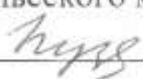
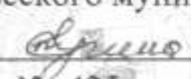


Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ №18»
Энгельского муниципального района
 /Н. Н. Кузьмина/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №18»
Энгельского муниципального района
 /Е. Л. Слугина /
приказ № 425 от « 1 » 09 2017 г.



Рабочая программа по внеурочной деятельности

по подготовке призеров олимпиад
для обучающихся 2 «А» класса МБОУ «СОШ №18»
Энгельского муниципального района
2017/2018 учебный год

составитель: О. Н. Алаторцева,
учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по внеурочной деятельности подготовка призеров олимпиад **составлена** на основе авторских книг Т. Н. Максимовой «Интеллектуальный марафон» 1-4 классы.- М.; ВАКО, 2010. (Мастерская учителя) и «Все предметы начальной школы в викторинах» О. В. Уварова, Е. А. Нефедова.- М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС и **рассчитана на 34 часа.**

1.2. Реализация рабочей программы по внеурочной деятельности подготовка призеров олимпиад осуществляется в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ МО и науки РФ от 06.09.2009 №373, в ред. Приказов от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357);
- ООП НОО МБОУ «СОШ № 18» на 2015 – 2019 уч. год;
- Положением МБОУ «СОШ № 18» о рабочей программе педагога;
- Учебным планом МБОУ «СОШ №18» на 2017-2018 учебный год.

1.3. Программа по внеурочной деятельности подготовка призеров олимпиад предназначена обучающихся 2 а класса МБОУ «СОШ №18» ЭМР Саратовской области.

1.4. Программа предназначена для работы в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 18» Энгельского муниципального района Саратовской области.

Цель работы МБОУ «СОШ № 18»: развитие интеллектуальных и творческих возможностей личности, её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости через освоение фундаментальных основ начального образования.

1.5. Основная цель – создать условия для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться, самосовершенствоваться, для расширения и углубления знаний по русскому языку и математике.

Задачи:

- выявление одаренных учащихся из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности, а также путем анализа результативности учебного труда и методов экспертных оценок учителей и родителей;
- формирование умения учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения (умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять свое внимание и т.д.);
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития;
- стимулирование творческой деятельности одаренных детей;
- развитие творческого и логического мышления учащихся;

Актуальность программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций.

Новизна программа дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

1.6. Программа составлена на основе следующих принципов:

1. Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания.
Овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением.
2. Гуманизм в межличностных отношениях.
3. Научность и интегративность.
4. Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.
5. Применение принципов развивающего обучения.
6. Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

Образовательные технологии, используемые при работе с детьми:

- Исследование
- Учебная поисковая деятельность.
- Проблемный метод.
- Игра
- Проектирование
- Моделирование
- Эксперимент

Методы обучения: для превентивного обучения доказана эффективность методов обучения в группе. Поэтому в процессе работы, помимо традиционных методов обучения, будут использованы методы обучения в группе. К ним относятся:

- кооперативное обучение,
- мозговой штурм,
- групповая дискуссия.

Обучение в группе означает, что дети учатся:

- обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение;
- говорить и слушать;
- принимать решения, обсуждать и совместно решать проблемы.

Обучение в группе развивает личностные и социальные навыки, необходимые для эффективного превентивного обучения.

Кооперативное обучение – это метод, когда в небольших группах (от 2 до 8 человек) ученики взаимодействуют, решая общую задачу. Совместная работа в небольших группах формирует качества социальной и личностной компетентности, а также умение дружить.

Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения. Использование метода позволяет:

- дать ученикам возможность увидеть проблему с разных сторон;
- уточнить персональные позиции и личные точки зрения учеников;
- ослабить скрытые конфликты;
- выработать общее решение;
- повысить эффективность работы участников дискуссии;
- повысить интерес учеников к проблеме и мнению одноклассников;
- удовлетворить потребность детей в признании и уважении одноклассников.

Групповая дискуссия может быть использована в начале занятия, а также для подведения итогов.

Креативные методы

Метод придумывания – это способ создания неизвестного ученикам ранее продукта в результате их определенных творческих действий. Метод реализуется при помощи следующих приемов:

- а) замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта;
- б) отыскание свойств объекта в иной среде;
- в) изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового, измененного объекта.

Мозговой штурм – используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контридей. Всячески поощряются реплики, шутки, непринужденная обстановка. Учеников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей или мнений. Идеи фиксируются учителем на доске, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведенное для мозгового штурма время.

Занятия рассчитаны на групповую и парную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Занятия проводятся один раз в неделю. Всего 34 часа в год.

6.1. Планируемые результаты освоения обучающимися по программе подготовка призеров олимпиад

Личностные УУД:

- Формирование основных моральных норм: взаимопомощи, правдивости, ответственности.
- Формирование нравственно-эмоциональной отзывчивости на основе способности к восприятию чувств других людей.
- Формирование моральной самооценки.
- Развитие познавательных интересов.

Регулятивные УУД:

Формировать:

- умение учиться и способность к организации своей деятельности;
- умение преодолевать импульсивность, произвольность поведения;
- умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности;
- готовность к преодолению трудностей;
- умение адекватно оценивать свою деятельность;
- учебное сотрудничество учителя с учеником на основе признания индивидуальности каждого ребенка.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Ориентироваться в возможностях информационного поиска.
- Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других.
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учить преодолевать эгоцентризм в пространственных и межличностных отношениях.
- Учить понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.
- Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели.
- Сравнивать свои достижения вчера и сегодня, вырабатывать дифференцированную самооценку.
- Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

После изучения курса программы *учащиеся должны уметь:*

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;

- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

6.2. Развитие компетентностей в результате реализации программы.

В рабочей программе отражено формирование ключевых образовательных предметных компетентностей: умение систематизировать и обобщать материал; умение использовать приобретенные знания в практической деятельности; умение выполнять самооценку и взаимооценку, умение организовать взаимосвязь своих знаний; умение контролировать и оценивать свои действия.

У младших школьников формируются компетенции:

- учебно-познавательная,
- ценностно-смысловая,
- коммуникативная,
- информационная компетенции.
- сотрудничество – умение осуществлять эффективное взаимодействие в команде;
- саморазвитие - способность организовывать свою деятельность, самопознание, самооценка, критическое и аналитическое мышление
- умение решать проблемы - умение так планировать и выполнять действия, чтобы получить ожидаемый результат;

Учебно-тематический план

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем.блока)	Кол-во часов	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1.	Математика	15	2	4	3
2.	Русский язык	10	2	3	2
3.	Литературное чтение	4	1	1	-
4.	Окружающий мир	5	1	1	1
Итого:		34 часа	6 часов	9 часов	6 часов

Использование ИКТ – 6ч. (20%)

Использование проектной деятельности – 9ч.(30%)

Использование исследовательской деятельности – 6ч.(20%)

**Основное содержание тематического плана по внеурочной деятельности
подготовка призеров олимпиад (34 часа)**

№ п/п	Тематический блок, тема учебного занятия	Виды деятельности	Кол-во часов
Математика			15
1.	Упражнения на развитие памяти и внимания. Интеллектуальный марафон №1.	ИКТ	1
2.	Выполнение рисунка по точкам, дорисуй вторую половинку. <i>Просмотр журнала «Хочу всё знать» на тему: «Почему люди не летают?»</i>	Исслед. деят-ть	1
3.	Головоломки. Интеллектуальный марафон №3.	ИКТ	1
4.	Упражнения на развитие логики мышления. Интеллектуальный марафон №5.	Проект.деят-ть	1
5.	Развиваем быстроту реакции. Интеллектуальный марафон №7		1
6.	Логические, эвристические задачи <i>Просмотр журнала «Хочу всё знать» на тему «Есть ли часы, которые никогда не врут?»</i>	Проект.деят-ть	1
7.	Волшебные палочки: работа с геометрическим материалом. Математическая игра.	Исслед. деят-ть	1
8.	Занимательные магические квадраты. Игра «Самый умный».	Исслед. деят-ть	1
9.	Графические задания. Интеллектуальный марафон №13.	Проект.деят-ть	1
10.	Развиваем логическое мышление. Интеллектуальный марафон №14.		1
11.	Головоломки со спичками. Интеллектуальный марафон №15.	Проект.деят-ть	1
12.	Игра в шашки (разминка).		1
13.	Шашечный турнир 1 тур (отборочный)		1
14.	Шашечный турнир 2 тур		1
15.	Итоговая игра «Кто хочет стать миллионером».		1
Русский язык			10
16.	Развитие воображения. Интеллектуальный марафон №2.	ИКТ	1
17.	Анаграммы. Интеллектуальный марафон №6.	ИКТ	1
18.	Собираем слова. Интеллектуальный марафон №8.		1
19.	Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить. Интеллектуальный марафон №9.	Проект.деят-ть	1
20.	Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов). Интеллектуальный марафон №10.	Исслед. деят-ть	1
21.	Слова с противоположным значением. (Антонимы). Интеллектуальный марафон №11.	Проект.деят-ть	1
22.	Фразеологизмы. Интеллектуальный марафон №12		1
23.	Буквенное лото. Игра «Самый умный»	Исслед. деят-ть	1
24.	Игра « У доски»		1
25.	Задания на нетривиальное мышление. Интеллектуальный марафон №17.	Проект.деят-ть	1
Литературное чтение			4
26.	Составление загадок. Загадочная викторина.	ИКТ	1
27.	Разгадывание кроссворда. Составление кроссворда (коллективная работа).		1

28.	Задания, развивающие кругозор. Викторина по сказкам.	Исслед. деят-ть	1
29.	Задания на определение по указанным признакам. Интеллектуальный марафон №16.	Проект.деят-ть	1
Окружающий мир			5
30.	Проведи аналогию. Интеллектуальный марафон №4.		1
31.	<i>Просмотр журнала «Хочу всё знать» на тему: «Почему разные вещи называют одним словом КЛЮЧ?»</i>	ИКТ	1
32.	Просмотр журнала «Хочу всё знать» на тему «А рыбы и правда не умеют говорить?»		1
33.	Задания типа «Найди лишнее». <i>Просмотр журнала «Хочу всё знать» на тему «Почему ночью все кошки хорошо видят?»</i>	Проект.деят-ть	1
34.	Задачи на определение истинности суждения. <i>Просмотр журнала «Хочу всё знать» на тему «Почему стрелка компаса не показывает точно на север?»</i>	Исслед. деят-ть	1

**Календарно-тематический план по внеурочной деятельности
подготовка призеров олимпиад**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Теорети- ческих	Практи- ческих	Дата	
					По плану	По факту
1.	Упражнения на развитие памяти и внимания. Интеллектуальный марафон №1	1	+		08.09	
2.	Составление загадок. Загадочная викторина.	1	+		15.09	
3.	Развитие воображения. Интеллектуальный марафон №2	1		+	22.09	
4.	Выполнение рисунка по точкам, дорисуй вторую половинку. <i>Просмотр журнала «Хочу всё знать» на тему «Почему люди не летают?»</i>	1		+	29.09	
5.	Головоломки. Интеллектуальный марафон №3	1		+	06.10	
6.	Проведи аналогию. Интеллектуальный марафон №4	1	+		13.10	
7.	Разгадывание кроссворда. Составление кроссворда (коллективная работа).	1		+	20.10	
8.	Упражнения на развитие логики мышления. Интеллектуальный марафон №5	1		+	27.10	
9.	<i>Просмотр журнала «Хочу всё знать» на тему «Почему разные вещи называют одним словом КЛЮЧ?»</i>	1	+		10.11	
10.	Задания, развивающие кругозор. Викторина по сказкам.	1	+		17.11	
11.	Анаграммы. Интеллектуальный марафон №6	1	+		24.11	
12.	Развиваем быстроту реакции Интеллектуальный марафон №7	1		+	01.12	
13.	Логические, эвристические задачи. <i>Просмотр журнала «Хочу всё знать» на тему «Есть ли часы, которые никогда не врут?»</i>	1	+		08.12	
14.	Волшебные палочки: работа с геометрическим материалом. Математическая игра.	1		+	15.12	
15.	Собираем слова. Интеллектуальный марафон №8	1		+	22.12	
16.	Занимательные магические квадраты. Игра «Самый умный».	1		+	29.12	
17.	Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно	1	+		19.01	

	говорить. Интеллектуальный марафон №9					
18.	Просмотр журнала «Хочу всё знать» на тему: «А рыбы и правда не умеют говорить?»	1	+		26.01	
19.	Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов). Интеллектуальный марафон №10	1	+		02.02	
20.	Слова с противоположным значением. (Антонимы). Интеллектуальный марафон №11	1		+	09.02	
21.	Фразеологизмы. Интеллектуальный марафон №12	1		+	16.02	
22.	Задания типа «Найди лишнее». <i>Просмотр журнала «Хочу всё знать» на тему «Почему ночью все кошки серы?»</i>	1		+	02.03	
23.	Графические задания. Интеллектуальный марафон №13	1	+		09.03	
24.	Развиваем логическое мышление. Интеллектуальный марафон №14	1	+		16.03	
25.	Буквенное лото. Игра «Самый умный».	1		+	23.03	
26.	Головоломки со спичками. Интеллектуальный марафон №15	1		+	06.04	
27.	Задачи на определение истинности суждения. <i>Просмотр журнала «Хочу всё знать» на тему «Почему стрелка компаса не показывает точно на север?»</i>	1	+		13.04	
28.	Задания на определение по указанным признакам. Интеллектуальный марафон №16	1		+	20.04	
29.	Игра в шашки (разминка).	1		+	27.04	
30.	Шашечный турнир 1 тур (отборочный).	1		+	04.05	
31.	Шашечный турнир 2 тур.	1		+	11.05	
32.	Игра «У доски».	1		+	18.05	
33.	Задания на нетривиальное мышление. Интеллектуальный марафон №17	1	+			
34.	Итоговая игра «Кто хочет стать миллионером».	1		+		

Информационно - методическое обеспечение

Литература для учителя:

1. Т.Н.Максимовой «Интеллектуальный марафон» 1-4 классы.- М.; ВАКО, 2010. (Мастерская учителя)
2. «Все предметы начальной школы в викторинах» О.В.Уварова, Е.А.Нефедова.- М.:АСТ: Астрель; Владимир:ВКТ, 2009.
3. Математика. 2-4 классы: олимпиадные задания /сост. Т.Г.Дьячкова.- Волгоград: Учитель, 2007.
4. Развитие мышления и познавательных способностей и задания /авт.-сост. Л.А.Абъятанова - Волгоград: Учитель, 2011.
5. 365 задач для эрудитов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005.
6. Учебное пособие «В царстве смекалки» Л.А. Князева.
7. О. Холодова: Юным умникам и умницам: Методическое пособие. 2 класс (1-4)

Адреса сайтов:

- Федеральный портал Российского образования
- Каталог образовательных ресурсов "Школьный мир"
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов
- Образовательный сайт "Информатика и информационные технологии в образовании"
- Справочно-информационный портал
- Портал школьной прессы России
- <http://shkola.edu.ru> - сайт, содержащий важные ссылки, электронные образовательные ресурсы и новости для школьников.
- <http://www.niro.nnov.ru> - сайт Нижегородского института развития образования
- <http://www.pspo.it.ru> - учебный портал
- <http://rusobr.ru> - всероссийский каталог образовательных ресурсов
- <http://www.it-n.ru> - российская сеть творческих учителей. Создана для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
- <http://allbest.ru/library.html> - ОН-ЛАЙН библиотека для всех!
- <http://www.krugosvet.ru/> - энциклопедия, включающая в себя категории знаний: спорт, гуманитарные науки, история и мн. др.