

**АННОТАЦИИ
К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ
В 1-4 КЛАССАХ**

«ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА» (1-4 КЛАССЫ)

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочие программы по русскому для 1-4 классов обеспечивают реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, разработаны в рамках УМК «Перспективная начальная школа», на основе авторской программы Каленчук М. Л., Чураковой Н. А.

Изучение русского языка начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих **целей**:

- познавательная цель подразумевает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная цель - изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитая устная и письменная речь, монологическая и диалогическая речи, навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- 1) развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- 2) освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- 3) овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- 4) воспитание у учащихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его индивидуальности; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание программы представлено следующими разделами:

1. Пояснительная записка к рабочей программе, которая включает следующие сведения:

- о примерной программе, на основе которой составлена рабочая учебная программа;
- о соответствии рабочей учебной программы государственному образовательному стандарту или ФГОС;
- о потребителе образовательных услуг;
- об отличительных особенностях ОУ;
- о характеристике учебного предмета:
 - цель учебного предмета;
 - специфика учебного предмета;
- об основных составляющих учебно-воспитательного процесса:
 - развивающая система образования (элементы развивающей системы образования);
 - образовательные технологии (методы), используемые данным педагогом;
 - формы уроков;
 - обоснование коррекции примерной программы с учетом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей учащихся конкретного класса
- об ожидаемых образовательных результатах (предметные, метапредметные, личностные)
- о развитии компетентностей.

2. Учебно-тематический план;

3. Основное содержание тематического плана;

4. Календарно-тематический план;

5. Информационно - методическое обеспечение.

Место предмета в учебном плане

В первом классе – 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели).

Во 2-3 классах на уроки русского языка отводится по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). В 4-х классах - 5 часов в неделю (34 учебные недели в каждом классе).

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Рабочие программы по литературному чтению для 1-4 классов обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, разработаны в рамках УМК «Перспективная начальная школа», на основе авторской программы Чураковой Н. А., Малаховской О. В.

Изучение предмета «Литературное чтение» начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, а также коммуникативно-речевых умений при работе с текстами литературных произведений; формирование навыка чтения про себя; приобретение умения работать с разными видами информации;
- приобщение младших школьников к чтению художественной литературы и восприятию её как искусства слова; развитие эмоциональной отзывчивости на слушание и чтение произведений;
- обогащение личного опыта учащихся духовными ценностями, которые определяют нравственно-эстетическое отношение человека к людям и окружающему миру;
- введение учащихся в мир детской литературы; формирование у начинающего читателя интереса к книге, истории её создания и потребности в систематическом чтении литературных произведений, навыков работы с книгой и текстом, читательской самостоятельности и познавательной активности при выборе книг; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами.

Для достижения поставленных целей изучения литературного чтения в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- освоение общеучебных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- помощь в овладении речевой, письменной и коммуникативной культурой;
- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе;
- воспитание нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника, понимания им духовной сущности произведений.

Содержание программы представлено следующими разделами:

1. Пояснительная записка к рабочей программе, которая включает следующие сведения:

- о примерной программе, на основе которой составлена рабочая учебная программа;
- о соответствии рабочей учебной программы государственному образовательному стандарту или ФГОС;
- о потребителе образовательных услуг;
- об отличительных особенностях ОУ;
- о характеристике учебного предмета:
 - цель учебного предмета;
 - специфика учебного предмета;
- об основных составляющих учебно-воспитательного процесса:
 - развивающая система образования (элементы развивающей системы образования);
 - образовательные технологии (методы), используемые данным педагогом;
 - формы уроков;
 - обоснование коррекции примерной программы с учетом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей учащихся конкретного класса
- об ожидаемых образовательных результатах (предметные, метапредметные, личностные)
- о развитии компетентностей.

2. Учебно-тематический план;

3. Основное содержание тематического плана;

4. Календарно-тематический план;

5. Информационно - методическое обеспечение.

Место предмета в учебном плане.

В 1 классе на изучение предмета «Литературное чтение» отводится 132 часа (включая период обучения грамоте).

Во 2—4 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

МАТЕМАТИКА

Рабочие программы по математике 1-4 классов обеспечивают реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, разработаны в рамках УМК «Перспективная начальная школа», на основе авторской программы А. Л. Чекина, Р. Г. Чураковой.

Изучение математики начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Основные задачи данного курса:

- обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т.д.);
- формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;
- развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;
- формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

Содержание программы представлено следующими разделами:

1. Пояснительная записка к рабочей программе, которая включает следующие сведения:

- о примерной программе, на основе которой составлена рабочая учебная программа;
- о соответствии рабочей учебной программы государственному образовательному стандарту или ФГОС;
- о потребителе образовательных услуг;
- об отличительных особенностях ОУ;
- о характеристике учебного предмета:
 - цель учебного предмета;
 - специфика учебного предмета;
- об основных составляющих учебно-воспитательного процесса:
 - развивающая система образования (элементы развивающей системы образования);
 - образовательные технологии (методы), используемые данным педагогом;
 - формы уроков;
 - обоснование коррекции примерной программы с учетом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей учащихся конкретного класса
- об ожидаемых образовательных результатах (предметные, метапредметные, личностные)
- о развитии компетентностей.

2. Учебно-тематический план;

3. Основное содержание тематического плана;

4. Календарно-тематический план;

5. Информационно - методическое обеспечение.

Место предмета в учебном плане.

На изучение математики в каждом классе отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540 часов: в первом классе – 132 часа (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 136 часов (34 учебные недели в каждом классе).

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Рабочие программы по окружающему миру обеспечивают реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, разработаны в рамках УМК «Перспективная начальная школа», на основе авторской программы О. Н. Федотовой, Г. В. Трафимовой, Л. Г. Кудрова.

Изучение окружающего мира начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-целостного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества
- Из целей изучения окружающего мира вытекают следующие **задачи**:
- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к Свердловской области, к России, её природе и культуре, истории;
- понимание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нем;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Содержание программы представлено следующими разделами:

1. Пояснительная записка к рабочей программе, которая включает следующие сведения:

- о примерной программе, на основе которой составлена рабочая учебная программа;
- о соответствии рабочей учебной программы государственному образовательному стандарту или ФГОС;
- о потребителе образовательных услуг;
- об отличительных особенностях ОУ;
- о характеристике учебного предмета:
 - цель учебного предмета;
 - специфика учебного предмета;
- об основных составляющих учебно-воспитательного процесса:
 - развивающая система образования (элементы развивающей системы образования);
 - образовательные технологии (методы), используемые данным педагогом;
 - формы уроков;
 - обоснование коррекции примерной программы с учетом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей учащихся конкретного класса
- об ожидаемых образовательных результатах (предметные, метапредметные, личностные)
- о развитии компетентностей.

2. Учебно-тематический план;

3. Основное содержание тематического плана;

4. Календарно-тематический план;

5. Информационно - методическое обеспечение.

Место предмета в учебном плане. На изучение предмета «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: 1 класс – 66 часов (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы – по 68 часов (34 учебные недели).

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Рабочие программы по изобразительному искусству обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования базового уровня, разработаны в рамках УМК «Перспективная начальная школа», на основе авторской программы И. Э. Кашековой, А. Л. Кашекова.

Изучение предмета «Изобразительного искусства» начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;
- развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности.

Перечисленные цели реализуются в конкретных **задачах** обучения:

- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;
- развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне — их роли в жизни человека и общества;
- овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Содержание программы представлено следующими разделами:

1. Пояснительная записка к рабочей программе, которая включает следующие сведения:

- о примерной программе, на основе которой составлена рабочая учебная программа;
- о соответствии рабочей учебной программы государственному образовательному стандарту или ФГОС;
- о потребителе образовательных услуг;
- об отличительных особенностях ОУ;
- о характеристике учебного предмета:
 - цель учебного предмета;
 - специфика учебного предмета;
- об основных составляющих учебно-воспитательного процесса:
 - развивающая система образования (элементы развивающей системы образования);
 - образовательные технологии (методы), используемые данным педагогом;
 - формы уроков;
 - обоснование коррекции примерной программы с учетом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей учащихся конкретного класса
- об ожидаемых образовательных результатах (предметные, метапредметные, личностные)
- о развитии компетентностей.

2. Учебно-тематический план;

3. Основное содержание тематического плана;

4. Календарно-тематический план;

5. Информационно - методическое обеспечение.

Место предмета в учебном плане. На изучение предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2-4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

ТЕХНОЛОГИЯ

Рабочие программы по технологии обеспечивают реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, разработаны в рамках УМК «Перспективная начальная школа», на основе авторской программы Т. М. Рогозиной, И. Б. Мыловой. Изучение предмета «Технология» начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих **целей**:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Перечисленные цели реализуются в конкретных **задачах** обучения:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности.

Содержание программы представлено следующими разделами:

1. Пояснительная записка к рабочей программе, которая включает следующие сведения:

- о примерной программе, на основе которой составлена рабочая учебная программа;
- о соответствии рабочей учебной программы государственному образовательному стандарту или ФГОС;
- о потребителе образовательных услуг;
- об отличительных особенностях ОУ;
- о характеристике учебного предмета:
 - цель учебного предмета;
 - специфика учебного предмета;
- об основных составляющих учебно-воспитательного процесса:
 - развивающая система образования (элементы развивающей системы образования);
 - образовательные технологии (методы), используемые данным педагогом;
 - формы уроков;
 - обоснование коррекции примерной программы с учетом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей учащихся конкретного класса
- об ожидаемых образовательных результатах (предметные, метапредметные, личностные)
- о развитии компетентностей.

2. Учебно-тематический план;

3. Основное содержание тематического плана;

4. Календарно-тематический план;

5. Информационно - методическое обеспечение.

Место предмета в учебном плане. На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2-4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ (4 КЛАСС)

Основа всех человеческих ценностей — нравственностью. Мы живем в государстве с древней историей и многовековыми традициями.

В Конституции РФ закреплено признание конфессионального многообразия российского общества и уважение к людям любой веры. Исходя из этого, запрещается установление обязательной или государственной религии, гарантированы свобода совести и вероисповедания, равноправие граждан независимо от их отношения к религии и религиозных взглядов.

«Основы религиозных культур и светской этики» отражают не религиозное, а этическое, культурологическое содержание, ориентированное на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. То есть разговор идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей.

Основная цель предметной области начального образования — познакомить школьников с вкладом религий в становление культуры цивилизаций.

Содержание программы представлено следующими разделами:

1. Пояснительная записка к рабочей программе, которая включает следующие сведения:

- о примерной программе, на основе которой составлена рабочая учебная программа;
- о соответствии рабочей учебной программы государственному образовательному стандарту или ФГОС;
- о потребителе образовательных услуг;
- об отличительных особенностях ОУ;
- о характеристике учебного предмета:
 - цель учебного предмета;
 - специфика учебного предмета;
- об основных составляющих учебно-воспитательного процесса:
 - развивающая система образования (элементы развивающей системы образования);
 - образовательные технологии (методы), используемые данным педагогом;
 - формы уроков;
 - обоснование коррекции примерной программы с учетом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей учащихся конкретного класса
- об ожидаемых образовательных результатах (предметные, метапредметные, личностные)
- о развитии компетентностей.

2. Учебно-тематический план;

3. Основное содержание тематического плана;

4. Календарно-тематический план;

5. Информационно - методическое обеспечение.

Место предмета в учебном плане. На изучение предмета в начальной школе отводится 1 ч в неделю в 4 классе. Курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

УЧЕБНЫЙ КУРС «ВСЕ ЦВЕТА, КРОМЕ ЧЁРНОГО»

Рабочие программы по курсу «Все цвета, кроме черного» разработаны на основе авторской программы «Все цвета, кроме черного» - чл. корр. РАО, лауреата премии Президента России М.М.Безруких. В основе проекта «Все цвета, кроме чёрного» лежит идея о том, что источником формирования у детей пагубных привычек является комплекс социальных факторов.

Цель программы — формирование позитивного мироощущения, выработка у детей навыков эффективной социальной адаптации, позволяющей находить удовольствие от жизни как таковой и в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков. Программа базируется на данных исследований в области возрастной психологии, физиологии, педагогики с учетом динамического развития и системности.

Реализация программы предполагает решение следующих образовательных, воспитательных и организационных **задач**:

- формирование представления об опасности наркотизации для физического и социального здоровья человека;
- развитие у детей и подростков умения оценивать свои действия и поступки, прогнозировать их возможные результаты, формирование представления о личной ответственности за своё поведение;
- развитие ценностного отношения к своему здоровью, готовности заботиться и укреплять здоровье;
- развитие навыков эффективной социальной адаптации у детей и подростков;
- развитие сферы интересов и увлечений у детей и подростков;
- развитие сотрудничества школы и семьи учащихся, формирование единого воспитательного пространства, в котором осуществляется педагогическая профилактика;
- развитие и укрепление внутрисемейных связей учащихся и их родителей.

Содержание программы «Все цвета, кроме черного» отвечает следующим принципам:

- возрастное соответствие;
- опережающее воздействие;
- комплексность;
- альтернативность,
- «запретная информация»

Содержание программы представлено следующими разделами:

1. Пояснительная записка к рабочей программе, которая включает следующие сведения:

- о примерной программе, на основе которой составлена рабочая учебная программа;
- о соответствии рабочей учебной программы государственному образовательному стандарту или ФГОС;
- о потребителе образовательных услуг;
- об отличительных особенностях ОУ;
- о характеристике учебного предмета:
 - цель учебного предмета;
 - специфика учебного предмета;
- об основных составляющих учебно-воспитательного процесса:
 - развивающая система образования (элементы развивающей системы образования);
 - образовательные технологии (методы), используемые данным педагогом;
 - формы уроков;
 - обоснование коррекции примерной программы с учетом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей учащихся конкретного класса
- об ожидаемых образовательных результатах (предметные, метапредметные, личностные)
- о развитии компетентностей.

2. Учебно-тематический план;

3. Основное содержание тематического плана;

4. Календарно-тематический план;

5. Информационно - методическое обеспечение.

Место предмета в учебном плане. На изучение предмета в начальной школе отводится 1 ч в неделю во 2 – 4 классах . Курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»

Программы составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования УМК «Начальная школа 21 века».

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель обучения**: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка. Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — социокультурной и научно-исследовательской.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность 16 учебных недель (9 часов в неделю).

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классы.

Основной курс содержит разделы: Фонетика и графика. Орфоэпия. Слово и предложение. Состав слова (морфемика). Лексика. Синтаксис. Морфология.

Содержание программы представлено следующими разделами:

1. Пояснительная записка к рабочей программе, которая включает следующие сведения:

- о примерной программе, на основе которой составлена рабочая учебная программа;
- о соответствии рабочей учебной программы государственному образовательному стандарту или ФГОС;
- о потребителе образовательных услуг;
- об отличительных особенностях ОУ;
- о характеристике учебного предмета:
 - цель учебного предмета;
 - специфика учебного предмета;
- об основных составляющих учебно-воспитательного процесса:
 - развивающая система образования (элементы развивающей системы образования);
 - образовательные технологии (методы), используемые данным педагогом;
 - формы уроков;
 - обоснование коррекции примерной программы с учетом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей учащихся конкретного класса
- об ожидаемых образовательных результатах (предметные, метапредметные, личностные)
- о развитии компетентностей.

2. Учебно-тематический план;

3. Основное содержание тематического плана;

4. Календарно-тематический план;

5. Информационно - методическое обеспечение.

Место предмета в учебном плане. В 1-ом классе на изучение предмета «Русский язык» отводится 165 (включая «Обучение грамоте»). Во 2-3 классах программой предусмотрено изучение предмета «Русский язык» по 5 часов в неделю (170 часов, 34 недели), в 4 классе - 5 часов в неделю - 170 часов.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Рабочие программы по **литературному чтению** составлены на основе авторской программы Л. А. Ефросининой «Литературное чтение»

Литературное чтение — один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения предмета литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Целью обучения литературному чтению в начальной школе: формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Части содержания курса литературного чтения в начальной школе:

- содержание учебников представлено блоками (разделами), построенными по жанрово-тематическому, жанровому и авторскому принципам. Объем и содержание произведений каждого блока отобраны с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся начальной школы, а также являются источниками приобщения младших школьников к культурному опыту своего народа и других народов;
- развитие основных видов речевой деятельности (слушание, чтение, устная и письменная литературная речь) входит содержательной линией в каждый изучаемый раздел и носит практико-ориентированный характер;
- введение в каждый раздел системного и последовательного знакомства с литературоведческими представлениями и понятиями на пропедевтическом уровне служит литературному развитию и формированию читательской компетентности;
- системная работа по формированию самостоятельной читательской деятельности проходит в каждом разделе каждого класса и усложняется от класса к классу;
- система творческих заданий представленная в каждом блоке (разделе) в соответствии с уровнем обученности и индивидуальными возможностями учащихся;
- формирование умения работать с информацией (находить информацию в тексте произведения, в справочниках, энциклопедиях и доступных интернет-ресурсах).

Содержание программы представлено следующими разделами:

1. Пояснительная записка к рабочей программе, которая включает следующие сведения:

- о примерной программе, на основе которой составлена рабочая учебная программа;
- о соответствии рабочей учебной программы государственному образовательному стандарту или ФГОС;
- о потребителе образовательных услуг;
- об отличительных особенностях ОУ;
- о характеристике учебного предмета:
 - цель учебного предмета;
 - специфика учебного предмета;
- об основных составляющих учебно-воспитательного процесса:
 - развивающая система образования (элементы развивающей системы образования);
 - образовательные технологии (методы), используемые данным педагогом;
 - формы уроков;
 - обоснование коррекции примерной программы с учетом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей учащихся конкретного класса
- об ожидаемых образовательных результатах (предметные, метапредметные, личностные)
- о развитии компетентностей.

2. Учебно-тематический план;

3. Основное содержание тематического плана;

4. Календарно-тематический план;

5. Информационно - методическое обеспечение.

Место предмета в учебном плане. Изучение литературного чтения в 1 классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте». В этот период объединяются часы учебного плана по русскому языку и литературному чтению, всего 9 часов в неделю. После периода обучения грамоте на изучение литературного чтения в 1 классе отводится 68 ч (4 ч в неделю, 17 учебных недель), во 2 – 4 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

МАТЕМАТИКА

Рабочие программы по математике разработаны на основе авторской программы «Математика 1-4 классы» В.Н. Рудницкой на основе концепции «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Цели и задачи обучения математике. Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Содержание курса

Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов.

Число и счет. Арифметические действия с числами и их свойства. Величины. Работа с текстовыми задачами. Геометрические понятия. Логико-математическая подготовка. Работа с информацией.

Содержание программы представлено следующими разделами:

1. Пояснительная записка к рабочей программе, которая включает следующие сведения:

- о примерной программе, на основе которой составлена рабочая учебная программа;
- о соответствии рабочей учебной программы государственному образовательному стандарту или ФГОС;
- о потребителе образовательных услуг;
- об отличительных особенностях ОУ;
- о характеристике учебного предмета:
 - цель учебного предмета;
 - специфика учебного предмета;
- об основных составляющих учебно-воспитательного процесса:
 - развивающая система образования (элементы развивающей системы образования);
 - образовательные технологии (методы), используемые данным педагогом;
 - формы уроков;
 - обоснование коррекции примерной программы с учетом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей учащихся конкретного класса
- об ожидаемых образовательных результатах (предметные, метапредметные, личностные)
- о развитии компетентностей.

2. Учебно-тематический план;

3. Основное содержание тематического плана;

4. Календарно-тематический план;

5. Информационно - методическое обеспечение.

Место предмета в учебном плане.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 4 часа, 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Рабочие программы по **окружающему миру** для 2 класса составлены на основе авторской программы Н.Ф. Виноградской «Окружающий мир».

Цель предмета окружающий мир - формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек – природа-общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

«Окружающий мир» - предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек – природа-общество»;
- осознаёт необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно- этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознаёт возможность изменить себя, понимает важность здорового образа жизни;
- подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

Основные содержательные линии Окружающего мира определены стандартом начального общего образования и представлены в рабочих программах разделами:

«Человек как биологическое существо», «Человек и другие люди», «Человек и мир природы», «Человек и общество», «История родной страны».

Содержание программы представлено следующими разделами:

1. Пояснительная записка к рабочей программе, которая включает следующие сведения:

- о примерной программе, на основе которой составлена рабочая учебная программа;
- о соответствии рабочей учебной программы государственному образовательному стандарту или ФГОС;
- о потребителе образовательных услуг;
- об отличительных особенностях ОУ;
- о характеристике учебного предмета:
 - цель учебного предмета;
 - специфика учебного предмета;
- об основных составляющих учебно-воспитательного процесса:
 - развивающая система образования (элементы развивающей системы образования);
 - образовательные технологии (методы), используемые данным педагогом;
 - формы уроков;
 - обоснование коррекции примерной программы с учетом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей учащихся конкретного класса
- об ожидаемых образовательных результатах (предметные, метапредметные, личностные)
- о развитии компетентностей.

2. Учебно-тематический план;

3. Основное содержание тематического плана;

4. Календарно-тематический план;

5. Информационно - методическое обеспечение.

Место предмета в учебном плане. На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится по 2 ч в неделю: в 1 классе — 66 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 2 часа, 68 ч (34 учебные недели в каждом классе).

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Рабочие программы по изобразительному искусству разработаны на основе авторской программы «Изобразительное искусство» для 1-4 класса, авторы: Л. Г. Савенкова, Е. А. Ермолинская согласующейся с концепцией образовательной модели «Начальная школа 21 века», с образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей.

Целью уроков изобразительного искусства в начальной школе является реализация фактора развития, формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира, активизация самостоятельной творческой деятельности, развитие интереса к природе и потребность в общении с искусством; формирование духовных начал личности, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного (изобразительного) искусства; нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, к многонациональной культуре. Данная программа обеспечена учебно-методическими комплектами. В комплект входит: Изобразительное искусство: учебник Л.Г.Савенковой, Е.А.Ермолинской, и др. – М.: ООО «Русское слово – учебник», рабочие тетради для 1 – 4 классов.

Содержание программы представлено следующими разделами:

1. Пояснительная записка к рабочей программе, которая включает следующие сведения:
 - о примерной программе, на основе которой составлена рабочая учебная программа;
 - о соответствии рабочей учебной программы государственному образовательному стандарту или ФГОС;
 - о потребителе образовательных услуг;
 - об отличительных особенностях ОУ;
 - о характеристике учебного предмета:
 - цель учебного предмета;
 - специфика учебного предмета;
 - об основных составляющих учебно-воспитательного процесса:
 - развивающая система образования (элементы развивающей системы образования);
 - образовательные технологии (методы), используемые данным педагогом;
 - формы уроков;
 - обоснование коррекции примерной программы с учетом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей учащихся конкретного класса
 - об ожидаемых образовательных результатах (предметные, метапредметные, личностные)
 - о развитии компетентностей.
2. Учебно-тематический план;
3. Основное содержание тематического плана;
4. Календарно-тематический план;
5. Информационно - методическое обеспечение.

Место предмета в учебном плане. На изучение предмета отводится 1 ч в неделю. Предмет изучается: в 1 классе 33 ч в год, во 2-4 классах – 34 ч в год (при 1 ч в неделю).

ТЕХНОЛОГИЯ

Рабочие программы по технологии созданы основе авторской программы «Ступеньки к мастерству» автор Е. А. Лутцева по образовательной системе «Начальная школа XXI века».

В начальной школе закладываются основы технологического образования, позволяющие, во-первых, дать детям первоначальный *опыт преобразовательной* художественно-творческой и технико-технологической *деятельности*, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники, во-вторых, создать условия для самовыражения каждого ребенка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает *интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов* (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Курс «Технология. Ступеньки к мастерству» носит **интегрированный характер**. Интеграция заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединенными общими присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями;
- о продуктивной проектной деятельности;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда;

Данная программа обеспечена учебно-методическими комплектами. В комплект входит: Технология: учебник под ред. Лутцевой Е.А. «Ступеньки к мастерству» 1- 4 классы, рабочие тетради «Технология» 1 – 4 классы.

Содержание программы представлено следующими разделами:

1. Пояснительная записка к рабочей программе, которая включает следующие сведения:

- о примерной программе, на основе которой составлена рабочая учебная программа;
- о соответствии рабочей учебной программы государственному образовательному стандарту или ФГОС;
- о потребителе образовательных услуг;
- об отличительных особенностях ОУ;
- о характеристике учебного предмета:
 - цель учебного предмета;
 - специфика учебного предмета;
- об основных составляющих учебно-воспитательного процесса:
 - развивающая система образования (элементы развивающей системы образования);
 - образовательные технологии (методы), используемые данным педагогом;
 - формы уроков;
 - обоснование коррекции примерной программы с учетом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей учащихся конкретного класса
- об ожидаемых образовательных результатах (предметные, метапредметные, личностные)
- о развитии компетентностей.

2. Учебно-тематический план;

3. Основное содержание тематического плана;

4. Календарно-тематический план;

5. Информационно - методическое обеспечение.

Место предмета в учебном плане. На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 часов во 2-4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ (4 КЛАСС)

Основа всех человеческих ценностей — нравственностью. Мы живем в государстве с древней историей и многовековыми традициями.

В Конституции РФ закреплено признание конфессионального многообразия российского общества и уважение к людям любой веры. Исходя из этого, запрещается установление обязательной или государственной религии, гарантированы свобода совести и вероисповедания, равноправие граждан независимо от их отношения к религии и религиозных взглядов.

«Основы религиозных культур и светской этики» отражают не религиозное, а этическое, культурологическое содержание, ориентированное на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. То есть разговор идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей.

Основная цель предметной области начального образования — познакомить школьников с вкладом религий в становление культуры цивилизаций.

Содержание программы представлено следующими разделами:

1. Пояснительная записка к рабочей программе, которая включает следующие сведения:

- о примерной программе, на основе которой составлена рабочая учебная программа;
- о соответствии рабочей учебной программы государственному образовательному стандарту или ФГОС;
- о потребителе образовательных услуг;
- об отличительных особенностях ОУ;
- о характеристике учебного предмета:
 - цель учебного предмета;
 - специфика учебного предмета;
- об основных составляющих учебно-воспитательного процесса:
 - развивающая система образования (элементы развивающей системы образования);
 - образовательные технологии (методы), используемые данным педагогом;
 - формы уроков;
 - обоснование коррекции примерной программы с учетом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей учащихся конкретного класса
- об ожидаемых образовательных результатах (предметные, метапредметные, личностные)
- о развитии компетентностей.

2. Учебно-тематический план;

3. Основное содержание тематического плана;

4. Календарно-тематический план;

5. Информационно - методическое обеспечение.

Место предмета в учебном плане. На изучение предмета в начальной школе отводится 1 ч в неделю в 4 классе. Курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

УЧЕБНЫЙ КУРС МАТЕМАТИКА

Рабочие программы учебного курса «**Математика**» составлены на основе программы факультативного курса «Занимательная математика» Е.Э.Кочуровой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой).

Цель курса - развитие математических способностей учащихся для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание учебного курса «Математика» направлено на коррекционную работу и преодоление проблем в изучении математики, воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Учебный курс «Математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры. Предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия. Передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Содержание программы представлено следующими разделами:

1. Пояснительная записка к рабочей программе, которая включает следующие сведения:

- о примерной программе, на основе которой составлена рабочая учебная программа;
- о соответствии рабочей учебной программы государственному образовательному стандарту или ФГОС;
- о потребителе образовательных услуг;
- об отличительных особенностях ОУ;
- о характеристике учебного предмета:
 - цель учебного предмета;
 - специфика учебного предмета;
- об основных составляющих учебно-воспитательного процесса:
 - развивающая система образования (элементы развивающей системы образования);
 - образовательные технологии (методы), используемые данным педагогом;
 - формы уроков;
 - обоснование коррекции примерной программы с учетом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей учащихся конкретного класса
- об ожидаемых образовательных результатах (предметные, метапредметные, личностные)
- о развитии компетентностей.

2. Учебно-тематический план;

3. Основное содержание тематического плана;

4. Календарно-тематический план;

5. Информационно - методическое обеспечение.

Место предмета в учебном плане. На изучение предмета в начальной школе отводится 1 ч в неделю во 2 – 4 классах . Курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

УЧЕБНЫЙ КУРС «ВСЕ ЦВЕТА, КРОМЕ ЧЁРНОГО»

Рабочие программы по курсу «Все цвета, кроме черного» разработаны на основе авторской программы «Все цвета, кроме черного» - чл. корр. РАО, лауреата премии Президента России М.М.Безруких. В основе проекта «Все цвета, кроме чёрного» лежит идея о том, что источником формирования у детей пагубных привычек является комплекс социальных факторов.

Цель программы — формирование позитивного мироощущения, выработка у детей навыков эффективной социальной адаптации, позволяющей находить удовольствие от жизни как таковой и в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков. Программа базируется на данных исследований в области возрастной психологии, физиологии, педагогики с учетом динамического развития и системности.

Реализация программы предполагает решение следующих образовательных, воспитательных и организационных **задач**:

- формирование представления об опасности наркотизации для физического и социального здоровья человека;
- развитие у детей и подростков умения оценивать свои действия и поступки, прогнозировать их возможные результаты, формирование представления о личной ответственности за своё поведение;
- развитие ценностного отношения к своему здоровью, готовности заботиться и укреплять здоровье;
- развитие навыков эффективной социальной адаптации у детей и подростков;
- развитие сферы интересов и увлечений у детей и подростков;
- развитие сотрудничества школы и семьи учащихся, формирование единого воспитательного пространства, в котором осуществляется педагогическая профилактика;
- развитие и укрепление внутрисемейных связей учащихся и их родителей.

Содержание программы «Все цвета, кроме черного» отвечает следующим принципам:

- возрастное соответствие;
- опережающее воздействие;
- комплексность;
- альтернативность,
- «запретная информация»

Содержание программы представлено следующими разделами:

1. Пояснительная записка к рабочей программе, которая включает следующие сведения:

- о примерной программе, на основе которой составлена рабочая учебная программа;
- о соответствии рабочей учебной программы государственному образовательному стандарту или ФГОС;
- о потребителе образовательных услуг;
- об отличительных особенностях ОУ;
- о характеристике учебного предмета:
 - цель учебного предмета;
 - специфика учебного предмета;
- об основных составляющих учебно-воспитательного процесса:
 - развивающая система образования (элементы развивающей системы образования);
 - образовательные технологии (методы), используемые данным педагогом;
 - формы уроков;
 - обоснование коррекции примерной программы с учетом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей учащихся конкретного класса
- об ожидаемых образовательных результатах (предметные, метапредметные, личностные)
- о развитии компетентностей.

2. Учебно-тематический план;

3. Основное содержание тематического плана;

4. Календарно-тематический план;

5. Информационно - методическое обеспечение.

Место предмета в учебном плане. На изучение предмета в начальной школе отводится 1 ч в неделю во 2 – 4 классах . Курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА «ШКОЛА РОССИИ» (1-4 КЛАССЫ)

РУССКИЙ ЯЗЫК

Целью изучения предмета «Русский язык» в начальной школе является: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке, богатстве русского языка и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной интеграции с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором развиваются устная и письменная речи, монологическая и диалогическая речи, а также навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание программы представлено следующими разделами:

1. Пояснительная записка к рабочей программе, которая включает следующие сведения:

- о примерной программе, на основе которой составлена рабочая учебная программа;
- о соответствии рабочей учебной программы государственному образовательному стандарту или ФГОС;
- о потребителе образовательных услуг;
- об отличительных особенностях ОУ;
- о характеристике учебного предмета:
 - цель учебного предмета;
 - специфика учебного предмета;
- об основных составляющих учебно-воспитательного процесса:
 - развивающая система образования (элементы развивающей системы образования);
 - образовательные технологии (методы), используемые данным педагогом;
 - формы уроков;
 - обоснование коррекции примерной программы с учетом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей учащихся конкретного класса
- об ожидаемых образовательных результатах (предметные, метапредметные, личностные)
- о развитии компетентностей.

2. Учебно-тематический план;

3. Основное содержание тематического плана;

4. Календарно-тематический план;

5. Информационно - методическое обеспечение.

Место предмета в учебном плане

В первом классе – 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели). Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Рабочие программы по литературному чтению разработаны на основе авторской программы Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, М.В. Головановой и др., включающей курс обучения грамоте (автор В.Г. Горецкий).

Изучение курса литературного чтения в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; приобретения умения работать с разными видами информации;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Содержание программы представлено следующими разделами:

1. Пояснительная записка к рабочей программе, которая включает следующие сведения:

- о примерной программе, на основе которой составлена рабочая учебная программа;
- о соответствии рабочей учебной программы государственному образовательному стандарту или ФГОС;
- о потребителе образовательных услуг;
- об отличительных особенностях ОУ;
- о характеристике учебного предмета:
 - цель учебного предмета;
 - специфика учебного предмета;
- об основных составляющих учебно-воспитательного процесса:
 - развивающая система образования (элементы развивающей системы образования);
 - образовательные технологии (методы), используемые данным педагогом;
 - формы уроков;
 - обоснование коррекции примерной программы с учетом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей учащихся конкретного класса
- об ожидаемых образовательных результатах (предметные, метапредметные, личностные)
- о развитии компетентностей.

2. Учебно-тематический план;

3. Основное содержание тематического плана;

4. Календарно-тематический план;

5. Информационно - методическое обеспечение.

Место предмета в учебном плане

В 1 классе на изучение предмета литературного чтения отводится 132 часа (4 часа в неделю, включая период обучения грамоте), во 2—4 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

МАТЕМАТИКА

Рабочие программы по математике составлены на основе авторской программы «Математика» разработанной М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.

Предметные знания и умения, приобретённые при изучении математики в начальной школе, первоначальное овладение математическим языком являются *опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.*

В то же время в начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое **развитие** младшего школьника - развитие логического и знакового мышления, пространственного воображения, математической речи (умение строить рассуждения, выбирать аргументацию); развитие умения различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- **освоение** начальных математических знаний – понимание значения величин и способов измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
- **привитие** умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Содержание программы представлено следующими разделами:

1. Пояснительная записка к рабочей программе, которая включает следующие сведения:
 - о примерной программе, на основе которой составлена рабочая учебная программа;

- о соответствии рабочей учебной программы государственному образовательному стандарту или ФГОС;
 - о потребителе образовательных услуг;
 - об отличительных особенностях ОУ;
 - о характеристике учебного предмета:
 - цель учебного предмета;
 - специфика учебного предмета;
 - об основных составляющих учебно-воспитательного процесса:
 - развивающая система образования (элементы развивающей системы образования);
 - образовательные технологии (методы), используемые данным педагогом;
 - формы уроков;
 - обоснование коррекции примерной программы с учетом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей учащихся конкретного класса
 - об ожидаемых образовательных результатах (предметные, метапредметные, личностные)
 - о развитии компетентностей.
2. Учебно-тематический план;
 3. Основное содержание тематического плана;
 4. Календарно-тематический план;
 5. Информационно - методическое обеспечение.

Место предмета в учебном плане. На изучение математики в каждом классе отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540 часов: в первом классе – 132 часа (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 136 часов (34 учебные недели в каждом классе).

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Рабочие программы разработаны на основе авторской программы и учебника «Окружающий мир». А. А. Плешакова.

Целями изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что дает возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Школа России» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

В образовательном процессе будут использованы следующие формы и методы: наблюдения природы и общественной жизни; практические работы и опыты, в т.ч. исследовательского характера; творческие задания; дидактические и ролевые игры; учебные диалоги; моделирование объектов и явлений окружающего мира, проектная деятельность.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий картину природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Содержание программы представлено следующими разделами:

1. Пояснительная записка к рабочей программе, которая включает следующие сведения:

- о примерной программе, на основе которой составлена рабочая учебная программа;
- о соответствии рабочей учебной программы государственному образовательному стандарту или ФГОС;
- о потребителе образовательных услуг;
- об отличительных особенностях ОУ;
- о характеристике учебного предмета:
 - цель учебного предмета;
 - специфика учебного предмета;
- об основных составляющих учебно-воспитательного процесса:
 - развивающая система образования (элементы развивающей системы образования);
 - образовательные технологии (методы), используемые данным педагогом;
 - формы уроков;
 - обоснование коррекции примерной программы с учетом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей учащихся конкретного класса
- об ожидаемых образовательных результатах (предметные, метапредметные, личностные)
- о развитии компетентностей.

2. Учебно-тематический план;

3. Основное содержание тематического плана;

4. Календарно-тематический план;

5. Информационно - методическое обеспечение.

Место предмета в учебном плане. На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: 1 класс – 66 часов (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы – по 68 часов (34 учебные недели).

ТЕХНОЛОГИЯ

Рабочие программы по технологии разработаны на основе авторской программы Роговцева Н.И., Аващенко С.В.

Учебный предмет «Технология» в 1-4 классе выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность этих уроков состоит в том, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления).

В основе курса лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат творческой деятельности учащихся. Технология как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Целью курса является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи курса:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание программы представлено следующими разделами:

1. Пояснительная записка к рабочей программе, которая включает следующие сведения:

- о примерной программе, на основе которой составлена рабочая учебная программа;
- о соответствии рабочей учебной программы государственному образовательному стандарту или ФГОС;
- о потребителе образовательных услуг;
- об отличительных особенностях ОУ;
- о характеристике учебного предмета:
 - цель учебного предмета;
 - специфика учебного предмета;
- об основных составляющих учебно-воспитательного процесса:
 - развивающая система образования (элементы развивающей системы образования);
 - образовательные технологии (методы), используемые данным педагогом;
 - формы уроков;
 - обоснование коррекции примерной программы с учетом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей учащихся конкретного класса
- об ожидаемых образовательных результатах (предметные, метапредметные, личностные)

- о развитии компетентностей.
- 2. Учебно-тематический план;
- 3. Основное содержание тематического плана;
- 4. Календарно-тематический план;
- 5. Информационно - методическое обеспечение.

Место предмета в учебном плане. На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего на курс – 135 ч. Предмет изучается 1 час в неделю: в 1 классе 33 ч. Во 2-4 классах – 34 ч в год.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

В процессе обучения детей в начальной школе решаются важнейшие задачи образования (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции).

Цель курса: формирование образного мышления и творческого потенциала детей, на развитие у них эмоционально-ценностного отношения к миру.

Одной из важнейших **задач** образования в начальной школе является формирование функционально грамотной личности, обладающей не только предметными, но и универсальными знаниями и умениями. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, в том числе и через приобщение детей к художественной культуре, обучение их умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, эмоционально воспринимать произведения искусства и грамотно формулировать своё мнение о них, а также – умению пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни и в проектной деятельности (как индивидуальной, так и коллективной).

Основные задачи курса:

- Расширение художественно-эстетического кругозора (начальные темы каждого учебника, посвящённые знакомству с видами и задачами изобразительного искусства, его классификацией);
- Воспитание зрительской культуры, умения увидеть художественное и эстетическое своеобразие произведений искусства и грамотно рассказать об этом на языке изобразительного искусства (рубрики «Учимся видеть» и «Изучаем работу мастера»);
- Приобщение к достижениям мировой художественной культуры (темы, относящиеся к истории искусства);
- Освоение изобразительных приёмов с использованием различных материалов и инструментов, в том числе экспериментирование и работа в смешанной технике (рубрика «Твоя мастерская»);
- Создание простейших художественных образов средствами живописи, рисунка, графики, пластики (рубрика «Наши проекты»);
- Освоение простейших технологий дизайна и оформительского искусства (выполнение некоторых заданий из рубрики «Наши проекты»);
- Знакомство с законами сценографии и оформительства, разработка сценического образа (рубрика «Наши проекты», подготовка театральных постановок).

В учебниках реализуется *деятельностно-практический подход* к обучению, направленный на формирование как общеучебных, так и специальных предметных умений и навыков. В курсе осуществляются межпредметные связи изобразительного искусства с технологией, литературой, театром, музыкой, окружающим миром, информатикой, развитием речи.

Общая характеристика учебного предмета

Воспитание культуры личности, формирование интереса к искусству как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания, формирование эмоционального и осознанного отношения к миру – важнейшие *линии развития личности* ученика средствами курса изобразительного искусства.

Содержание программы представлено следующими разделами:

1. Пояснительная записка к рабочей программе, которая включает следующие сведения:

- о примерной программе, на основе которой составлена рабочая учебная программа;
- о соответствии рабочей учебной программы государственному образовательному стандарту или ФГОС;
- о потребителе образовательных услуг;

- об отличительных особенностях ОУ;
 - о характеристике учебного предмета:
 - цель учебного предмета;
 - специфика учебного предмета;
 - об основных составляющих учебно-воспитательного процесса:
 - развивающая система образования (элементы развивающей системы образования);
 - образовательные технологии (методы), используемые данным педагогом;
 - формы уроков;
 - обоснование коррекции примерной программы с учетом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей учащихся конкретного класса
 - об ожидаемых образовательных результатах (предметные, метапредметные, личностные)
 - о развитии компетентностей.
2. Учебно-тематический план;
 3. Основное содержание тематического плана;
 4. Календарно-тематический план;
 5. Информационно - методическое обеспечение.

Место предмета в учебном плане. На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего на курс – 135 ч. Предмет изучается: в 1 классе 33 ч в год, во 2-4 классах – 34 ч в год (при 1 ч в неделю).

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ (4 КЛАСС)

Основа всех человеческих ценностей — нравственностью. Мы живем в государстве с древней историей и многовековыми традициями.

В Конституции РФ закреплено признание конфессионального многообразия российского общества и уважение к людям любой веры. Исходя из этого, запрещается установление обязательной или государственной религии, гарантированы свобода совести и вероисповедания, равноправие граждан независимо от их отношения к религии и религиозных взглядов.

«Основы религиозных культур и светской этики» отражают не религиозное, а этическое, культурологическое содержание, ориентированное на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. То есть разговор идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей.

Основная цель предметной области начального образования — познакомить школьников с вкладом религий в становление культуры цивилизаций.

Содержание программы представлено следующими разделами:

1. Пояснительная записка к рабочей программе, которая включает следующие сведения:

- о примерной программе, на основе которой составлена рабочая учебная программа;
- о соответствии рабочей учебной программы государственному образовательному стандарту или ФГОС;
- о потребителе образовательных услуг;
- об отличительных особенностях ОУ;
- о характеристике учебного предмета:
 - цель учебного предмета;
 - специфика учебного предмета;
- об основных составляющих учебно-воспитательного процесса:
 - развивающая система образования (элементы развивающей системы образования);
 - образовательные технологии (методы), используемые данным педагогом;
 - формы уроков;
 - обоснование коррекции примерной программы с учетом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей учащихся конкретного класса
- об ожидаемых образовательных результатах (предметные, метапредметные, личностные)
- о развитии компетентностей.

2. Учебно-тематический план;

3. Основное содержание тематического плана;

4. Календарно-тематический план;

5. Информационно - методическое обеспечение.

Место предмета в учебном плане. На изучение предмета в начальной школе отводится 1 ч в неделю в 4 классе. Курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).