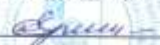


Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ №18»
Энгельсского муниципального района
 /Н. В. Рыбакова/

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №18»
Энгельсского муниципального района
 /Е. Л. Слугина /
приказ № 423 от 01.09.2017 г.



Рабочая учебная программа

по учебному предмету «литературное чтение»
для обучающихся 2 «А» класса МБОУ «СОШ №18»
Энгельсского муниципального района

на 2017/2018 учебный год

Составитель:
Алаторцева Ольга Николаевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

2. Пояснительная записка.

2.1. Рабочая программа по **литературному чтению** для 2 класса составлена на основе авторской программы Л. А Ефросининой «Литературное чтение» (Сборник программ к комплексу учебников «Начальная школа XXI века». –6-е изд., дораб. и доп.– М.: Вентана-Граф, 2013.–176 с.).

2.2. Реализация рабочей программы по литературному чтению осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ МО и науки РФ от 06.09.2009 №373, в ред. Приказов от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357);

2.3. Литературное чтение — один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения предмета литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Целью обучения литературному чтению в начальной школе: формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Образовательная система «Начальная школа 21 века» позволяет успешно решать одну из приоритетных задач начального образования – научить ребёнка учиться и познавать мир. Обучение младших школьников строится на основе теории **развивающего обучения**. В методике обучения особое внимание уделяется целенаправленному использованию моделирующей деятельности.

Специфическими особенностями литературного чтения во 2 классе являются следующие:

1. Сочетание работы над собственно чтением, техническими навыками и читательскими умениями.
2. Работа над текстом как речеведческой единицей и над литературным произведением как искусством слова с учетом его специфической структуры и жанровых особенностей.
3. Одновременная работа над языком произведения и речью детей.
4. Сочетание работы над произведением и детской книгой как особым объектом изучения.
5. Использование знаний о тексте как особой единице, различение художественного и научно-познавательного произведения.
6. Формирование литературоведческих представлений, обеспечивающих полноценное восприятие произведения и книги, ориентировку в мире книг.
7. Освоение литературных произведений в сочетании с творческой деятельностью учащихся, развитием их эмоциональной сферы, обогащением духовного мира ученика.

Чтение в курсе литературного чтения рассматривается с трех позиций: как **предмет обучения**, как **средство развития** и получения информации из текста, как **речевая деятельность**. Каждая из этих позиций является развивающей функцией обучения.

2.4. Образовательные технологии, используемые при обучении детей литературному чтению

- **информационно-коммуникационные технологии;**
- технология формирования типа правильной читательской деятельности (**технология продуктивного чтения**), обеспечивающая формирование читательской компетенции младших школьников;
- технология **проблемного** обучения;
- технология **проектной** деятельности;
- технология **развития критического мышления:**
 - ✓ чтение с остановками,
 - ✓ написание литературно-творческих работ,
 - ✓ организации дискуссии.
- технология моделирования и др.

Методы и приёмы, используемые на уроках литературного чтения имеют широкий спектр: комментирование, интерпретация, анализ содержания и формы, выразительное чтение и драматизация произведения. Широко привлекаются:

- практические действия учащихся (подчёркивание, пометы, перегруппировка текста);
- изобразительная деятельность: рисование, аппликация, раскрашивание;
- игровые приёмы: работа с кроссвордами, дидактические литературные игры;
- письмо: дописывание, списывание, сочинения;

- различные формы устной речи: составление высказываний, описаний, сравнительных характеристик, пересказов, отзывов о книгах.

Формы уроков:

- Урок – защита проектов
- Урок – исследование.
- Урок – дискуссия.
- Урок – зачет.
- Урок – смотр знаний.
- Урок – игра.
- Урок – путешествие.
- Урок – сказка.
- Урок – представление.
- Урок КВН.
- Урок – развитие речи.
- Урок – деловая игра

Программа предназначена для обучения литературному чтению учащихся 2 класса «а» МБОУ «СОШ № 18» города Энгельса. Во 2а классе 26 человек: 12 мальчиков и 14 девочек. У детей разный уровень психологического и педагогического развития. Программный материал по литературному чтению за 1 – й класс усвоен всеми обучающимися на базовом уровне. Дети владеют навыками работы с текстом, простыми приемами анализа текста, умеют определять тему текста, жанр произведения. Особенности обучающихся класса учтены в данной программе. В связи с окончанием учебного года 25 мая согласно САНПИН в программу внесены изменения. Темы объединены и сокращены. Весь учебный материал будет выдан детям в полном объеме. В учебном плане на изучение курса «Литературное чтение» во 2 классе отводится 4 часа в неделю. За год на изучение программного материала отводится 129 часов.

2.5. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Литературное чтение»

Предметные: у второклассника продолжают формироваться: понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное. Изучающее. Выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя. Элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Ученик 2 -го класса научится:

- читать, плавно, безотрывно по слогам и целыми словами вслух и про себя; темп чтения - 40-50 слов в минуту; понимать содержание прочитанного; определять тему и выделять главную мысль произведения; осознанно выбирать интонацию, темп чтения в соответствии с особенностями текста; определять персонажей (действующих лиц) и героев (главных действующих лиц); выделять главные события произведения и их последовательность; находить средства художественной выразительности в тексте (заголовков, сравнение) находить рифмы; подбирать слова-определения для характеристики героев; отличать монолог от диалога; задавать вопросы и отвечать на вопросы по тексту произведения

Ученик 2 -го класса получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства; осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам; доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя); писать отзыв о прочитанной книге; работать с тематическим каталогом; работать с детской периодикой.

Раздел «Творческая деятельность»

Ученик 2 -го класса научится:

- читать по ролям литературное произведение; использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно- следственные связи, последовательность событий, давать характеристику героя; создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта; откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок; подбирать иллюстрации к литературному произведению; создавать рисунки-иллюстрации к произведениям; выражать эмоции и настроение в процессе чтения.

Ученик 2 -го класса получит возможность на учиться:

- читать наизусть стихи разных авторов (6-8 стихотворений) разных авторов; определять эмоциональный тон произведений; инсценировать произведения со свободным использованием текста; воспринимать эмоциональное содержание художественных текстов; выделять доминанту характера животных – героев народных сказок и передавать ее в чтении; выражать чувства, передавать настроение в стихотворении; инсценировать несложные произведения.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Ученик 2-го класса научится:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака; отличать прозаический текст от поэтического; распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора; определять позиции героев и автора художественного текста; создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

Раздел «Круг детского чтения»

Ученик 2 -го класса научится:

- определять автора и название книги; называть авторов и заглавия произведений, прочитанных в классе; понимать и использовать понятия «обложка книги», «содержание», «абзац»; ориентироваться в книге (автор, название, иллюстрации); ориентироваться в главах учебника, находить разделы «Твой день», «Проверь себя»; ориентироваться в заданиях учебника по значкам; понимать назначение библиотеки.