	

	взаимосвязь между ними. Правила поведения на лугу. Оценка своего и чужого поведения (на конкретных примерах) <i>Повт. Что общего у разных растений. Части растения</i>				экология.	
54.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? (Звуки леса, их разнообразие и красота. Весенние изменения в живой и неживой природе. Правила поведения в лесу.) <i>Повт. Что это за листья.</i>	1	13.04		Звуки, экология.	
55.	Зачем мы спим ночью? (Значение сна в жизни человека. Как готовиться ко сну. Кто ночью не спит.Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня <i>Повт. Кто такие насекомые.</i>	1	18.04		Сон,ночная смена, режим дня.	
56.	Почему нужно есть много овощей и фруктов? (Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.) <i>Повт. Кто такие рыбы.</i>	1	20.04		Овощи и фрукты. Витамины. Правила гигиены	
57.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа «Правила личной гигиены» (Важнейшие правила личной гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук. <i>Пр.р. № 17.</i> Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.) <i>Повт. Кто такие птицы.</i>	1	25.04		Правила гигиены, щётка, паста, мыло.	
58.	Зачем нам телефон и телевизор? (Средства связи -почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации –радио, телевидение, пресса. Интернет. Возможности интернета.) <i>Повт. Звери.</i>	1	27.04		Почта, телеграф, телефон - Радио, телевидение, пресса - средства массовой информации Интернет.	
59.	Зачем нужны автомобили? (Автомобили- наземный транспорт. Назначение, устройство, разнообразие автомобилей. Электромобиль-автомобиль будущего. Правила безопасности при езде автомобиле.) <i>Повт. Что умеет компьютер.</i>	1	2.05		Автомобиль. Электромобиль - автомобиль будущего. Ремень безопасности.	
60.	Зачем нужны поезда? (Поезда - наземный и подземный	1	4.05		Наземный и подземный	

	<p>транспорт. Назначение и устройство поездов и железных дорог. Представление о развитии железнодорожного транспорта. Эстакада. Локомотив. Правила безопасности при передвижении на поезде.) <i>Повт. Что вокруг нас может быть опасным.</i></p>				транспорт.	
61.	<p>Зачем строят корабли? (Корабли (суда)-водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения(пассажирские, грузовые, военные, спортивные), их устройство. Спасательные средства. Правила безопасности при передвижении на водном транспорте.) <i>Повт. На что похожа наша планета.</i></p>	1	11.05		Корабли (суда) - водный транспорт. корабли), корма, борт, палуба, мачта.	
62.	<p>Зачем строят самолёты? (Самолёты -воздушный транспорт. Назначение самолётов(пассажирские, грузовые, военные, спортивные), устройство самолётов. Спасательные средства. Правила безопасности при передвижении на воздушном транспорте.) <i>Повт. Откуда в наш дом приходит электричество.</i></p>	1	16.05		Самолёты - воздушный транспорт.	
63.	<p>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? (Самолёты -воздушный транспорт. Назначение самолётов(пассажирские, грузовые, военные, спортивные), устройство самолётов. Спасательные средства. Правила безопасности при передвижении на воздушном транспорте.) <i>Повт. Куда текут реки.</i></p>	1	18.05		Правила безопасности	
64.	<p>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? <i>Повт. Откуда берётся снег и лед.</i></p>	1	23.05		Спасательные средства на корабле и в самолёте.	
65.	<p>Зачем люди осваивают космос? (Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические научные станции. Ю.А. Гагарин -первый космонавт Земли.) <i>Повт. Как живут животные.</i></p>	1	25.05		космонавт, искусственные спутники Земли, космические научные станции.	
66.	<p>Экскурсия в школьную библиотеку. Почему мы часто слышим слово «экология»? (Экология – наука о бережном</p>	1	25.05		Экология. День Земли.	

	<p>отношении к окружающему миру. Её роль в жизни людей. День земли. Р.К. Экологические проблемы Сакратовской области.</p> <p><i>Повт. Откуда берётся и куда девается мусор.</i></p>					
67.	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». (Проверка знаний и умений. Презентация проекта « Мои домашние животные». Формирование адекватной оценки своих достижений.)</p> <p><i>Повт. Когда наступит лето.</i></p>	1	резерв		Проверка знаний и умений, своих достижений.	

Информационно - методическое обеспечение.

Учебно – методический комплект:

- Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.
- Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.
- Плешаков А. А., Гара Н. И., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 1 класс. – М.: Просвещение, 2012.

Литература для учителя:

- Рабочие программы. Начальная школа. 1 класс. УМК «Школа России» / Авт. – сост. С. А. Шейкина; под редакцией Е. С. Галанжиной. - М.: Планета, 2012. – 224 с. – (Образовательный стандарт).
- Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас – определитель для начальной школы. – М.: Просвещение, 2012.
- Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс (диск CD - ROM), авторы А. А. Плешаков.

Литература для обучающихся:

- Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.
- Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.

Адреса сайтов:

- <http://yandex.ru/yandsearch?clid=9582&text=%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B0+%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84+%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82&lr=11147>
- <http://www.proshkolu.ru/>
- <http://www.zavuch.info/>
- <http://www.openclass.ru/>