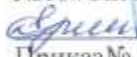


Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ №18»
Энгельсского муниципального района
 /Етеревская Л.В./

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ
№18» Энгельсского муниципального района
 /Е. И. Слугина/
Приказ № 123 от 1.09.17

Рабочая учебная программа
по учебному предмету «литературное чтение»
для обучающихся 1 а класса МБОУ «СОШ №18»
Энгельсского муниципального района
на 2017/2018 учебный год

Составитель:
Бурмистрова Елена Геннадьевна,
учитель начальных классов

2. Пояснительная записка.

2.1. Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе авторской программы «Литературное чтение» Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, М.В. Головановой, включающей курс обучения грамоте (автор В.Г. Горецкий). Программа рассчитана на 132 часов.

2.2. Реализация рабочей программы по литературному чтению осуществляется в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ МО и науки РФ от 06.09.2009 №373, в ред. Приказов от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357);

2.3. Изучение литературного чтения в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; приобретения умения работать с разными видами информации;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Специфика начального курса обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Образовательная система «Школа России» позволяет успешно решать одну из приоритетных задач начального образования – научить ребёнка учиться и познавать мир. Обучение младших школьников строится на основе теории **развивающего обучения**. При реализации программы решается задача: усилить внимание к творческой деятельности учащихся, которая включает инициативность и самостоятельность каждого обучающегося.

2.4. Образовательные технологии и методы, используемые при обучении детей литературному чтению:

- Деятельностный метод обучения;
- Метод проектов;
- Исследовательский метод обучения.
- Технологии, основанные на коллективном способе – обучения;
- Технология развивающего обучения, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации обучения - игровые технологии, проблемное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, компьютерные (новые информационные) технологии;
- Игровая технология;
- Технология здоровьесбережения и др.

Формы уроков:

- | | |
|---|-------------------------|
| ➤ Урок с использованием мультимедийных средств. | ➤ Урок – концерт. |
| ➤ Урок – исследование. | ➤ Урок – развитие речи. |
| ➤ Урок – игра. | ➤ Урок экскурсия |
| ➤ Урок – путешествие. | |
| ➤ Урок – сказка. | |
| ➤ Урок – представление. | |
| ➤ Урок КВН. | |

Программа предназначена для обучения литературному чтению учащихся 1а класса МБОУ «СОШ № 18» города Энгельса. В 1 а классе 28 человек: 13 мальчиков и 15 девочек. У детей разный уровень психологического и педагогического развития. Особенности обучающихся класса учтены в данной программе

2.5. Планируемые результаты изучения учебного предмета "Литературное чтение"

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем.блока)	Кол-во часов	Используй- вание ИКТ	Используй- вание проектной деятельности	Использование исследователь- ской деятельности
1	Добукварный период.	20 ч.	4 ч.	6 ч.	4 ч.
2	Букварный период .	62 ч.	13.ч.	18 ч.	13.ч.
3	Послебукварный период.	14 ч.	3ч.	4 ч.	3ч.
4	Литературное чтение	36 ч.	6 ч.	11 ч.	6 ч.
	Жили – были буквы				
5	Сказки, загадки, небылицы				
6	Апрель, апрель. Звенит капель!				
7	И в шутку и в серьёз				
8	Я и мои друзья				
9	О братьях наших меньших				
	ИТОГО	132 ч.	26 ч./20%	39 ч./30%	26ч./20%

3. Основное содержание тематического плана.

Тематический блок, тема учебного занятия	Виды деятельности	Количество часов
Добукварный период. 20 ч		
Азбука – первая учебная книга. Речь устная и письменная. (с. 4-5).		1 ч.
Предложение и слово. (с. 6 -7).	Исследование.	1 ч.
Слово и слог. (с. 8).	Проект.	1 ч.
Устная речь. (с. 9).	ИКТ.	1 ч.
Письменная речь. (с.10)	Исследование.	1 ч.
Слог. Ударение.	ИКТ.	1 ч.
Звуки в окружающем мире. (с. 12 -13).	Исследование.	1 ч.
Гласные и согласные звуки. (с. 14).	ИКТ.	1 ч.
Слияние согласного звука с гласным. (с. 15)	Проект.	1 ч.
Как образуется слог? (с. 17).		1 ч.
Гласный звук [а], буквы А, а. (с. 20 – 21).	Исследование.	1 ч.
Гласный звук [а], буквы А, а. (с. 22-23).	Проект.	1 ч.
Гласный звук [о], буквы О, о. (с. 24 – 25).		1 ч.
Гласный звук [о], буквы О, о. (с. 26-27).	Икт.	1 ч.
Гласный звук [и], буквы И, и. (с. 28 – 31).		1 ч.
Гласный звук [и], буквы И, и.	Проект.	
Гласный звук [ы], буква ы. (с. 32 – 35).	Проект.	1 ч.
Гласный звук [у], буквы У, у. (с. 36 – 37).		1 ч.
Обобщающее повторение. (с. 38 – 39).	Проект.	1 ч.
Букварный период 62 ч.		
Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. (40 – 41).	Исследование.	1 ч.
Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. (42 – 43).		1 ч.
Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. (с. 44 – 45).	Исследование.	1 ч.
Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. (с. 46 – 47)	Проект.	1 ч.
Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. (с. 48 – 49)		1 ч.

Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. (с. 50 – 51).	ИКТ.	1 ч.
Звуки [т], [т'], буквы Т, т. (с. 52 – 54).		1 ч.
Звуки [т], [т'], буквы Т, т. (с. 55 – 57)	Проект.	1 ч.
Звуки [л], [л'], буквы Л, л. (с. 58-60).	Исследование.	1 ч.
Звуки [л], [л'], буквы Л, л. (с. 61 – 63).		1 ч.
Звуки [р], [р'], буквы Р, р (с. 64 – 67).	ИКТ.	1 ч.
Звуки [в], [в'], буквы В, в. (с. 68 – 71).		1 ч.
Буквы Е, е. (с. 72 – 73).	Исследование.	1 ч.
Буквы Е, е. (с. 74 – 75).		1 ч.
Буква Е – показатель мягкости, предшествующего согласного в слоге-слиянии. (с. 76 – 77)	ИКТ.	1 ч.
Звуки [п], [п'], буквы П, п. (с. 78 - 80)		1 ч.
Звуки [п], [п'], буквы П, п. (с. 81 – 83).	Проект.	1 ч.
Звуки [м], [м'], буквы М, м. (с. 84 – 86).		1 ч.
Звуки [м], [м'], буквы М, м. (с. 87 – 89).	Проект.	1 ч.
Звуки [з], [з'], буквы З, з. (с.90 – 91).	Исследование.	1 ч.
Звуки [з], [з'], буквы З, з. (с. 92 – 93).	Исследование.	1 ч.
Звуки [з], [з'], буквы З, з. Повторение. (с. 94 - 95).	Проект	1 ч.
Звуки [б], [б'], буквы Б, б. (с. 96 – 97).	ИКТ.	1 ч.
Звуки [б], [б'], буквы Б, б. (с. 98 – 99).		1 ч.
Звуки [б], [б'], буквы Б, б. (с. 100 – 101).	Проект.	1 ч.
Сопоставление слогов и слов с буквами б, п. (с. 102 – 103)		1 ч.
Звуки [д], [д'], буквы Д, д. (с. 104 – 106).	Исследование.	1 ч.
Звуки [д], [д'], буквы Д, д. (с. 107 – 109).		1 ч.
Гласные буквы Я, я. (с. 110 – 111).	ИКТ.	1 ч.
Гласные буквы Я, я. Буква Я – показатель мягкости предшествующего согласного в слог – слиянии. (с. 112 – 113)	Исследование.	1 ч.
Гласные буквы Я, я. Буква Я – показатель мягкости предшествующего согласного в слог – слиянии. (с. 114 – 115).	ИКТ.	1 ч.
Гласные буквы Я, я. Буква Я – показатель мягкости предшествующего согласного в слог – слиянии. (с. 116 – 117).	Исследование.	1 ч.

Звуки [г], [г'], буквы Г, г. (с. 118 – 120)		1 ч.
Звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. (с. 121 – 123).	Проект.	1 ч.
Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. (с. 4 – 6). ИКТ.		1 ч.
Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. (с. 7 - 9).	Проект.	1 ч.
Буква Ъ. Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой ъ (с. 10 – 11).	ИКТ.	1 ч.
Буква Ъ. Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой ъ (с. 12– 13).	Проект.	1 ч.
Буква Ъ. Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой ъ (с. 14– 15)	ИКТ.	1 ч.
Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. (с. 16 – 17).	Исследование.	1 ч.
Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. (с. 18 – 19).	ИКТ.	1 ч.
Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. (с. 20 - 21).	Проект.	1 ч.
Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. (с. 22 – 23)		1 ч.
Звук [ж], буквы Ж, ж. (с. 24 – 26). Проект.		1 ч.
Звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж], [ш]. (с. 27 – 29).	ИКТ.	1 ч.
Буквы Ё, ё. Буква Ё – показатель мягкости предшествующего согласного в слого-слиянии. (с. 30 – 31).	Проект.	1 ч.
Буквы Ё, ё. Буква Ё – показатель мягкости предшествующего согласного в слого-слиянии. (с. 32 – 33).	Проект.	1 ч.
Звук [й], буква й. (с. 34 - 37).	Исследование.	1 ч.
Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. (с. 38 – 40).	ИКТ.	1 ч.
Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. (с. 41 – 43).	Проект.	1 ч.
Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. (с. 44 – 45).		1 ч.
Гласные буквы Ю, ю. Буква ю – показатель мягкости предшествующего согласного в слого-слиянии. (с. 46 – 49).	Проект.	1 ч.
Звук [ц], буквы Ц, ц. (с. 50 – 52).	Икт.	1 ч.
Звук [ц], буквы Ц, ц. (с. 53 – 55).		1 ч.
Гласный звук [э], буквы Э, э. (с. 56 – 58).	Проект.	1 ч.
Гласный звук [э], буквы Э, э. (с. 59 – 61).	Исследование.	1 ч.
Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. (с. 62 – 65).	ИКТ.	1 ч.
Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. (с. 66-69).	Проект.	1 ч.

Звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. (с. 70 – 72).	Проект.	1 ч.
Звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. (с. 73)		1 ч.
Буквы Ъ, Ь. (с. 74 – 77).	Исследование.	1 ч.
Буквы Ъ, Ь. (с. 78 – 81).	Проект.	1 ч.
Послебукварный период		14 ч.
Алфавит. (с. 82 – 83) Исследование.	ИКТ.	1 ч.
Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». (с. 84 – 85).		1 ч.
К. Д. Ушинский «Наше Отечество». (с. 86 – 87).	Проект.	1 ч.
А. С. Пушкин. Сказки. Выставка книг. (с. 92 – 93)	ИКТ.	1 ч.
Л. Н. Толстой. Рассказы для детей. (с. 94.	Проект	1 ч.
К. Д. Ушинский. Рассказы для детей.(с. 95).	Исследование.	1 ч.
К. И. Чуковский «Телефон», «Путаница». (с. 96 – 97). Исследование.	Проект	1 ч.
В. В. Бианки «Первая охота». (с. 98 – 99).	ИКТ.	1 ч.
С. Я. Маршак. Стихи. (с. 100 – 101).		1 ч.
М. М. Пришвин. Рассказы. (с. 102 – 103)	Исследование.	1 ч.
А. Л. Барто, С. В. Михалков. Стихи. С. 104 - 106)	Исследование.	1 ч.
Б. В. Заходер, В. Д. Берестов. Стихи. (с. 107 – 108)		1 ч.
«Живая азбука». Наши достижения. (с.109)	Презентация проекта	1 ч.
Литературное чтение 36 ч.		
В. Данько «Загадочные буквы». (с. 5 – 8)	ИКТ.	1 ч.
И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А». (с. 9 – 10). Проект.	Проект.	1 ч.
С. Чёрный «Живая азбука», Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет. (с. 11 – 13)		1 ч.
Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородинская «Разговор с пчелой». (с. 14 – 16)	Исследование.	1 ч.
И. Гамазкова «Кто как кричит?», «Живая азбука».(с. 17 – 18)	Исследование.	1 ч.
С. Я. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». (с. 19 – 21).		1 ч.
Презентация проекта «Буквы – герои сказок».		1 ч.
Сказки, загадки, небылицы 7 ч.		
Е. Чарушин «Теремок». (с. 31 – 37)	Исследование.	1 ч.

Русская народная сказка «Рукавичка». (с. 38 – 41)	Проект.	1 ч.
Загадки, песенки. Потешки, небылицы. (с. 42 – 46)		1 ч.
Стихи и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни». (с. 47 – 51).	ИКТ.	1 ч.
А. С. Пушкин. Стихи. Русская народная сказка «Петух и собака». (с. 54 – 56)		1 ч.
Из старинных книг Л. Толстой «Зайцы и лягушки», К. Ушинский «Гусь и журавль». (с. 58 – 59).	Проект.	1 ч.
Проверим себя. Оценим свои достижения.	Проект.	1 ч.
Апрель, апрель. Звенит капель! 4 ч.		
А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна», «Ласточка примчалась...», Маршак «Апрель». (с. 64 – 67). Исследование.	Проект.	1 ч.
И. Токмакова «Ручей». Е. Трутнева «Когда это бывает?» (с. 68 – 70).	Исследование.	1 ч.
В. Берестов «Воробушки», «Чудо». А. Майков «Христос Воскрес!» (72 – 74)	ИКТ.	1 ч.
Презентация проекта «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса	проект	1 ч.
И в шутку и в серьёз		6 ч.
И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я. Тайц «Волк», Г. Кружков «РРРЫ!». (с. 5 – 8)	Проект.	1 ч.
Н. Артюхова «Саша-дразнилка», К. Чуковский «Федотка», О. Дриз «Привет» (с. 9 – 13). ИКТ.	ИКТ	1 ч.
И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», О. Григорьев «Стук», И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка». (с. 14 – 15)		1 ч.
К. Чуковский «Телефон». (с. 17 – 21)	Исследование.	1 ч.
М. Пляцковский «Помощник». (с. 22 – 23)		1 ч.
Проверим себя. Оценим свои достижения.	Проект.	1 ч.
Я и мои друзья 6 ч.		
Ю. Ермолаев «Лучший друг» Е. Благинина «Подарок». (с. 31 – 33). Проект.	.	1 ч.
В. Орлов «Кто первый?», С. Михалков «Бараны». (с. 34 – 36).	ИКТ.	1 ч.
Р. Сеф «Совет», В. Берестов «В магазине игрушек», И. Пивоварова «Вежливый ослик». (с. 37 – 40). ИКТ.		1 ч.
А. Барто «Вот так защитник», Я. Аким «Моя родня», С. Маршак «Хороший день». (с. 41 – 47).	Проект.	1 ч.
Ю. Энтин «Про дружбу», Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», (с. 48 – 51).		1 ч.
Презентация проекта «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса.	Проект.	1 ч.
О братьях наших меньших 6 ч.		
С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак». (с. 57 – 59).	ИКТ.	1 ч.

В. Осеева «Собака яростно лаяла» И. Токмакова «Купите собаку». (с. 60 – 63).	Исследование.	1 ч.
М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка». (с. 64 – 67)		1 ч.
В. Берестов «Лягушата», В Лунин «Никого не обижай»(с. 68 – 70.		1 ч.
Д.Хармс «Храбрый ёж», Н Сладков «Лисица и ёж» (с.71-73)		1 ч.
Проверим себя. Оценим свои достижения..	Проект	1 ч.

4.Календарно-тематическое планирование.

№п/п	Тема урока	Ко- л- во ча- с	Дата проведения		Понятийный аппарат	Примечание
			по плану	по факту		
1	Азбука – первая учебная книга. Речь устная и письменная. (с. 4-5).	1	04.09		Обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац.	
2	Предложение и слово. (с. 6 -7). (формировать умение составлять и выражать в речи различные формы устного ответа; научить применять в своей деятельности правила готовности к уроку (готов к уроку), окончания работы на уроке (урок окончен)	1	05.09		Устная речь, письменная речь, предложение, слово.	
3	Слово и слог. (с. 8). (формировать умение правильно согласовывать слова в предложении; обучать пересказыванию небольших сказок и рассказов)	1	06.09		Предложение, слово, слог, схема.	
4	Устная речь. (с 9). (формировать представление об умении пользоваться устной речью в разных ситуациях общения; развивать логическое мышление)	1	07.09		«Устная речь»	
5	Письменная речь. (с.10) (формировать представление об умении пользоваться устной речью в разных ситуациях общения; развивать логическое мышление)	1	11.09		Схематическое изображение предложения.	
6	Слог.Ударение. (формировать умения выделять из речи предложения, из предложения слова; развивать фонематический слух)	1	12.09		Слово, слог, ударение.	
7	Звуки в окружающем мире. (с.12-13). (формировать понятие о логическом ударении; развивать ударный слог, навык общения в различных ситуациях)	1	13.09		Слово, слог, звук.	
8	Гласные и согласные звуки. (с. 14). (воспитывать интерес, любовь к	1	14.09		Звук, гласный, согласный.	

	книге; способствовать расширению кругозора детей)					
9	Слияние согласного звука с гласным. (с. 15) (продолжить формировать представление о гласных и согласных звуках; познакомить с понятием «мимика»; развивать внимание)	1	18.09		Гласные и согласные звуки.	
10	Как образуется слог	1	19.09		Звук, слог-слияние.	
11	Гласный звук [а], буквы А, а. (с. 20 – 21). (формировать умение выделять звук [а] из речи; развивать фонематический слух, умение слушать и слышать)	1	20.09		Звук [а], буквы А, а, гласный, согласный, ударный, безударный.	
12.	Гласный звук [а], буквы А, а. (с. 22-23). (продолжать формировать умение выделять звук [а] из речи)	1	21.09		Звук [а], буквы А, а, гласный, согласный, ударный, безударный.	
13.	Гласный звук [о], буквы О, о. (с. 24 – 25). (познакомить с буквами, обозначающими гласный звук [о]; развивать фонематический слух; работать над культурой речи)	1	25.09		Звук [о], буквы О, о, гласный, согласный, ударный, безударный.	
14	Гласный звук [о], буквы О, о. (с. 26-27). (формировать умения выделять ударный слог, делить слово на слоги, из слогов вычленять звуки, объяснять значение слова «взаимопомощь»)	1	26.09		Звук [о], буквы О, о, гласный, согласный, ударный, безударный.	
15	Гласный звук [и], буквы И, и. (с. 28 – 31). (познакомить с буквами И, и , обозначающими гласный звук [и]; наблюдать за позиционным изменением)	1	27.09		Звук [и], буквы И, и, гласный, согласный, ударный, безударный.	
16	Гласный звук [и], буквы И, и. (развивать фонематический слух, зрительную и тактильную память; закреплять знания о слогаобразующей функции гласного звука)	1	28.09		Звук [и], буквы И, и, гласный, согласный, ударный, безударный.	
17	Гласный звук [ы], буква ы. (с. 32 – 35). (познакомить с буквой ы , обозначающей гласный звук [ы]; развивать фонематический слух, связную правильную речь, память,	1	02.10		Звук [ы], буква ы, гласный, согласный, ударный, безударный.	

	внимание)					
18	Гласный звук [у], буквы У, у. (с. 36 – 37). (познакомить со звуком [у], буквами У, у ; развивать умение составлять схемы предложений, слов)	1	03.10		Звук[у] , буквы У, у , гласный, согласный, ударный безударный.	
19	Гласный звук [у], буквы У, у. (учить выделять звук [у] из речи; дать общее представление о назначении больших букв)	1	04.10		Звук[у] , буквы У, у , гласный, согласный, ударный безударный.	
21	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. (40 – 41). (познакомить с согласными звуками [н]? [н'] и буквами Н, н ; озвучивать печатные буквы вслух)	1	05.10		Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н , гласный, согласный, твёрдый, мягкий.	
22	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. (42 – 43). (начать формировать навыки чтения вслух; закреплять навыки чтения слогов и слов с изученными буквами; упражнять в составлении предложений с заменой отдельных слов рисунками)	1	09.10		Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н , гласный, согласный, твёрдый, мягкий	
23	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. (с. 44 – 45). (познакомить с новыми буквами и звуками; формировать умение четко и правильно выражать свои мысли)	1	10.10		Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с , гласный, согласный, твёрдый, мягкий.	
24	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. (с. 46 – 47) (формировать навыки чтения предложения с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания; закреплять знания об именах собственных)	1	11.10		Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с , гласный, согласный, твёрдый, мягкий	
25	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. (с. 48 – 49) (познакомить с согласными звуками [к] и [к']; учить находить звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с новыми	1	12.10		Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к . гласный, согласный,	

	звуками, читать слова с буквами К и к , пересказывать отрывки из знакомых сказок; приучать к чтению книг и бережному отношению к ним)				твёрдый, мягкий.	
26	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. (с. 50 – 51). (учить различать звуки [к] и [к'] в словах, находить и объяснять местонахождение)	1	16.10		Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. гласный, согласный, твёрдый, мягкий.	
27	Звуки [т], [т'], буквы Т, т. (с. 52 – 54). (познакомить с согласными звуками [т] и [т']; уметь находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с этими звуками, читать слова с изученными буквами; познакомить с отрывками из сказок А. С. Пушкина; учить запоминать название произведения, его автора; развивать речь)	1	17.10		Звуки [т], [т'], буквы Т, т, согласный, гласный, твёрдый, мягкий.	
28	Звуки [т], [т'], буквы Т, т. (с. 55 – 57) (закрепить знания о звуках [т] и [т'] и буквах Т, т ; учить читать слова с изученными буквами, вести беседу по заданной тематике;)	1	18.10		Звуки [т], [т'], буквы Т, т, согласный, гласный, твёрдый, мягкий.	
29	Звуки [л], [л'], буквы Л, л. (с. 58-60). (познакомить с согласными звуками [л] и [л']; учить находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с изученными звуками, читать слова, составлять несколько связанных между собой предложений; закреплять знания о слогах и ударении)	1	19.10		Звуки [л], [л'], буквы Л, л, согласный, гласный, твёрдый, мягкий.	
30	Звуки [л], [л'], буквы Л, л. (с. 61 – 63). (повторить и закрепить знания о звуках [л] и [л'] и буквах Л, л ; учить печатать предложения и правильно оформлять их, разгадывать ребусы, загадки; объяснять смысл доступных пословиц; формировать навыки	1	23.10		Звуки [л], [л'], буквы Л, л, согласный, гласный, твёрдый, мягкий.	

	правильного слогового орфоэпического плавного чтения)					
31	Звуки [р], [р'], буквы Р, р (с. 64 – 67). (познакомить с согласными звуками [р], [р'] и буквами Р, р ; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; создать условия для формирования навыка чтения вслух; развивать речь, память и логическое мышление)	1	24.10		Звуки [р], [р'], буквы Р, р, согласный, гласный, твёрдый, мягкий.	
32	Звуки [в], [в'], буквы В, в. (с. 68 – 71). (познакомить с согласными звуками [в], [в'] и буквами В, в ; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; учить делить слова на слоги; закреплять знания)	1	25.10		Звуки [в], [в'], буквы В, в, гласный, согласный, твёрдый, мягкий.	
33	Буквы Е, е. (с.72–73). (познакомить учащихся с гласными буквами Е, е , обозначением буквой е звуков [й'э]; учить правильно составлять предложения; формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами)	1	26.10		Буквы Е, е, гласный, согласный.	
34	Буквы Е, е. (с. 74 – 75). (познакомить с обозначением буквой е звука [э] после мягких согласных; учить на практике составлять мини- рассказы, воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой е после согласных)	1	07.11		Буквы Е, е, гласный, согласный.	
35	Буква Е – показатель мягкости, предшествующего согласного в слоге-слиянии. (с. 76 – 77). (закреплять знания о гласной букве е ; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; учить ясно и толково отвечать на поставленные вопросы)	1	08.10		Буквы Е, е, гласный, согласный.	
36	Звуки [п], [п'], буквы П, п. (с. 78 - 80) (познакомить с согласными звуками [п], [п'] и буквами П, п ;	1	09.11		Звуки [п], [п'], буквы П, п, согласный,	

	развивать умение характеризовать звуки; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; закреплять умение делить слова на слоги)				гласный, твёрдый, мягкий.	
37	Звуки [п], [п'], буквы П, п. (с. 81 – 83). (закреплять знания о согласных звуках [п], [п'] и буквах П, п ; познакомить с правилом правописания имен, отчеств, фамилий; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития умения различать буквы п и т)	1	13.11		Звуки [п], [п'], буквы П, п, согласный, гласный, твёрдый, мягкий.	
38	Звуки [м], [м'], буквы М, м. (с. 84 – 86). (познакомить учащихся с согласными звуками [м], [м'] и буквами М, м ; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления)	1	14.11		Звуки [м], [м'], буквы М, м, согласный, гласный, твёрдый, мягкий.	
39	Звуки [м], [м'], буквы М, м. (с. 87 – 89). (создать условия для формирования навыка чтения вслух, умения различать буквы Л и М , развития речи, памяти и логического мышления; закреплять умение употреблять заглавную букву при написании имен собственных)	1	15.11		Звуки [м], [м'], буквы М, м, согласный, гласный, твёрдый, мягкий.	
40	Звуки [з], [з'], буквы З, з. (с.90 – 91). (познакомить с согласными звуками [з], [з'] и буквами З, з ; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким, парным; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; учить составлять тексты из 3–4 предложений)	1	16.11		Звуки [з], [з'], буквы З, з, , согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой.	

41	Звуки [з], [з'], буквы З, з. (с. 92 – 93). (закрепить знания о согласных звуках [з], [з']; создать условия для развития умений различать звуки [з] и [с], [з'] и [с'], определять тему текста, его главную мысль, формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления)	1	20.11		Звуки [з], [з'], буквы З, з, гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой.	
42	Звуки [з], [з'], буквы З, з. Повторение. (с. 94 - 95)	1	21.11		Звуки [з], [з'], буквы З, з, гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой.	
43	Звуки [б], [б'], буквы Б, б. (с. 96 – 97). (познакомить с согласными звуками [б], [б'] и буквами Б, б ; развивать умение давать им характеристику; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления; воспитывать любознательность)	1	22.11		Звуки [б], [б'], буквы Б, б, согласный, гласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой.	
44	Звуки [б], [б'], буквы Б, б. (с. 98 – 99). (закрепить знания о согласных звуках [б], [б'], буквах Б, б ; создать условия для развития умения различать звуки [б] и [п], [б'] и [п'], умения определять тему текста, его главную мысль, для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления)	1	23.11		Звуки [б], [б'], буквы Б, б, согласный, гласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой.	
45	Сопоставление слогов и слов с буквами б, п. (с. 102 – 103)	1	27.11		Звуки [б], [б'], буквы Б, б, согласный, гласный, твёрдый, мягкий, звонкий,	

					глухой.	
47	Звуки [д], [д'], буквы Д, д. (с. 104 – 106). (познакомить с согласными звуками [д], [д'] и буквами Д, д ; совершенствовать умение давать характеристику звукам; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления)	1	28.11		Звуки [д], [д'], буквы Д, д, гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой.	
48	Звуки [д], [д'], буквы Д, д. (с. 107 – 109). (закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития умения различать звуки [д] и [т], [д'] и [т']; учить понимать смысл текста, составлять вопросы по тексту)	1	29.11		Звуки [д], [д'], буквы Д, д, гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой.	
49	Гласные буквы Я, я. (с. 110 – 111). (познакомить учащихся с гласными буквами Я, я , обозначающими два звука; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; учить изображать данные звуки на звуковой схеме; воспитывать чувство любви к Родине, к людям)	1	30.11		Гласные буквы Я, я, гласный, согласный.	
50	Гласные буквы Я, я. Буква Я – показатель мягкости предшествующего согласного в слог – слиянии. (с. 112 – 113). (раскрыть функцию буквы я в качестве показателя мягкости согласных звуков; совершенствовать умения давать характеристику звукам; создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи, логического мышления; воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе, в группе, в паре)	1	04.12		Гласные буквы Я, я, гласный, согласный.	
51	Гласные буквы Я, я. Буква Я – показатель мягкости предшествующего согласного в слог – слиянии. (с. 114 – 115).	1	05.12		Гласные буквы Я, я, гласный, согласный.	

53	Звуки [г], [г'], буквы Г, г. (с. 118 – 120) (познакомить с согласными звуками [г], [г'] и буквами Г, г ; совершенствовать умения характеризовать изученные звуки, навык чтения; закреплять представление об однокоренных словах; создать условия для развития речи, логического мышления; учить сравнивать произношение и написание звуков и букв)	1	06.12		Звуки [г], [г'], буквы Г, г , согласный, гласный, звонкий, глухой, твёрдый, мягкий.	
54	Звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. (с. 121 – 123). (создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи, памяти и логического мышления, умения правильно употреблять предлоги, определять тему и главную мысль текста, различать звуки, обозначенные буквами к и г ; учить печатать под диктовку доступные предложения, делать выводы)	1	07.12		Звуки [г], [г'], буквы Г, г , согласный, гласный, звонкий, глухой, твёрдый, мягкий	
55	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. (с. 4 – 6). (познакомить с согласным звуком [ч'] и буквами Ч, ч ; совершенствовать умения давать характеристику изученным звукам; познакомить со слогами-слияниями ча, чу ; сформировать представление о звуке)	1	11.12		Мягкий согласный звук [ч'], согласный, гласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой.	
56	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. (с. 7 - 9). (учить подбирать группы родственных слов, делать выводы по проделанной работе, запоминать правила; воспитывать ответственность за выполнение задания)	1	12.12		Мягкий согласный звук [ч'], согласный, гласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой.	
57	Буква Ь. Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой ь (с. 10 – 11). (познакомить с буквой ь , обозначающей мягкость предшествующего согласного; создать условия для осознания того, что мягкий знак звука не	1	13.12		Буква Ь .	

	обозначает; учить проводить фонетический разбор слов; развивать речь, память и логическое мышление; воспитывать любовь к природе, животным, птицам)					
58	Буква Ь. Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой ь (с. 12– 13).(закреплять знания о букве ь ; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления, фонематического слуха)	1	14.12		Буква Ь.	
59	Буква Ь. Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой ь (с. 14– 15)(закрепить знания об изученных звуках и буквах; учить проводить фонетический разбор слов с разделительным мягким знаком (ь), работать в группах, парах, запоминать название произведения и его автора; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление)	1	18.12		Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш, согласный, твёрдый, глухой	
60	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. (с. 16 – 17). (познакомить с твердым согласным звуком [ш], с правописанием сочетания <i>ши</i> ; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; закреплять знания о звонких и глухих парных согласных; ввести термин «шипящие согласные звуки»)	1	19.12		Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш, согласный, твёрдый, глухой.	
61	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. (с. 18 – 19). (формировать навыки правильного, выразительного, беглого чтения; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления)	1	20.12		Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш, согласный, твёрдый, глухой	
62	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. (с. 20 - 21). (формировать навыки	1	21.12		Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш,	

	правильного, выразительного, беглого чтения; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления)				согласный, твёрдый, глухой.	
63	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сочетание ши. (с. 22 – 23) (познакомить с новым звуком [ж]и буквами Ж, ж ; развивать умение различать предметы, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> ; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления)	1	10.01		Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш, согласный, твёрдый, глухой.	
64	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сочетание ши. (с. 24 – 26) познакомить с новым звуком [ж]и буквами Ж, ж ; развивать умение различать предметы, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> ; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления)	1	11.01		Звук [ж], буквы Ж, ж, согласный, твёрдый, звонкий.	
65	Звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж], [ш]. (с. 27 – 29).	1	15.01		Звук [ж], буквы Ж, ж, согласный, твёрдый, звонкий.	
66	Буквы Ё,ё. Буква Ё – показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии. (с. 30 – 31). (познакомить с буквами Ё, ё, обозначающими звук [о] после мягких согласных звуков; совершенствовать умение производить звуковой анализ слов,)	1	16.01		Буквы Ё,ё, гласный.	
67	Буквы Ё,ё. Буква Ё – показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии. (с. 32 – 33).	1	17.01		Буквы Ё,ё, гласный.	
68	Звук [й], буква й. (с. 34 - 37). (познакомить со звуком [й'] и буквами Й, й ; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; учить работать над смысловой интонацией предложений; пополнять словарный запас обучающихся)	1	18.01		Звук [й], буква й	
69	Согласные звуки [х], [х'],	1	22.01		Согласные	

	буквы Х, х. (с. 38 – 40). (познакомить с новыми звуками и буквами; учить давать характеристику глухих согласных звуков; совершенствовать умение производить звукобуквенный анализ слов; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; познакомить с профессией хлебороба и всех людей, кто выращивает хлеб)				звуки [х], [х'], буквы Х, х, согласный, глухой, твёрдый, мягкий.	
70	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. (с. 41 – 43) (закрепить знания об изученных звуках и буквах; учить составлять схемы слов с новыми звуками; довести до сведения детей, что эти звуки непарные; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления)	1	23.01		Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х, согласный, глухой, твёрдый, мягкий.	
71	Гласные буквы Ю, ю. Буква ю – показатель мягкости предшествующего согласного в слове-слиянии. (с. 46 – 49). (познакомить с новыми буквами, обозначающими два звука; учить различать текст и набор предложений; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления)	1	24.01		Гласные буквы Ю, ю.	
72	Гласные буквы Ю, ю. Буква ю – показатель мягкости предшествующего согласного в слове слиянии. (с. 46 – 49). (совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; расширять кругозор)	1	25.01		Гласные буквы Ю, ю.	
73	Звук [ц], буквы Ц, ц. (с. 50 – 52) (познакомить с новым звуком и буквами; создать условия для развития речи, внимания, логического мышления)	1	29.01		Звук [ц], буквы Ц, ц, согласный, твёрдый, глухой.	
74	Звук [ц], буквы Ц, ц. (с. 53 – 55). (совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; объединить в группы	1	30.01		Звук [ц], буквы Ц, ц, согласный, твёрдый, глухой.	

	другие непарные согласные звуки; познакомить детей со словами предметами, действиями и признаками; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление)					
75	Гласный звук [э], буквы Э, э. (с. 56 – 58). познакомить с новым звуком и буквами; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; прививать детям трудолюбие)	1	31.01		Гласный звук [э], буквы Э, гласный.	
76	Гласный звук [э], буквы Э, э. (с. 59 – 61) (формировать знания о том, что гласная буква э не пишется после согласных букв ч, ш, ц, ж ; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление)	1	01.02		Гласный звук [э], буквы Э, э, гласный.	
77	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. (с. 62 – 65). (познакомить с новым звуком и буквами, с правилами правописания слогов с буквой щ ; выделять слоги-слияния ща и щу ; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление)	1	05.02		Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ.	
78	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. (с. 66-69).(способствовать развитию грамотной речи посредством знакомства с правилом правописания сочетаний ща, щу ; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление)	1	06.02		Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ.	
79	Звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф (с. 70 – 72). (познакомить с новым звуком и буквами; продолжить работу по составлению пар звонких и глухих согласных; совершенствовать навыки правильного и	1	07.02		Звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф, согласный, глухой, твёрдый, мягкий.	

	сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление)					
80	Звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф (с. 73). (закрепить знания об изученных звуках и буквах; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; создать условия для развития умения дифференцировать слоги и слова с буквами в и ф ; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление)	1	08.02		Звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф, согласный, глухой, твёрдый, мягкий.	
81	Буквы Ъ, Ь. (с. 74 – 77). (познакомить с новыми буквами; закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление)	1	19.02		Буквы Ъ, Ь.	
82	Буквы Ъ, Ь. (с. 78 – 81). (познакомить с новыми буквами; закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление))	1	20.02		Буквы Ъ, Ь.	
83	Чтение слов и слогов с изученными словами		21.02			
84	Алфавит. (с. 82 – 83) (закреплять знания об изученных буквах; расширять и уточнять представления об алфавите; создать условия для формирования навыка правильного чтения; развивать речь, память и логическое мышление; способствовать развитию интереса к знаниям)	1	22.02		Алфавит.	
85	Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». (с. 84 – 85).	1	26.02		Чтение по ролям.	
86	К. Д. Ушинский «Наше Отечество». (с. 86 – 87). (формировать знания детей о Родине, России; воспитывать любовь к родине; познакомить с	1	27.02		Отечество, Родина.	

	символикой Российского государства – гербом, флагом, гимном; совершенствовать навык выразительного чтения и звуко-буквенного анализа слов; воспитывать любовь к Родине и ее истории)					
87	История славянской азбуки. Первоучители словенские. (с. 88 – 89). В. Крупин «Первый букварь». (с. 90 – 91). (познакомить детей с создателями славянской азбуки Кириллом и Мефодием; учить помнить историю своей Родины; совершенствовать навык выразительного чтения; создать условия для развития речи, памяти и логического мышления)	1	28.02		История славянской азбуки. Первоучители и словенские. (с. 88 – 89). В. Крупин «Первый букварь». (с. 90 – 91). алфавит.	
88	А. С. Пушкин. Сказки. Выставка книг. (с. 92 – 93) (познакомить с биографией и творчеством А. С. Пушкина; формировать специальные читательские навыки, интерес к самостоятельному чтению, желание собирать свою детскую библиотеку; учить сравнивать стихотворения и сказки; воспитывать бережное отношение к книгам)	1	01.03		Сказка.	
89	Л. Н. Толстой. Рассказы для детей. (с. 94). (познакомить учащихся с биографией и творчеством Л. Н. Толстого; развивать навык чтения по ролям; пробуждать интерес к творчеству русских писателей; воспитывать положительные качества личности)	1	05.03		Рассказ	
90	К. Д. Ушинский. Рассказы для детей. (с. 95). (познакомить с творчеством К. Д. Ушинского; развивать речь, навыки выразительного чтения, умение пересказывать прочитанное; воспитывать бережное отношение к книгам)	1	06.03		Рассказ	
91	К. И. Чуковский «Телефон», «Путаница». (с. 96 – 97). (познакомить с биографией и творчеством К. И. Чуковского; развивать навыки выразительного	1	07.03		Стихи.	

	чтения, речи, памяти и логического мышления; приучать заучивать понравившиеся отрывки из стихотворений)					
92	В. В. Бианки «Первая охота». (с. 98 – 99). (познакомить с творчеством В. В. Бианки; формировать интерес детей к братьям нашим меньшим; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления)	1	12.03		Рассказ.	
93	С. Я. Маршак. Стихи. (с. 100 – 101). (познакомить с жизнью и творчеством С. Я. Маршака; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; воспитывать у детей желание собрать свою библиотеку)	1	13.03		Стихи.	
94	М. М. Пришвин. Рассказы. (с. 102 – 103) (познакомить с жизнью и творчеством М. М. Пришвина; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; воспитывать бережное отношение к родной природе, к Родине)	1	14.03		Рассказ.	
95	А. Л. Барто, С. В. Михалков. Стихи. (с. 104 - 106) (познакомить с жизнью и творчеством А. Л. Барто; учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления)	1	15.03		Стихи.	
96	Б. В. Заходер, В. Д. Берестов. Стихи. (с. 107 – 108) (познакомить с жизнью и творчеством Б. В. Заходера; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; воспитывать чувство уважения к старшим и сверстникам)	1	19.03		Стихи.	
97	Презентация проекта «Живая азбука». Наши достижения. (с. 109) (вспомнить, чему учились с Азбукой; совершенствовать навыки выразительного чтения)	1	20.03		Проект.	

	стихотворений о школе и учебе)					
98	В. Данько «Загадочные буквы». (Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Обращение авторов к первокласснику. Словарь. Знакомство с содержанием раздела, прогнозирование. Тема стихотворения, заголовок, характер героев (буквы) . Выделение языковых средств художественной выразительности (рифма).	1	21.03		Писатель, автор, произведени е.	
99	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А». (Герои произведения и их характер. Главная мысль произведения. Составление картинного плана, пересказ. Передача впечатлений от услышанного своими словами.).	1	22.03		Действующи е лица.	
100	С. Чёрный «Живая азбука», Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет. (Наблюдение за ритмическим рисунком произведения. Ф. Кривин «Почему А поётся, а Б нет». Звукопись как приём характеристики героя. Чтение целыми словами, понимание основного содержания текста.	1	03.04		Действующи е лица.	
101	Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородинская «Разговор с пчелой». (Выразительное чтение с опорой на знаки препинания. Отличие сказки от стихотворения. Передача впечатлений от услышанного своими словами.)	1	04.04		Писатель, автор, стихотворен ие	
102	И. Гамазкова «Кто как кричит?», «Живая азбука». (Заголовок произведения, главная мысль. Чтение, анализ произведений. Интонация. Звукопись как приём характеристики героя.)	1	05.04		Писатель, автор, стихотворен ие.	

103	С. Я. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». (Выразительное чтение произведения. Наблюдение за ритмическим рисунком произведения. Передача впечатлений от услышанного своими словами.).	1	09.04		Писатель, рифма.	
104	Презентация проекта «Буквы – герои сказок». (Защита проекта «Создаём город букв», « Буквы-герои сказок». « В гостях у разноцветных страниц»)(Чтение, анализ произведений)« Проверим себя» (оценка планируемых достижений)	1	10.04		Проект.	
105	Е. Чарушин «Теремок». (Главная мысль сказки. Герои сказки. Сравнение народной и литературной сказок. Выразительное чтение диалогов из сказок. Выразительные средства языка.)	1	11.04		Писатель, сказка.	
106	Русская народная сказка «Рукавичка». (Герои сказки. Выразительное чтение, анализ. Рассказывание сказки на основе картинного плана.)	1	12.04		Сказка.	
107	Загадки, песенки. Потешки, небылицы. (Сочинение загадок и небылиц. Малый фольклорный жанр народов мира. Сравнение песенок, настроение в песнях разных народов. Декламация стихотворных произведений.	1	16.04		Песенка, загадка, потешка, небылица.	
108	Стихи и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни». (Сравнение песенок, настроение в песнях разных народов. Декламация стихотворных произведений.)	1	17.04		Стихи, песенки,	
109	А. С. Пушкин. Стихи. Русская народная сказка «Петух и собака». (с. 54 – 56)	1	18.04		Сказка, стихи.	
110	Из старинных книг Л. Толстой	1	19.04		Сказка	

	«Зайцы и лягушки», К. Ушинский «Гусь и журавль». (Произведения выдающихся представителей русской литературы. Понимание содержания литературного произведения.).					
111	А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна», «Ласточка примчалась...», Маршак «Апрель». (Наблюдение за ритмическим рисунком произведения.Связь произведений литературы с другими видами искусства(музыка, изо). Понятие рифмы. Декламация стихотворных произведений.	1	23.04		Стихи.	
112	И. Токмакова «Ручей». Е. Трутнева «Когда это бывает?» (Тема произведения. Рифма. Восприятие на слух. Наблюдение за ритмическим рисунком произведения.).	1	24.04		Стихи.	
113	В. Берестов «Воробушки», «Чудо». А. Майков «Христос Воскрес!» (Сравнение, темп, ритм, мелодичность речи и чтения произведений.)	1	25.04		Стихи.	
114	Презентация проекта «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса. (Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся. Проверим и оценим свои достижения. Защита проекта»Составляем сборник загадок»	1	26.04		Проект.	
115	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я. Тайц «Волк», Г. Кружков «РРРЫ!». (Выразительное чтение. Интонация. Звукопись. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения.)	1	30.04		Стихи.	
116	Н. Артюхова «Саша-дразнилка»,	1	02.05		Пересказ.	

	К. Чуковский «Федотка», О. Дриз «Привет» (Герой юмористического рассказа. Чтение, анализ, деление на части, составление плана, пересказ.).					
117	И. Пивоварова «Кулиники-пулиники», О. Григорьев «Стук», И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка». (Совершенствование навыка чтения целыми словами, выразительности чтения. Оценка поступков героев.)	1	03.05		Стихи.	
118	К. Чуковский «Телефон». (Авторское отношение к изображаемому. Обучение чтению по ролям. Декламация произведений.)	1	07.05		Стихи.	
119	М. Плещинский «Помощник». (Авторское отношение к изображаемому. Обучение чтению по ролям. Декламация произведений.)	1	08.05		Рассказ.	
120	Проверим себя. Оценим свои достижения.	1	10.05		Все понятия.	
121	Ю. Ермолаев «Лучший друг»Е. Благинина «Подарок». (Понимание содержания литературного произведения. Характер героя, его поступки, мотивы. Построение небольшого монологического высказывания о героях. Соотнесение содержания пословиц с поступками.).	1	14.05		Пословица, стихотворение, рассказ.	
122	В. Орлов «Кто первый?», С. Михалков «Бараны». (Совершенствование навыка выразительного чтения. Использование интонаций, соответствующих смыслу произведения. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения.Нравственно-этические представления в содержании произведений).	1	15.05		Диалог, стихотворение	
123	Р. Сеф «Совет», В. Берестов «В магазине игрушек», И. Пивоварова «Вежливый ослик». (Определение темы произведения, выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу произведения. Рифма	1	16.05		Упрямство, встреча, ссора, беда.	

	произведения.).					
124	А. Барто «Вот так защитник», Я. Аким «Моя родня», С. Маршак «Хороший день». (Определение темы произведения, выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу произведения. Рифма произведения. Соотнесение содержания пословиц с поступками.)	1	17.05		Стихотворение.	
125	Ю. Энтин «Про дружбу», Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки» (Понимание содержания литературного текста. Чтение, составление плана, пересказ.).	1	21.05		Рассказ, стихотворение.	
126	Презентация проекта «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса Защита проект « Наш класс - дружная семья» (чтение летописи, анализ основных событий, оценка происходящего глазами учащегося)	1	22.05		Проект.	
127	С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак». (Понимание содержания литературного произведения: тема, главная мысль, их последовательность. Выразительное чтение, анализ стихотворений. Проверка навыков чтения.).	1	23.05		Стихотворение.	
128	В. Осеева «Собака яростно лаяла» И. Токмакова «Купите собаку». (Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному Чтение, формирование умения анализировать произведение, пересказ.).	1	24.05		Рассказ.	

129	М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка». (Понимание содержания литературного произведения. Использование интонаций, соответствующих смыслу произведения. Рифма произведения. Декламация стихотворных произведений.)	1	25.05		Стихотворение, диалог.	
130	В. Берестов «Лягушата», В Лунин «Никого не обижай» (Сравнение художественного и научно-популярного текстов. Выразительное чтение, анализ произведений.).	1	25.05		Стихотворение.	
131	Д.Хармс «Храбрый ёж», Н Сладков «Лисица и ёж» (Чтение, анализ рассказов. Формирование навыков ролевого чтения, пересказ на основе иллюстрации.	1	26.05		Рассказ.	
132	Проверим себя. Оценим свои достижения. (Формирование адекватной оценки своих достижений. « В гостях у разноцветных страничек». Выразительное чтение произведений.)	1	резерв		Все понятия	

Учебно – методический комплект:

Учебники

1. «Азбука, 1 класс» 1 часть, В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин, А.Ф. Шанько, В.Д. Берестов;
2. «Литературное чтение, 1 класс», 2 части, Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова.

• Литература для учителя:

1. «Азбука, 1 класс» 1 часть, В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин, А.Ф. Шанько, В.Д. Берестов;
2. «Литературное чтение, 1 класс», 2 части, Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова

• Литература для обучающихся:

- 1. «Азбука, 1 класс» 1 часть, В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин, А.Ф. Шанько, В.Д. Берестов;
- 2. «Литературное чтение, 1 класс», 2 части, Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова.

• Адреса сайтов:

Образовательные ресурсы сети Интернет

- [Федеральный портал Российского образования](#)
- [Каталог образовательных ресурсов "Школьный мир"](#)
- [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)
- [Сайт Федерального совета по учебникам](#)
- [Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов](#)
- [Сайт Всероссийской олимпиады школьников](#)
- [Образовательный сайт "Информатика и информационные технологии в образовании"](#)
- [Образовательный математический сайт](#)
- [Справочно-информационный портал "Русский язык"](#)
- [Портал школьной прессы России](#)
- <http://shkola.edu.ru> - сайт, содержащий важные ссылки, электронные образовательные ресурсы и новости для школьников.
- <http://www.niro.nnov.ru> - сайт Нижегородского института развития образования
- <http://www.pspo.it.ru> - учебный портал по поддержке внедрения и использования ПСПО в учебном процессе
- <http://rusobr.ru> - всероссийский каталог образовательных ресурсов
- <http://www.it-n.ru> - российская сеть творческих учителей. Создана для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий(ИКТ).
- <http://allbest.ru/library.html> - ОН-ЛАЙН библиотека для всех!
- <http://www.krugosvet.ru/> - энциклопедия, включающая в себя категории знаний: спорт, гуманитарные науки, история и мн. др.
- <http://www.testland.ru/> - портал Он-лайн тестов (самый крупный в России). Варианты ЕГЭ, психологические тесты и мн. др.
- <http://dic.academic.ru/> - различные словари и энциклопедии в Он-лайн.
- <http://www.llr.ru>- энциклопедия "Лучшие люди России"

