

Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ №18»
Энгельского муниципального района
 /Н.В. Рыбакова/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №18»
Энгельского муниципального района
 /Е. Л. Слугина /
приказ № 423 - о/д от 01.09.17 г.



Рабочая учебная программа

по учебному предмету «окружающий мир»
для обучающихся 3 «в» класса МБОУ «СОШ №18»
Энгельского муниципального района

на 2017/2018 учебный год

Составитель:
Барина Светлана Ивановна,
учитель начальных классов

4. Пояснительная записка

4.1. Рабочая программа по предмету *Окружающий мир* разработана на основе авторской программы Н. Ф. Виноградовой «Окружающий мир».

4.2. Реализация рабочей программы по окружающему миру осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ МО и науки РФ от 06.09.2009 №373, в ред. Приказов от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357).

4.3. Обучение окружающему миру в начальной школе направлено на достижение следующей **цели**: формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей. «Окружающий мир» — предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек — природа — общество»;

- осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;

- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;

С учетом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе приводится перечень экскурсий и практических работ, доступных детям в этом возрасте.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их — оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обобщить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

4.4. Развивающая функция предмета предполагает формирование элементарной эрудиции ребёнка, его общей культуры. Овладение знаниями, превышающими минимум содержания образования.

Образовательные технологии, используемые при обучении детей окружающему миру:

- Деятельностный метод обучения;
- Метод проектов;
- Исследовательский метод обучения.
- Работа в группах, парах;
- Технология развивающего обучения,
- Педагогика сотрудничества,
- Проблемное обучение,
- Компьютерные (новые информационные) технологии;
- Игровая технология;
- Технология здоровьесбережения и др.

Формы уроков:

- Урок с использованием мультимедийных средств.
- Урок – исследование.
- Урок – игра.
- Урок – путешествие.
- Урок – сказка.
- Урок – представление.
- Урок КВН.
- Урок экскурсия

Программа предназначена для обучения окружающему миру обучающихся 3в класса МБОУ «СОШ №18» ЭМР Саратовской области. В 3в классе 25 человек: 13 мальчиков и 12 девочек. По итогам обучения во 2 классе учащиеся показали хорошие знания правил здорового образа жизни, основных представителей растительного и животного мира, правил дорожного движения, умения оценивать результаты своей и чужой работы, а также отношение к ней, составлять описательный рассказ по картине. В программу изменения не внесены. В учебном плане на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе отводится 2 часа в неделю при 34 недельной нагрузке. За год на изучение программного материала отводится 68 часов.

4.5. Предметные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»

- осознание целостности окружающего мира;
- расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира;
- обнаружение и установление элементарных связей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника;
- формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

К концу обучения в *третьем* классе учащиеся *научатся*:

- *характеризовать* условия жизни на Земле;
- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *описывать* свойства воды (воздуха);
- *различать* растения разных видов, описывать их;
- *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;
- *объяснять* отличия грибов от растений;
- *характеризовать* животное как организм;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в *третьем* классе учащиеся *могут научиться*:

- *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
- *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;
- *проводить* несложные опыты по размножению растений.

- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена
- *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- *высказывать предположения, обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.