

Приложение 1

Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ №18»
Энгельского муниципального района

 /Н. В. Рыбакова/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №18»
Энгельского муниципального района
 / Е. Л. Слугина /
приказ № 423 от 01.09.2017 г.



Рабочая учебная программа

по учебному предмету «окружающий мир»
для обучающихся 2 «А» класса МБОУ «СОШ №18»
Энгельского муниципального района

на 2017/2018 учебный год

Составитель:
Алаторцева Ольга Николаевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

4. Пояснительная записка

4.1. Рабочая программа по **окружающему миру** для 2 класса составлена на основе авторской программы Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир» (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 176 с.).

4.2. Реализация рабочей программы по окружающему миру осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ МО и науки РФ от 06.09.2009 №373, в ред. Приказов от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357);

4.3. **Цель** предмета окружающий мир - формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек – природа-общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей. Образовательная система «Начальная школа 21 века» позволяет успешно решать одну из приоритетных задач начального образования – научить ребёнка учиться и познавать мир. Обучение младших школьников строится на основе теории **развивающего обучения**. В методике обучения особое внимание уделяется целенаправленному использованию **моделирующей деятельности**. Авторами создана система игр с правилами, которые развивают необходимые для учения качества. В содержании и структуре средств обучения отражены новые подходы к развитию контролирующей и оценочной деятельности учащихся (рубрика "Проверь себя", задания "Сравни свой ответ с текстом", "Найди ошибки" и др.).

«Окружающий мир» - предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек – природа-общество»;
- осознаёт необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно- этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознаёт возможность изменить себя, понимает важность здорового образа жизни;
- подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

Основные содержательные линии Окружающего мира определены стандартом начального общего образования и представлены в рабочей программе разделами:

« Человек как биологическое существо», « Человек и другие люди», « Человек и мир природы» , « Человек и общество» , «История родной страны»

4.4. Образовательные технологии, используемые при обучении детей окружающему миру:

- **информационно-коммуникационные технологии;**
- технология **проблемного** обучения;
- технология **проектной** деятельности;
- **деятельностный подход** – основной способ получения знаний.

решение **проблемных творческих продуктивных задач** – главный способ осмысления мира.

- приоритетное использование **наглядно-образного мышления** как типичного для детей этого возраста;
- включение **игровых методов обучения**,
- **ситуация успеха** для каждого ученика и возможность обучаться в индивидуальном темпе.
- переход с приоритета репродуктивной и инструктивной деятельности на приоритет поисково-исследовательской.
- внимание к **творческой деятельности** учащихся, которая включает инициативу и самостоятельность каждого обучающегося.
- **дифференциация обучения:** целенаправленная педагогическая помощь и поддержка осуществляется в условиях **разноуровневого класса**.

Формы уроков:

- Урок - презентация
- Урок – исследование.
- Урок – экскурсия
- Урок – игра,
- Урок – путешествие.
- Урок – сказка.
- Урок – представление.
- Урок КВН.
- Урок –телепередача.
- Урок – деловая игра

Программа предназначена для обучения окружающему миру учащихся 2 класса «а» МБОУ «СОШ № 18» города Энгельса. Во 2а классе 26 человек: 12 мальчиков и 14 девочек. У детей разный уровень психологического и педагогического развития. Программный материал по окружающему миру за 1 – й класс усвоен всеми обучающимися на базовом уровне. Дети владеют навыками работы с текстом, оперируют понятиями «живая» и «неживая» природа, знают классификацию растений, животных, владеют нормами поведения в общественных местах. Особенности обучающихся класса учтены в данной программе. В связи с окончанием учебного года 25 мая согласно САНПИН в программу внесены изменения. Темы объединены и сокращены. Весь учебный материал будет выдан детям в полном объеме. В учебном плане на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе отводится 2 часа в неделю. За год на изучение программного материала отводится 63 часа.

4.5. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»

Предметные: У второклассника продолжают формироваться: осознание целостности окружающего мира; расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира; обнаружение и установление элементарных связей в природе и обществе; овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение); использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; расширение кругозора и культурного опыта школьника; формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

К концу 2 класса ученик должен научиться:

Различать: живые и неживые тела природы; полезные и вредные привычки человека; деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения; правила речевого этикета в зависимости от ситуации общения и его участников, этические понятия (добро - зло, трудолюбие - лень, справедливость – несправедливость, вежливость – невежливость);

Соотносить: прошлое – настоящее – будущее; год – век (столетие); предметы неживой и живой природы, изделия; представителей растительного и животного мира и места их обитания; этические понятия: заботливость, внимательность, деликатность, доброта и др.;

Приводить примеры: положительного и отрицательного отношения человека к окружающей природе; фактов риска для здоровья и жизни, правила здорового и безопасного образа жизни; правила поведения на природе, в общественных местах, учреждениях культуры; основные права граждан России и права ребёнка; основные древние города Руси и России (не менее 3-4);

Кратко характеризовать: правила поведения в общественных местах и значения их выполнения; основные условия роста и развития человека (правильное питание, чистый воздух, физическая культура, общение, познание) значение природы для человека; сезонные изменения в природе; отличия человека от животного, правила гигиены и ЗОЖ; решать задачи в учебных и бытовых ситуациях: соотносить события с датой его происхождения; характеризовать значение природы для человека и правила отношения к ней; описывать объект окружающего мира, передавать свое отношение к нему; устанавливать связь между природным объектом и условиями его обитания; составлять портрет (автопортрет, друга, члена семьи, исторического лица); составлять сюжетные и описательные рассказы об изученных исторических событиях; проводить элементарные опыты и наблюдения (в соответствии с программой), фиксировать их результат.

Применять знания в практической деятельности: проводить наблюдения в природе, простые опыты и практические работы, используя для этого простейшие инструменты; устанавливать простые связи в природе (сезонные); писать свой полный адрес, полное имя, имена и отчества членов семьи; ориентироваться в окружающей среде обитания

(ближайшие улицы); соблюдать ПДД, правила поведения в общественных местах, правила ОБЖ.

Знать: семья и школа, их место в жизни ребенка; роль профессии в жизни отдельного человека и общества; что такое природа живая и неживая на уровне предметов; свой край, город, микрорайон, транспорт, правила культурного поведения в учреждениях, дорогах; растения – часть живой природы, группы животных, особенности диких и домашних животных; измерительные приборы: термометр.

Уметь: наблюдать в окружающем мире смену времен года, состояние погоды; соблюдать режим дня; различать объект живой и неживой природы; узнавать в окружающей природе изученные растения и животных;