

Приложение 1

Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ №18»
Энгельсского муниципального района
 /Н.В. Рыбакова/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №18»
Энгельсского муниципального района
 /Е. Л. Слугина /
приказ № 423 -о/д от 01.09.17г.



Рабочая учебная программа

по учебному предмету «литературное чтение»
для обучающихся 3 «в» класса МБОУ «СОШ №18»
Энгельсского муниципального района

на 2017/2018 учебный год

Составитель:

Баринова Светлана Ивановна,
учитель начальных классов

2. Пояснительная записка

2.1. Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе авторской программы «Литературное чтение» Л. А. Ефросиминой.

2.2. Реализация рабочей программы по литературному чтению осуществляется в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ МО и науки РФ от 06.09.2009 №373, в ред. Приказов от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357);

2.3. Обучение литературному чтению в начальной школе направлено на достижение **цели** — помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы как искусства художественного слова; обогатить читательский опыт. Основные образовательные задачи предмета «Литературное чтение»:

- Обеспечение полноценного восприятия литературного произведения, глубины понимания учащимся текста и специфики его литературной формы.

- Выявление точки зрения писателя, формирование позиции читателя.

- Система работы над навыками чтения.

- Включение учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения.

- Формирование литературоведческих представлений, которые необходимы школьнику для освоения литературы как искусства слова.

- Расширение круга чтения учащихся, создание «литературного пространства», соответствующего возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся.

2.4. Чтение в курсе литературного чтения рассматривается с трех позиций: как **предмет обучения**, как **средство развития** и получения информации из текста, как **речевая деятельность**. Каждая из этих позиций является развивающей функцией обучения.

В данном курсе литературного чтения стоит задача формирования читательских умений: овладение способами и видами чтения, работа с текстами произведений разных жанров, умение работать с книгой (учебной, художественной, научно-познавательной, справочной и т.д.).

Образовательные технологии, используемые при обучении детей литературному чтению:

- | | |
|---|---------------------------------------|
| • Деятельностный метод обучения; | • Педагогика сотрудничества, |
| • Метод проектов; | • Игровые технологии, |
| • Исследовательский метод обучения. | • Проблемное обучение, |
| • Технологии, основанные на коллективном; | • компьютерные (новые |
| • Технология развивающего обучения, | информационные) технологии; |
| | • Технология здоровьесбережения и др. |

Формы уроков:

- Урок с использованием мультимедийных средств.
- Урок – исследование.
- Урок – игра.
- Урок – путешествие.
- Урок – сказка.
- Урок – представление.
- Урок КВН.
- Урок – концерт.
- Урок – развитие речи.
- Урок экскурсия

Программа предназначена для обучения литературному чтению обучающихся 3 в класса МБОУ «СОШ №18» ЭМР Саратовской области. В 3в классе 25 человек: 13 мальчиков и 12 девочек. Учащиеся по итогам 2 класса показали высокий уровень скорости и осознанности чтения, умения логически рассуждать, давать необходимые пояснения к тексту, выражать своё отношение к герою и произведению в целом. Исходя из характеристики класса, **в авторскую программу изменения не внесены**. В учебном плане на изучение курса «Литературное чтение» в 3 классе отводится 4 часа в неделю при 34 недельной нагрузке. За год на изучение программного материала отводится 136 часов.

2.5. Результаты изучения учебного предмета «Литературное чтение»

Предметные:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития;
- формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
- успешности обучения по всем учебным предметам;
- формирование потребности в систематическом чтении.