

Комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Андрея Андреевича Мыльникова»
Энгельсского муниципального района Саратовской области
413111, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Строительная, д. 32, тел. 8(8453) 77-99-93

ПРИКАЗ

от 30.08.2021 года

№288-о/д

«В внесении изменений в основные образовательные программы»

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести следующие изменения в основную образовательную программу начального общего образования:
 - 1.1. Слова «муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» Энгельсского муниципального района Саратовской области» заменить словами «муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Андрея Андреевича Мыльникова» Энгельсского муниципального района Саратовской области».
 - 1.2. Слова «МБОУ «СОШ № 18» заменить словами «МОУ «СОШ № 18 им А.А. Мыльникова»
 - 1.3. Пункт 2.3 изложить в редакции, в соответствии с приложением № 1 к настоящему приказу;
 - 1.4. Дополнить пункт 2.3 в соответствии с приложением № 2 к настоящему приказу;
 - 1.5. Дополнить пункт 2.3 в соответствии с приложением № 3 к настоящему приказу;
 - 1.6. Дополнить пункт 2.3 в соответствии с приложением № 4 к настоящему приказу;
 - 1.7. Пункт 2.4 исключить;
2. Внести следующие изменения в основную образовательную программу основного общего образования:
 - 2.1. Слова «муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» Энгельсского муниципального района Саратовской области» заменить словами «муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Андрея Андреевича Мыльникова» Энгельсского муниципального района Саратовской области».
 - 2.2. Слова «МБОУ «СОШ № 18» заменить словами «МОУ «СОШ № 18 им А.А. Мыльникова»
 - 2.3. Пункт 2.3 изложить в редакции, в соответствии с приложением № 1 к настоящему приказу;
 - 2.4. Дополнить пункт 2.3 в соответствии с приложением № 5 к настоящему приказу;
 - 2.5. Дополнить пункт 2.3 в соответствии с приложением № 3 к настоящему приказу;
 - 2.6. Дополнить пункт 2.3 в соответствии с приложением № 6 к настоящему приказу;
3. Внести следующие изменения в основную образовательную программу среднего общего образования:
 - 3.1. Слова «муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» Энгельсского муниципального района Саратовской области» заменить словами «муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Андрея Андреевича Мыльников»
Энгельсского муниципального района Саратовской области».

- 3.2. Слова «МОУ «СОШ № 18» заменить словами «МОУ «СОШ № 18 им А.А. Мыльников»
 - 3.3. Пункт 2.3 изложить в редакции, в соответствии с приложением № 1 к настоящему приказу;
 - 3.4. Дополнить пункт 2.3 в соответствии с приложением № 7 к настоящему приказу;
 - 3.5. Дополнить пункт 2.3 в соответствии с приложением № 3 к настоящему приказу;
 - 3.6. Дополнить пункт 2.3 в соответствии с приложением № 8 к настоящему приказу;
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

М.В. Горемыко



С приказом ознакомлен:

Добряков А.А.

Етеревская Л.В.

Мальшикова Н.В.

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1 СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №18 имени Андрея Андреевича Мыльников» Энгельсского муниципального района Саратовской области - общеобразовательное учреждение, является некоммерческой организацией, созданной для реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования. Школа является юридическим лицом. Функции и полномочия учредителя осуществляет Комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района.

Основными целями деятельности Учреждения являются: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ и общеобразовательных программ, обеспечивающих углубленную подготовку по отдельным предметам учебного плана, адаптация школьников к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, нравственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основными задачами Учреждения являются:

- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- создание условий для развития личности, ее самореализации и самоопределения;
- создание условий для формирования у обучающихся современного уровня знаний;
- создание условий для воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе;
- создание условий для осуществления лично – ориентированного подхода к обучению обучающихся;
- создание условий для осознанного выбора профессии; - оказание помощи семье в образовании, воспитании и формировании здорового образа жизни воспитанников и обучающихся.

Принципами образовательной политики являются:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (лично-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются:

Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся, общее собрание трудового коллектива составляют все работники Учреждения.

В школе 54 классов-комплектов, общая численность учащихся более 1400 человек, более 80 педагогов, есть специалисты педагог-психолог, социальный педагог, логопед, уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений, логопед, функционирует социально-психологическая служба и служба медиации (примирения).

Материально - техническая база школы соответствует требованиям современного образования, укомплектованы в соответствии с ФГОС учебные кабинеты, функционируют спортивные и конференц-зал, спортивные и игровые площадки, кабинет хореографии,

тренажерный зал, работает школьная музейная комната боевой и трудовой славы. В школе функционирует медицинский кабинет.

Имеется школьный сайт и действующая страница МОУ «СОШ №18 им А.А. Мыльникова» г. Энгельса в социальных сетях "Одноклассники", инстаграмм и «В контакте». Основной целью работы сайта и группы в социальных сетях является информирование общественности о деятельности школы. Данный формат общения является важным звеном информационного пространства школы, помогает учащимся и их родителям отслеживать происходящие в школе события. Сайт и группа рассказывает о жизни всего школьного коллектива, является динамически развивающимся ресурсом и пополняется по мере поступления материала. И в настоящее время продолжается работа по совершенствованию дизайна сайта и наполнению его информацией.

2.3.1.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 18» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Процесс воспитания в МОУ «СОШ №18 им А.А. Мыльникова» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной работы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МОУ «СОШ №18 им А.А. Мыльникова» является центром многотысячного микрорайона г. Энгельса, со своими нравственными, социальными, экономическими достижениями и трудностями, которые, несомненно, отражаются на образовательном процессе школы.

В МОУ «СОШ №18 им А.А. Мыльникова» реализуются модели духовно-нравственного, музыкально-эстетического, историко- и эколого-краеведческого образования, которые предусматривают формирование у школьников основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе первичных представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе. Духовно-нравственное воспитание представляет собой формирование нравственных качеств человека на основе изучения духовной культуры России, основанной на ценностях Православной культуры. Эколого-краеведческое образование, которое предполагает формирование воспитания основ культуры общения с природой родного края, его истории и современной жизни, практическое овладение элементарными умениями и навыками экологически целесообразного поведения в природе, особого отношения к родному краю, людям. Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов в детях воспитывается любовь к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

2.3.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка

единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

целевой приоритет - *создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- ✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- ✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- ✓ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- ✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- ✓ проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- ✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- ✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Приложение №3 к приказу от _____ № -о/д

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

3.2. Модуль «Школьный урок»

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

3.4. Модуль «Работа с родителями»

3.5. Модуль «Самоуправление»

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

3.7. Модуль «Профорентация»

3.8. Модуль «Правовое воспитание, профилактическая работа и культура безопасности»

3.9. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы, образовательные путешествия.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»;

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций и развивать волонтерскую деятельность, привлекая к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. организовывать правовую и профилактическую работу со школьниками;
9. реализовывать воспитательные возможности ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
10. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.3.3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.3.3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе, осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- организация социальных практик и профессиональных проб, формирующих позитивные представления о разных профессиях, в том числе повышающие престиж профессий, связанных с воспитанием детей;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса, поддержка общественных объединений в сфере воспитания через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами и поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, создание условий для обеспечения физической, информационной и психологической безопасности.
- Создание условий для расширения воспитательных возможностей информационных ресурсов.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогами

гом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками, поддержка семейного воспитания;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- делегирование представителей родительского комитета в Совет родителей школы;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Ключевые мероприятия модуля: классные часы, классные собрания, коллективно-творческие дела, проектная деятельность, внеклассные мероприятия различных видов и форм, общешкольные родительские собрания, организуемые классным руководителем и родителями

(законными представителями), консультации, встречи для классных руководителей и учащихся с участием специалистов.

2.3.3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация модуля осуществляется посредством ориентирования воспитательной цели урока на формирование духовной и нравственной культуры учащихся, приобщение их к нравственным ценностям на основе изучения духовной культуры России.

2.3.3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно

осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Воспитание учащихся в художественно-эстетическом направлении, развитие и поддержка творческой активности учащихся в рамках внеучебной деятельности осуществляется через вовлечение в различные творческие конкурсы, фестивали, соревнования и т.п. (в т.ч. проект «Культурный дневник школьника» и др.).

2.3.3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для

более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Совет родителей школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Дни открытых дверей, для родителей будущих первоклассников.
- родительские лектории и гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- «Школа родительского просвещения», на занятиях которой родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов, информирование родителей о состоянии учёбы детей через школьный электронный журнал.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.3.3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление - это форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Самоуправление - это демократический способ организации коллективной (общественной) жизни, это один из режимов протекания совместной деятельности людей, наряду с руководством и управлением.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на время трансформируется, посредством введения функции педагога-куратора, в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе тесно связано с детским общественным объединением «Империю звезд» и осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через высший орган ученического самоуправления, которым является Совет обучающихся. В состав Совета обучающихся входят представители (актив) 5-11 классов.
- через деятельность ученического самоуправления «Парламент», объединяющего вице-премьеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих групп, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, ко Дню Учителя, ко Дню пожилого человека, ко Дню матери, Дня самоуправления, в рамках профориентационной работы.
- через работу школьного медицентра, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.
- через работу школьной службы медиации, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса президентов и вице-премьеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

Ключевые мероприятия модуля: выборы Совета обучающихся, заседания ученического самоуправления, праздники, вечера, акции и т.д.

2.3.3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение «Империя звёзд» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). На базе нашей школы работают следующие объединения: детское объединение «Империя звёзд», отряд Юных друзей полиции, отряд «Преображенец», школьный отряд Юных инспекторов движения, волонтерский отряд «Твори добро!», отряд волонтеров-медиков «Дышите! Не дышите!». Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- через деятельность объединений учащихся волонтерской и творческой деятельности;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения).

Ключевые мероприятия модуля: советы лидеров направления д/о «Империя звезд», школа актива «Паром» районной детской организации «Парус», праздники, вечера, акции и т.д.

2.3.3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных (трудовых) смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети и

интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов в рамках Дней открытых дверей»;

- организация в школе деятельности отрядов предпрофессиональной направленности : «Юные друзья полиции», «Юные инспектора дорожного движения», «Юные пожарные», «Переображенец», волонтерский отряд медиков «Дышите! Не дышите!».

2.3.3.8. Модуль «Правовое воспитание, профилактическая работа и культура безопасности»

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованиям, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения. Работу по правовому воспитанию в школе активно проводит школьный отряд «Юные помощники правового освещения», «Юные друзья полиции» и другие школьные общественные объединения. Правовое воспитание, профилактическая работа и формирование культуры безопасности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- проведение правовых лекториев для обучающихся и родителей с представителями правоохранительных органов;

- проведение Советов по профилактике правонарушений подростков и девиантного поведения;

- организация круглых столов по правовым знаниям;
- конкурсы рисунков и сочинений;
- проведение викторин, квизов;
- проведение месячников безопасности;
- проведение единых дней безопасности и профилактики;
- организация квест-игр;
- выступление агитбригад.

2.3.3.9. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ОУ. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые

школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- озеленение территории школы. Привлечение преподавателей, родителей, учащихся к посадке растений, к созданию клумб, цветников, живых изгородей, поддержанию чистоты территории участка школы и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду

- спортивные состязания: фестивали ГТО, лыжня России, Президентские состязания, Президентские игры, общешкольные Дни здоровья.

- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- патриотическая акция «Бессмертный полк» шествие детей и родителей с портретами ветеранов Великой Отечественной войны;

- день театра, поход педагогов и детей на спектакль военной бригады, посвященный Великой Отечественной войне;

- ключевое дело «Школа территория безопасности» - целый месяц в начале учебного года идет активное взаимодействие со всеми ведомствами и структурами по вопросам безопасности на дорогах, профилактики ДДТТ пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и в формате инструктажей, встреч с сотрудниками разных ведомств, медицинскими работниками, учебных тренировочных занятий, практических занятий, разработок безопасных маршрутов;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Традиции школы, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела направлены на воспитание социально активной личности. Задача непростая и решать ее нужно сообща вместе с социумом. Это особая миссия школы как социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, ОУ, социума в целом.

На уровне школы:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- ежемесячные ключевые дела, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- торжественные ритуалы посвящения, выпускные балы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- «Выборы» и «Выборная кампания» - ежегодная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся школы. В социально-игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам работы формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело обучающихся школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, форми

рованию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в министерства ученического самоуправления «Парламент», Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.3.3.10. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии по родному городу с целью знакомства с памятными местами участников Великой Отечественной войны, историей города и его промыслами, особенностью строительства, архитектуры, природы;

- экскурсии в музеи, памятные места города Энгельса и Энгельского района: Энгельсский краеведческий музей, Энгельсский музей Л.Кассиля, Галерея Мильникова, место приземления первого космонавта Ю. А. Гагарина, Энгельсский парк «Патриот», Архив

немцев Поволжья, Энгельсский музей боевой славы участников локальных войн, Музей дальней авиации. Все экскурсии проводятся с целью ознакомления с памятными местами истории и культуры.

- экскурсии-поездки в музеи города Саратова и области: Саратовский краеведческий музей, Музей им. А.Н.Радищева, Саратовский художественный музей им. А.Н. Радищева, Этнографический музей, Исторический парк «Россия – моя история», Саратовский музей занимательных наук Энштейна, Усадьба Н.Г. Чернышевского, Музей ГИБДД, Музей МЧС, Саратовский историко-патриотический комплекс Музей боевой и трудовой славы, Саратовский лимонарий, Музей Саратовской гармонике, Музей самоваров, Музей-усадьба В.Э. Борисова - Мусатова, Музей истории Саратовской митрополии, Национальная деревня народов Саратовской области,

- путешествия и экспедиции по памятникам природы с целью изучения имеющихся здесь природных ландшафтов, флоры и фауны: Ставский лес, озеро Став, озеро Сазанка, лес района Мосторяда (Энгельс), Природный парк «Кумысная поляна» (Саратов), Урочище Куриловская тюльпанная степь (Новоузенский район), Национальный парк "Хвалынский" (Саратов), Дьяковский лес (Краснокутский район), Комплексный памятник природы «Кудеярова пещера» (Хвалынский), Вязовская вековая дубрава (Саратовский район), озеро Эльтон (на границе с Волгоградской областью);

- экскурсии в города –герои г. Волгоград (Сталинград), Севастополь, Москва, Санкт-Петербург (Ленинград);

- экскурсии в памятные исторические места российских поэтов и писателей: Музей-усадьба М.Ю.Лермонтова (Пензенская область);

- слет отрядов «Юный друг полиции» Саратовской области;

- походы в лес с участием команд, сформированной из педагогов и школьников, включающий в себя: соревнования по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, поиск предмета по азимуту, конкурс художественной самодеятельности, конкурсы туристской кухни и песни, установку туристической палатки, комбинированную эстафету и т.д.

- весенние выездные полевые сборы, ориентированные на подготовку старшеклассников к военной службе.

2.3.3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение позитивной информации на стендах;

- размещение регулярно сменяемых фотографий, позволяющих познакомиться с основными направлениями работы школы, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах,

встречах с интересными людьми и т.п.); выставки работ, участвовавших в художественных, декоративных, конкурсах фотографий и др.;

- регулярная сменяемость фотографий на «Доске почета» учеников;
- оформление стенда: «Наша школа», фотографии «Наши победы и достижения» «Наши спортсмены», «Лидеры детского объединения» «Структура самоуправления», стенд ФСК «ГТО», Стенды и уголки по безопасности и др.
- выставки творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- поддержание в рабочем состоянии уличной библиотеки свободного книгообмена, в которую желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с нее для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, в том числе озеленение кабинетов в соответствии с особенностями освещения кабинетов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.3.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.3.4.1. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитываемой среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, та

- к и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
 - дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, участвовавших в конкурсах).

2.3.4.2. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим, по возможности, обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, методическом

совете или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

| ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ «СОШ №18» НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УЧЕБНЫЙ ГОД | | | |
|--|--------|---|---|
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО | | | |
| Классные часы, классные собрания | 1-4 | По расписанию, по плану | Классный руководитель |
| Организация и проведение коллективно-творческих дел и мероприятий по программе воспитания и плана воспитательной работы класса, предупреждению асоциальных явлений среди учащихся | 1-4 | По плану воспитательной работы в классе | Классный руководитель, старшая вожатая, социальный педагог, администрация школы |
| Организация внеурочной деятельности учащихся класса в течение учебного года и каникулярное время, помощь в трудоустройстве несовершеннолетних учащихся через центр занятости | 1-4 | С сентября месяца, в течение учебного года и каникулярное время | Классный руководитель, старшая вожатая, ответственный за трудоустройство школьников в летний период, администрация школы |
| Индивидуальная работа с учащимися по вопросам воспитания и социализации, профилактике асоциальных явлений, поддержание позитивных детско- родительских отношений в семье | 1-4 | В течение учебного года | Классный руководитель, старшая вожатая, социальный педагог, администрация школы |
| Семинары и совещания классных руководителей | 1-4 | В течении года | Классные руководители |
| Участия в мероприятиях по повышению квалификации классного руководителя | 1-4 | По предлагаемому графику МЦОКО, СРИРО, и по согласованию со специалистами | Директор, зам.директора по УВР, МО классные руководители |
| Составление и коррекция социального паспорта учащихся класса | 1-4 | С сентября месяца, в течение учебного года | Классные руководители, социальный педагог, психолог, зам.директора по УВР |

| | | | |
|---|-----|--|---|
| Работа с родителями учащихся класса: проведение классных родительских собраний, консультации по вопросам обучения и воспитания, информирование по вопросам безопасности, обучения и воспитания, права. Организация совместных мероприятий учащихся с родителями | 1-4 | С сентября месяца, в течение учебного года | Классные руководители, социальный педагог, психолог, зам.директора по УВР |
|---|-----|--|---|

ШКОЛЬНЫЙ УРОК
(согласно планам работы учителей-предметников)

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|---|
| Интеграция воспитательного компонента во все учебные предметы. Использование <i>воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</i> | 1-4 | В течение всего учебного года | Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы |
| Повышение учебной мотивации учащихся. <i>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</i> | 1-4 | В течение всего учебного года | Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы |
| Установление соблюдать школьниками на уроке | 1-4 | В течение всего учебного года | Учителя – предметники, |

| | | | |
|---|-----|-------------------------------|--|
| <p>общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> | | | <p>классные руководители, администрация школы</p> |
| <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p> | 1-4 | В течение всего учебного года | <p>Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы</p> |
| <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (дидактических и деловых игр, дискуссий, конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, командной работы)</p> | 1-4 | В течение всего учебного года | <p>Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы</p> |
| <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, <i>(возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других</i></p> | 1-4 | В течение всего учебного года | <p>Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы</p> |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|---|
| <i>исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения)</i> | | | |
| КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Общеинтеллектуальное: «Я- исследователь» | 1-4 | 1 | Руководители кружков |
| «В мире книг» | 1-4 | 1 | Руководители кружков |
| «Дорожная азбука» | 1-4 | 1 | Руководители кружков |
| Духовно-нравственное: «Этика. Азбука добра» | 1-4 | 1 | Руководители кружков |
| «Культурный дневник школьника» | 1-4 | 1 | Руководители кружков |
| «Я – гражданин России» | | 1 | Руководители кружков |
| Социальное: «Моя первая экология» | 1-4 | 1 | Руководители кружков |
| «Познай себя» | 1-4 | 1 | Руководители кружков |
| «Все цвета кроме черного» | 1-4 | 1 | Руководители кружков |
| Общекультурное: «Школьный театр» | 1-4 | 1 | Руководители кружков |
| «Декоративно-прикладное искусство» | 1-4 | 1 | Руководители кружков |
| «Волшебная кисточка» | 1-4 | 1 | Руководители кружков |
| «Загадочный мир оригами» | | | Руководители кружков |
| «Народные танцы» | 1-4 | 1 | Руководители кружков |
| Физкультурно-спортивное: «Основы физической подготовки» | 1-4 | 1 | Руководители кружков |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | 1 раз в четверть/триместр | Директор школы Заместитель директора, специалисты |
| Классные родительские собрания | 1-4 | 1 -2 раз в четверть/триместр | Классные руководители, специалисты |
| Индивидуальные беседы с родителями: - об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, - о взаимоотношениях в семье, | 1-4 | В течение года | Специалисты, классные руководители, соц. педагог |

| | | | |
|---|-----|--|---|
| - о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении; - о социализации в жизни | | | |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей | 1-4 | 1 раз в месяц | Соц. педагог, Классные руководители |
| Работа социально-психологической службы | 1-4 | По потребности в течение учебного года | Директор школы Заместители директора Социальный педагог Психолог |
| Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по УВР Старшая вожатая Классные руководители |
| Совместные Дни здоровья | 1-4 | В течение года | Учитель физкультуры Классные руководители |
| Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом в школе» | 2-4 | март | Директор школы Заместитель директора |
| Участие родителей в общешкольных мероприятиях | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по УВР, Соц. педагог, Классные руководители |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | | | |
| Организация родителей учащихся для участия в школьной акции «Собери ребёнка в школу!» ко Дню знаний для нуждающихся в помощи Участие в организации проведения праздника Дня знаний | 2-4 | До 1 сентября | Члены ученического самоуправления Старшая вожатая |
| 1. Организация самоуправления в классных коллективах, распределение обязанностей. 2. Организация работы министерств | 1-4 | До 15 сентября | Зам. дир. по УВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Участие в деятельности общественных школьных объединений | 1-4 | С 1 сентября | Зам. дир. по УВР, старшая вожатая, |

| | | | |
|--|-----|------------------------|---|
| | | | классные руководители |
| Классные мероприятия по министерствам (министерство культуры министерство спорта и труда, министерство образования, министерство информации и печати) | 1-4 | По расписанию | Классные руководители |
| Участие в экологических, благотворительных и профилактических акциях | 1-4 | В течении года | актив класса классные руководители |
| Социальная акция «Тёплые руки» совместно с Храмом Св. Благоверного князя А. Невского (одежда в помощь нуждающимся) Социальная акция «Милосердие» с ДОУ, детской больницей | 1-4 | Октябрь, ноябрь | актив класса классные руководители |
| День самоуправления. Участие в организации концерта, посвящённого Дню учителя | 1-4 | октябрь | Зам. дир. по УВР старшая вожатая, классные руководители |
| Участие в старте школьного проекта «Готов к труду и обороне» | 1-4 | С 10 сентября | Зам. дир. по УВР, руководитель ШМО физической культуры |
| Акция «Зимняя сказка оформление школы и кабинетов к Новому году Разучивание Новогодних песен и стихов | 1-4 | 1- 20 декабря | Классные руководители, старшая вожатая |
| Акция «Милосердие» Поздравление ветеранов ВОВ, участников Боевых действия в локальных войнах, действующих военнослужащих» | 1-4 | 13 по 18 февраля | Старшая вожатая актив класса, классные руководители |
| Участие в Акции Флеш-моб «Бегом за здоровьем», посвящённая Всемирному Дню здоровья | 1-4 | 7 апреля | Социальный педагог, старшая вожатая, классные руководители |
| Участие в экологических операциях «Чистый двор», «Чистый город» | 2-4 | Апрель- май | Зам. директора по АХР, Министерство труда и спорта |
| ДЕТСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | | | |
| Участие в мероприятиях, конкурсах, акциях согласно плану | 1-4 | В течение года | Старшая вожатая, актив класса, классные руководители |

| | | | |
|---|-----|---|---|
| Посвящение в ЭДО «Парус» | 4 | Сентябрь-май | Старшая вожатая Члены ДО |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | | | |
| Беседы «Роль знаний, умений, навыков в приобретении человеком профессий», экскурсии на производства «Путешествие по профессиям» | 1-4 | В течение учебного года | Классный руководитель Педагог-психолог |
| Экскурсии в природу, на улицу, на предприятия | 1-4 | В течение учебного года | Кл.руководитель Педагог-психолог |
| ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ, ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА И КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ | | | |
| Месячник противопожарной безопасности и гражданской защиты детей День защиты детей | 1-4 | Сентябрь, апрель июнь | классные руководители, администрация, преподаватель - организатор ОБЖ |
| «Школа безопасности» Классные часы по безопасности: 1. Дорожная безопасность 2. Противопожарная безопасность. 3. Безопасность на воде. 4. Личная и общая безопасность 5. Антитеррористическая безопасность. 6. Интернет- и информационная безопасность; 7. Правовая безопасность. 8. Общая и личная безопасность. 9. Здоровое и безопасное питание. 10. Первая помощь в ЧС | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Декады по безопасности дорожного движения Профилактические операции Акции по безопасности дорожного движения | 1-4 | Сентябрь, Октябрь, Ноябрь, Декабрь, Январь, март, апрель, май | Классные руководители, педагог-организатор, зам. директора по УВР, преподаватель ИЗО, преподаватели ОБЖ |

| | | | |
|---|-----|--|--|
| <p>Единые дни безопасности по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дорожная безопасность 2. Противопожарная безопасность. 3. Безопасность на воде. 4. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации. 5. Антитеррористическая безопасность. 6. Кибер – , интернет- и информационная безопасность; 7. Правовая безопасность. 8. Общая и личная безопасность. 9. Здоровое и безопасное питание. 10. Первая помощь в ЧС | 1-4 | ежемесячно | Классные руководители преподаватель – организатор ОБЖ, преподаватели информатики, физической культуры |
| <p>Проведение плановых инструктажей по ТБ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дорожная безопасность 2. Противопожарная безопасность. 3. Безопасность на воде. 4. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации. 5. Антитеррористическая безопасность. 6. Кибер – , интернет- и информационная безопасность; 7. Правовая безопасность. 8. Общая и личная безопасность. 9. Здоровое и безопасное питание. 10. Первая помощь в ЧС | 1-4 | Планово в течение года и дополнительные по необходимости | Классные руководители |
| Проведение инструктажей по ТБ при выездных мероприятиях | 1-4 | При выездных мероприятиях | Классные руководители, сопровождающие |
| Разработка маршрутных листов «Дом-школа-дом» | 1-4 | С 1 по 10 сентября | Классные руководители |
| Беседы с учащимися с участием представителей УВД, ОГИБДД, МЧС | 1-4 | апрель | классные руководители социальный педагог, преподаватель - организатор ОБЖ |
| Тренировочные эвакуации | 1-4 | Сентябрь/октябрь, Апрель/июнь | Администрация, педагоги, классные |

| | | | |
|--|-----|-------------------------|--|
| | | | руководители, техперсонал |
| Просмотр фильмов и видеороликов по безопасности с обсуждением | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители, психолог, социальный педагог, администрация |
| Конкурсы по безопасности: рисунков/ проектов | 1-4 | Октябрь, апрель | Классные руководители |
| Совместные мероприятия с представителями ОГИБДД, МЧС, ГИМС. Лекции, беседы | 1-4 | В течение учебного года | Администрация, классные руководители, соцпедагог, старшая вожатая, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Распространение памяток по безопасности для учащихся и родителей | 1-4 | 3 раза в год | Администрация, классные руководители, соцпедагог, психолог |
| «Школа без правонарушений» Классные часы и беседы по вопросам организации питания школьников, профилактики и права | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители 1-11 классов, социальные педагоги |
| Месячник «Мы выбираем жизнь» | 1-4 | Ноябрь-декабрь | Классные руководители, Педагоги – предметники Старшая вожатая, Социальный педагог |
| Месячник «Мы за здоровый образ жизни» Классные часы, конкурс коллективного рисунка «Страна витаминов» | 1-4 | апрель | Классные руководители, Социальный педагог Старшая вожатая |
| Беседы со специалистами Центра медицинской профилактики | 1-4 | В течение учебного года | Социальный педагог, классные руководители |
| Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на профилактическом учете | 1-4 | В течение учебного года | Администрация, классные руководители, соцпедагог, психолог |
| Заседания Совета по профилактике асоциальных явлений, правонарушений, | 1-4 | В течение учебного года | Администрация, классные руководители, соцпедагог, |

| | | | |
|---|-----|-------------------------|--|
| преступлений среди несовершеннолетних | | | старшая вожатая, психолог |
| Совместные мероприятия с представителями ОГИБДД, МЧС, ГИМС | 1-4 | В течение учебного года | Администрация, классные руководители, соцпедагог, педагог – организатор, психолог, преподаватель-организатор ОБЖ |
| КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | | | |
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний | 1-4 | 1 сентября | Зам.директора по УВР, старшие вожатые, классные руководители, педагоги-организаторы. |
| «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 1-4 | 3-6 сентября | Классные руководители 1-11 классов, преподаватель ОБЖ приглашённые специалисты |
| | | | |
| Классные часы «Семейные традиции и праздники», «Разговор о здоровом и правильном питании в рамках Всероссийского дня трезвости» | 1-4 | 11 сентября | Зам. директора по УВР, социальный педагог, старшая вожатая, классные руководители |
| Праздничная программа «Посвящение в первоклассники» | 1 | Октябрь-ноябрь | Зам.директора по УВР, старшие вожатые, классные руководители, педагоги-организаторы. |
| Спортивный фестиваль «Осенний марафон» | 1-4 | Октябрь | Зам.директора по УВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Месячник по гражданской обороне и ЧС | 1-4 | Ноябрь | Зам.директора по УВР, старшие вожатые, классные руководители, педагоги-организаторы. |
| Фестиваль национальных | 1-4 | Ноябрь | Зам.директора по |

| | | | |
|---|----------|------------------|--|
| культур | | | УВР, старшие вожатые, классные руководители, педагоги-организаторы. |
| День Матери | 1-4 | Ноябрь | Зам.директора по УВР, старшие вожатые, классные руководители, педагогишколы. |
| В рамках декады «ЗОЖ» и Дня матери - Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты» | 1 2-4 | ноябрь | Зам. директора по УВР, социальный педагог, старшая вожатая, классные руководители, учителя физической культуры |
| День конституции РФ. Международный день прав детей Беседы, классные часы | 1-4 | 11 по 19 декабря | Классные руководители Учителя истории |
| Новогодний серпантин | 1-4 | Декабрь | Зам.директора по УВР, старшие вожатые, классные руководители, педагоги-организаторы. |
| «Рождественские встречи» | 1-4 | Январь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Акция «Рождественский ангел» | 1-4 | Декабрь-январь | активы классов, классные руководители |
| День защитника Отечества | 1-4 | Февраль | Зам.директора по УВР, старшие вожатые, классные |
| Конкурс инсценированной песни | 1-4 | Февраль | Зам. директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Конкурсы: - рисунков «Защитники Отечества», - чтецов «Тебе пою, моё Отечество» | 1-4 | февраль | Классные руководители классов, зам. директора по УВР |

| | | | |
|--|-----|-------------------------|--|
| Масленица | 1-4 | Февраль-Март | Зам.директора по УВР, старшие вожатые, классные руководители, педагоги-организаторы. |
| Международный женский день | 1-4 | 8 марта | Зам.директора по УВР, старшие вожатые, классные руководители, педагоги-организаторы. |
| Декада ко Всемирному Дню здоровья Классный час, Спортивные игры | 1-4 | С 8 по 13 апреля | Зам.директора по УВР, старшие вожатые, классные руководители, педагоги-организаторы. |
| Фестиваль «Пасха» | 1-4 | апрель | Зам. директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Акция «Пасхальная радость» | 1-4 | Апрель | активы классов, классные руководители |
| Декада «День Победы» Уроки Мужества «Этот День Победы!» посвящённые Дню победы в ВОВ 1945 года | 1-4 | Май | Зам.директора по УВР, старшие вожатые, классные руководители, педагоги-организаторы. |
| Конкурс – смотр строевой песни | 1-4 | май | Зам. директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители, учителя физической культуры |
| Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка | 1-4 | 25 мая | Зам.директора по УВР, старшие вожатые, классные руководители, педагоги-организаторы. |
| Проекты по учебным предметам, конкурсные мероприятия | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя – предметники |

| | | | |
|---|-----|---------------------------|---|
| Предметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя - предметники |
| <i>Дни наук</i> Научно- практические конференции | 1-4 | февраль | Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя - предметники |
| Общешкольные линейки по награждению грамотами, дипломами, подарками по итогам четверти/триместра | 1-4 | 1 раз в четверть/триместр | Зам.директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Классные часы посвященные: Дню юного героя антифашиста; Дню защитника Отечества, Дню Победы | 1-4 | Декабрь, февраль | Классные руководители |
| Школьная военно-спортивная игра «Зарница» | 1-4 | Октябрь апрель | Преподаватель – организатор ОБЖ, учителя физической культуры |
| Встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ, локальных войн, действующими военнослужащими | 1-4 | В течение года | Преподаватель – организатор ОБЖ, классные руководители |
| Посещение музеев, военных частей, исторических и памятных мест | 1-4 | В течение учебного года | классные руководители |
| | | | |
| День защиты детей | 1-4 | 1 июня | Классные руководители 1-5 кл., начальник площадки, воспитатели ЛОЛ |
| ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПУТЕШЕСТВИЯ | | | |
| Экскурсии в музеи школ города боевой и трудовой славы | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Образовательные путешествия, поездки, экскурсии, экспедиции по историческим памятным, святым местам местам, памятникам природы, культуры. | 1-4 | В течение года | классные руководители |

| | | | |
|--|-----|-------------------------|--|
| Экскурсия в православные храмы г. Энгельса (Покровска), г. Саратова | | | |
| Походы в лес с участием педагогов, детей и родителей школьников | 1-4 | В течение года | Классные руководители, родители |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ | | | |
| Оформление интерьера школьных помещений (кабинетов, вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители, родители, старшая вожатая, администрация, |
| Размещение позитивной информации на стендах | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители, старшая вожатая |
| Регулярная сменяемость фотографий на «Доске почета» учеников» | 1-4 | В течение учебного года | Старшая вожатая |
| Создание тематических выставок | 1-4 | В течение учебного года | Заведующая библиотекой, старшая вожатая |
| Выставки творческих работ школьников | 1-4 | В течение учебного года | учитель ИЗО |
| Благоустройство классных кабинетов | 1-4 | В течение учебного года | классные руководители |
| Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) | 1-4 | В течение учебного года | Администрация, классные руководители, учащиеся, родители |

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В воспитании детей подросткового возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

| ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УЧЕБНЫЙ ГОД | | | |
|---|--------|---|--|
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО | | | |
| Классные часы, классные собрания | 5-9 | | Классный руководитель |
| Организация и проведение коллективно-творческих дел и мероприятий по программе воспитания и плана воспитательной работы класса, предупреждению асоциальных явлений среди учащихся | 5-9 | По плану воспитательной работы в классе | Классный руководитель, Социальный педагог, администрация школы |
| Организация внеурочной деятельности учащихся класса в течение учебного года и каникулярное время, помощь в трудоустройстве несовершеннолетних учащихся через центр занятости | 5-9 | С сентября месяца, в течение учебного года и каникулярное время | Классный руководитель, Социальный педагог, старшая вожатая, администрация школы |
| Индивидуальная работа с учащимися по вопросам воспитания и социализации, профилактике асоциальных явлений, поддержание позитивных детско-родительских отношений в семье | 5-9 | В течение учебного года | Классный руководитель, Социальный педагог, администрация школы |
| Семинары и совещания классных руководителей | 5-9 | | Директор, зам.директора по УВР, руководитель МО классных руководителей |
| Участия в мероприятиях по повышению квалификации классного руководителя | 5-9 | По предлагаемому графику МЦОКО, СОИРО, и по согласованию со специалистами | Директор, зам.директора по УВР, МО классные руководители |
| Составление и коррекция социального паспорта учащихся класса | 5-9 | С сентября месяца, в течение учебного года | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, зам.директора по УВР |
| Коллективно-творческие дела и мероприятия по | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|---|--------|--|---|
| плану | | | |
| Работа с родителями учащихся класса: проведение классных родительских собраний, консультации по вопросам обучения и воспитания, информирование по вопросам безопасности, обучения и воспитания, права. Организация совместных мероприятий учащихся с родителями | 5-9 | С сентября месяца, в течение учебного года | Классные руководители, социальный педагог, психолог, зам.директора по УВР |
| ШКОЛЬНЫЙ УРОК (согласно планам работы учителей-предметников) | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Интеграция воспитательного компонента во все учебные предметы. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе | 5-9 | В течение всего учебного года | Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы |
| Повышение учебной мотивации учащихся. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности | 5-9 | В течение всего учебного года | Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы |

| | | | |
|---|------------|--------------------------------------|--|
| <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> | <p>5-9</p> | <p>В течение всего учебного года</p> | <p>Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы</p> |
| <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p> | <p>5-9</p> | <p>В течение всего учебного года</p> | <p>Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы</p> |
| <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (дидактических и деловых игр, дискуссий, конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, командной работы)</p> | <p>5-9</p> | <p>В течение всего учебного года</p> | <p>Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы</p> |
| <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, (возможность приобрести навык самостоятельного решения</p> | <p>5-9</p> | <p>В течение всего учебного года</p> | <p>Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы</p> |

| | | | |
|--|--------|---------------------------|---|
| теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения) | | | |
| Инструктажи по ТБ | 5-9 | 1 | Классный руководитель |
| Периодические проверки поведения учащихся на уроках | 5-9 | 1 | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Общеинтеллектуальное: «Я – исследователь» | 5-9 | 1 | Руководители кружков |
| «Тайна слова» | 5-9 | 1 | Руководители кружков |
| «Юный физик» | 5-9 | 1 | Руководители кружков |
| Кружок «Полиглот» | 5-9 | 1 | Руководители кружков |
| «Занимательный английский» | 5-9 | 1 | Руководители кружков |
| «Программирование на Python» | 5-9 | 1-2 | Руководители кружков |
| «Трёхмерное моделирование» | 5-9 | 1 | Руководители кружков |
| «Робототехника» | 5-9 | 1 | Руководители кружков |
| «Математический калейдоскоп» | 5-9 | 1 | Руководители кружков |
| Духовно-нравственное: «Я в мире, мир во мне» | 5-9 | 1 | Руководители кружков |
| «Культурный дневник школьника» | 5-9 | 1 | Руководители кружков |
| Клуб «Патриот» | 5-9 | 1 | Руководители кружков |
| «Преображенец» | 5-9 | 1 | Руководители кружков |
| Социальное: «Мы вместе»» | 5-9 | 1 | Руководители кружков |
| «Патриот» | 5-9 | 1 | Руководители кружков |
| «Проектная деятельность» | 5-9 | 0,5-1 | Руководители кружков |
| Социальный проект «Финансовая грамотность» | | 1 | |
| Отряд «Юный друг полиции»; | 5-9 | 1-2 | Руководители кружков |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|---|
| Кружок «Финансовая грамотность» | 5-9 | 1 | Руководители кружков |
| Общекультурное: Вокальная студия «Камертон» | 5-9 | 1 | Руководители кружков |
| «Народные танцы» | 5-9 | 1 | Руководители кружков |
| «Русские узоры» | 5-9 | 1-2 | Руководители кружков |
| «Театральная мастерская» | 5-9 | 1-2 | |
| Физкультурно-спортивное: «Основы физической подготовки» | 5-9 | 1 | Руководители кружков |
| «Шахматы» | 5-9 | 0,5-1 | Руководители кружков |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Общешкольное родительское собрания | 5-9 | 1 раз в четверть/триместр | Директор школы Заместитель директора, специалисты |
| Классные родительские собрания | 5-9 | 1 -2 раз в четверть/триместр | Классные руководители, специалисты |
| Индивидуальные беседы с родителями: - об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, - о взаимоотношениях в семье, - о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении; - о социализации в жизни | 5-9 | В течение года | классные руководители, социальный педагог, психолог |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей | 5-9 | 1 раз в месяц | Социальный педагог, Классные руководители |
| Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по УВР Классные руководители |
| Осуществление с помощью родителей работу по профориентации (беседы, встречи, экскурсии на предприятия) | 5-9 | В течение года | Педагог-психолог Классные руководители |
| Совместные Дни здоровья | 5-9 | В течение года | Учитель физкультуры Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|--------------------------|---|
| Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом в школе» | 5-9 | март | Директор школы Заместитель директора |
| Анкетирование родителей «О вреде и пользе микстур, уколов, таблеток» и профилактике наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних - обратная анкета связи по единой профилактической неделе | 5-9 | Октябрь, Ноябрь, март | Классные руководители, педагог-психолог социальный педагог |
| Консультации и семинары для родителей | 5-9 | По расписанию | Классные руководители, учителя-предметники |
| Участие родителей в мероприятиях. | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, социальный педагог, классные руководители |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | | | |
| Организация и проведение школьной акции «Собери ребёнка в школу!» ко Дню знаний для нуждающихся в помощи Участие в организации проведения праздника Дня знаний | 5-9 | До 1 сентября | Старшая вожатая, члены ДО |
| 1. Организация самоуправления в классных коллективах, выборы активов. 2. Закрепление шефства старших школьников над младшими. 3. Участие в работе Совета обучающихся 4. Организация работы ученического самоуправления. | 5-9 | До 15 сентября | Зам. дир. по УВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Ежемесячные заседания ученического самоуправления «Парламент» | 5-9 | По плану | Старшие вожатые, члены ШУС |
| Собрания Совета обучающихся | 5-9 | 4 раза в год | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая |

| | | | |
|--|-----|----------------------------------|--|
| Участие в организации и проведении праздников | 5-9 | В течении года | Члены ШУС, старшая вожатая |
| Участие в районном мероприятии «Всероссийский день трезвости». Акция по пропаганде здорового образа жизни | 5-9 | 11 сентября | Члены ШУС, старшая вожатая, классные руководители |
| Социальная акция «Тёплые руки» совместно с Храмом Св. Благоверного князя А. Невского (одежда в помощь нуждающимся) Социальная акция «Милосердие» с ДОУ, детской больницей | 5-9 | Октябрь, ноябрь | актив класса классные руководители |
| День самоуправления. Участие в организации концерта, посвящённого Дню учителя | 5-9 | октябрь | Зам. дир. по УВР старшая вожатая, классные руководители |
| Акция «Милосердие» Поздравление ветеранов ВОВ, участников Боевых действий в локальных войнах, действующих военнослужащих» | 5-9 | 13 по 18 февраля | Старшая вожатая актив класса, классные руководители |
| Участие в Акции, посвящённой Всемирному Дню здоровья | 5-9 | 7 апреля | Социальный педагог, старшая вожатая, классные руководители |
| Месячник по уборке, санитарной очистке и осеннему озеленению Операция «Чистый двор» | 5-9 | 2 раза в год сентябрь, апрель | Члены ШУС, классные руководители |
| День самоуправления. Участие в организации концерта, посвящённого Дню учителя | 5-9 | 3 октября | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, члены ШУС |
| Участие в старте школьного проекта «Готов к труду и обороне», помощь в организации и проведения мероприятий в разъяснительной работе по регистрации на сайте ГТО, оформлении заявок на тестирование, организации тестирования по ФСК ГТО | 5-9 | С 10 сентября | Зам. дир. по УВР, руководитель ШМО физической культуры |

| | | | |
|--|-----|--|--|
| Шефская работа по оказанию трудовой помощи: ДОУ микрорайона, Дому для инвалидов и престарелых людей г. Энгельса | 5-9 | По договоренности и востребованности | Старшая вожатая |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | | | |
| Организация лидерского движения в школе | | Сентябрь | Старшая вожатая |
| Сбор лидеров | 5-9 | По расписанию | Старшая вожатая |
| Участие в школе актива «Паром» ЭДО «ПАРУС» | | в дни каникул | Старшая вожатая |
| Участие в акциях «Дети - детям», «Подарок другу», «Я+ТЫ» | | в течение года | Старшая вожатая |
| Мероприятия, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом | | Декабрь | Старшая вожатая |
| «Акция «ЗОЖ» (против табакокурения, алкоголизма) Организация конкурса по пропаганде здорового образа жизни, подготовка социальных роликов о доброте | 5-9 | 16 ноября - День борьбы с курением, 30 ноября | Старшая вожатая |
| Ко Дню Конституции РФ. Участие в организации муниципального проекта «Я – законопослушный гражданин!» | 5-9 | К 11 декабря | Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса, социальный педагог |
| Школьная научно – практическая конференция | 5-9 | В течении года | старшая вожатая, классные руководители |
| КТД по подготовке к Новогодним представлениям, Конкурс Новогодних поздравлений Акция «Зимняя сказка оформление школы и кабинетов к Новому году | 5-9 | 1- 20 декабря | старшая вожатая, классные руководители |
| Акция «Ветеран живет рядом», «Посылка солдату» Поздравление ветеранов ВОВ, участников Боевых действий в локальных войнах, действующих | 5-9 | 13 по 18 февраля | старшая вожатая, классные руководители |

| | | | |
|---|----------|-------------------------|---|
| военнослужащих», сбор посылок военнослужащим | | | |
| Участие в экологических операциях «Чистый двор», «Чистый город | 5-9 | Апрель- май | Зам. директора по АХР, Классные руководители |
| Акция «Ветеран живет рядом», поздравление ветеранов ВОВ. Помощь в уборке дома или двора | 5-9 | Февраль, май | старшая вожатая, классные руководители |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | | | |
| Консультации и встречи с представителями средних и высших учебных заведений | 5-9 | Каждый вторник | Классные руководители, представители учебных заведений |
| «Билет в будущее» | 5-9 | По расписанию | Зам.директора по УВР |
| Участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» Просмотр онлайн-уроков на портале ПроеКТОриЯ | 5-9 | В течение учебного года | Классный руководитель ответственный за профориентационной направление в школе |
| Родительское собрание «Профессиональные намерения и здоровье школьника» , «Вопросы профориентации школьников» | 5-8 9 | В течение учебного года | Классный руководитель Педагог-психолог |
| Экскурсии на предприятия Дни открытых дверей в ВУЗах, СУЗах | 5-9 | В течение учебного года | Кл.руководитель ответственный за профориентационной направление в школе |
| Правовое воспитание, профилактическая работа и культура безопасности | | | |
| «Школа безопасности» Классные часы по безопасности: 1. Дорожная безопасность 2. Противопожарная безопасность. 3. Безопасность на воде. 4. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации. 5. Антитеррористическая безопасность. 6. Кибер – интернет- и информационная безопасность; | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|--|--|
| 7. Правовая безопасность. 8. Общая и личная безопасность. 9. Здоровое и безопасное питание. 10. Первая помощь в ЧС | | | |
| Уроки ОБЖ, тестирование учащихся на знание правил безопасности. Тренинги и тестирование учащихся по безопасности на уроках ОБЖ | 5-9 | В течение учебного года | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Месячник безопасности и защиты детей, ГО и не допущения ЧС» | 5-9 | С 4 сентября по 4 октября | классные руководители преподаватель – организатор ОБЖ., преподаватели физической культуры, зам. директора по ВР |
| Месячник противопожарной безопасности и гражданской защиты детей День защиты детей | 5-9 | Апрель | классные руководители, администрация, преподаватель - организатор ОБЖ, сотрудники школы |
| Декады по безопасности дорожного движения Профилактические операции Акции по безопасности дорожного движения | 5-9 | Сентябрь, Октябрь, Ноябрь, Декабрь, Январь, март, апрель, май | Классные руководители, социальный педагог, старшая вожатая |
| Единые дни безопасности по вопросам: 1. Дорожная безопасность 2. Противопожарная безопасность. 3. Безопасность на воде. 4. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации. 5. Антитеррористическая безопасность. 6. Кибер – интернет- и информационная безопасность; 7. Правовая безопасность. 8. Общая и личная безопасность. 9. Здоровое и безопасное питание. | 5-9 | ежемесячно | Классные руководители преподаватель – организатор ОБЖ |

| | | | |
|--|-----|--|--|
| 10. Первая помощь в ЧС | | | |
| Проведение плановых инструктажей по ТБ: 1. Дорожная безопасность 2. Противопожарная безопасность. 3. Безопасность на воде. 4. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации. 5. Антитеррористическая безопасность. 6. Кибер –, интернет- и информационная безопасность; 7. Правовая безопасность. 8. Общая и личная безопасность. 9. Здоровое и безопасное питание. 10. Первая помощь в ЧС | 5-9 | Планово в течение года и дополнительные по необходимости | Классные руководители |
| Проведение инструктажей по ТБ при выездных мероприятиях | 5-9 | При выездных мероприятиях | Классные руководители, сопровождающие |
| Беседы с учащимися с участием представителей УВД, ОГИБДД, МЧС | 5-9 | апрель | классные руководители социальный педагог, преподаватель - организатор ОБЖ |
| Тренировочные эвакуации | 5-9 | Сентябрь/октябрь, Апрель/июнь | Администрация, педагоги, классные руководители, техперсонал |
| Просмотр фильмов и видеороликов по безопасности с обсуждением | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители, социальный педагог, администрация |
| Создание детских объединений предпрофессионального направления отряд «Юные пожарные», «ЮДП» | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители, руководители отрядов администрация |
| Конкурсы по безопасности плакатов, проектов | 5-9 | Октябрь, апрель | Классные руководители, старшая вожатая |
| Круглые столы по вопросам безопасности с участием педагогов, специалистов, представителей служб | 5-9 | Ноябрь, март | Администрация, социальный педагог, психолог, классные руководители, уполномоченный по защите прав |

| | | | |
|--|-----|--|--|
| | | | участников образовательных отношений |
| Совместные мероприятия с представителями УВД, ПДН, прокуратуры, ОГИБДД, МЧС, ГИМС. Лекции, беседы, форумы | 5-9 | В течение учебного года | Администрация, классные руководители, социальный педагог, старшая вожатая, психолог, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Распространение памяток по безопасности для учащихся и родителей | 5-9 | 3 раза в год | Администрация, классные руководители, Социальный педагог |
| Обучающие семинары и инструктажи с педагогами | 5-9 | В течение года | Администрация, социальный педагог, уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений |
| «Школа без правонарушений» Классные часы, лекции, беседы по вопросам здоровьесбережения, профилактики и права | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители, социальный педагог |
| Единая профилактическая неделя по пропаганде здорового образа жизни и профилактике немедицинского употребления лекарственных средств, ПАВ, пропаганде безопасности | 5-9 | проводится 3 раза в учебный год по графику: октябрь ноябрь март | Классные руководители 5, 7, 10 классов, педагог-психолог |
| Прохождение медицинского осмотра учащимися на раннее выявление употребления наркотических и психотропных веществ несовершеннолетними. Проведение родительского и ученического собраний | 7-9 | октябрь | Администрация, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, приглашённый врач-нарколог, |
| Месячник «Мы выбираем жизнь» Лекции, Классный час, | 5-9 | Ноябрь-декабрь | Классные руководители, педагоги – предметники старшая вожатая, |

| | | | |
|---|-----|-------------------------|--|
| Просмотр социальных видеороликов | | | социальный педагог |
| Месячник «Мы за здоровый образ жизни» Лекции, Классный час, Просмотр социальных видеороликов | 5-9 | апрель | Классные руководители, педагоги – предметники старшая вожатая, социальный педагог |
| Беседы со специалистами Центра медицинской профилактики | 5-9 | В течение учебного года | Социальный педагог, классные руководители, приглашены специалисты, Центра медпрофилактики |
| Правовая декада и неделя истории. День конституции РФ. Международный день прав детей | 5-9 | 11 по 19 декабря | Классные руководители Учителя истории |
| Круглый стол «Права и свободы гражданина РФ», «Человек и закон» | 8-9 | Ноябрь/декабрь | Администрация, учителя истории, права, социальный педагог, психолог |
| Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на профилактическом учете | 5-9 | В течение учебного года | Администрация, классные руководители, социальный педагог, психолог |
| Заседания Совета по профилактике асоциальных явлений, правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних | 5-9 | В течение учебного года | Администрация, классные руководители, социальный педагог, старшая вожатая, психолог |
| Совместные мероприятия с представителями УВД, ПДН, прокуратуры, ОГИБДД, МЧС, ГИМС | 5-9 | В течение учебного года | Администрация, классные руководители, социальный педагог, старшая вожатая, психолог, преподаватель-организатор ОБЖ |
| КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | | | |
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний | 5-9 | 1 сентября | Зам.директора по УВР, старшая вожатая |
| Военно-спортивная игра «Зарница» | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая |

| | | | |
|--|-----|----------------|--|
| День Учителя «Вас с праздником, учителя!», Акция «Поздравь ветерана педагогического труда» | 5-9 | Октябрь | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая |
| Спортивный фестиваль «Осенний марафон» | 5-9 | Октябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Месячник по гражданской обороне и ЧС | 5-9 | Ноябрь | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Фестиваль национальных культур | 5-9 | Ноябрь | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая |
| День Конституции | 5-9 | Ноябрь | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители |
| В рамках декады «ЗОЖ» - Спортивные соревнования | 5-9 | ноябрь | Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры |
| День Матери | 5-9 | Ноябрь | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Новогодний серпантин | 5-9 | Декабрь | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители. |
| День борьбы со СПИДом | 5-9 | Декабрь | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Акция «Рождественский ангел»; | 5-9 | Декабрь-январь | активы классов, классные руководители |
| «Рождественские | 5-9 | Январь | Старшая |

| | | | |
|--|-----|---------------|--|
| встречи» | | | вожатая, классные руководители |
| День защитника Отечества | 5-9 | Февраль | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Конкурс инсценированной песни | 1-4 | Февраль | Зам. директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Праздник «Масленица» по православным традициям, «Прощёное воскресенье». Участие в организации массового праздника. | 5-9 | Февраль- март | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители. |
| Международный женский день | 5-9 | 8 марта | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Всемирный день здоровья | 5-9 | Апрель | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Фестиваль «Пасха» | 5-9 | апрель | Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Акция «Пасхальная радость» | 5-9 | Апрель | активы классов, классные руководители |
| Трудовые акции по уходу за памятниками героев ВОВ. | 8-9 | Октябрь, май | Старшая вожатая, активы классов, классные руководители |
| Декада «День Победы» Уроки Мужества«Этот День Победы!» посвящённые Дню победы в ВОВ 1945 года | 5-9 | Май | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители. |
| Конкурс смотр строевой песни | 5-9 | Май | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители. |
| Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка | 5-9 | 25 мая | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители |

| | | | |
|---|-----|-------------------------------------|--|
| Оформление пресс-центра «Наши достижения» «Лучшие спортсмены» | 5-9 | октябрь | Старшая вожатая |
| <i>Дни наук</i> Научно- практические конференции ко Дню Российской науки | 5-9 | февраль | Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя - предметники |
| Метапредметные и предметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя - предметники |
| Общешкольные линейки по награждению грамотами, дипломами, подарками по итогам четверти/триместра | 5-9 | 1 раз в четверть/триместр | Зам.директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Всероссийский день трезвости» (классные часы, лекции с участием специалистов медиков, беседа со священником), | 5-9 | 11 сентября | Зам. директора по УВР, социальный педагог, старшая вожатая, классные руководители |
| Акция «Школы милосердия» - для детей из малообеспеченных семей, опекаемых и сирот (сбор вещей при подготовке к школе); | 5-9 | Сентябрь | активы классов, классные руководители |
| Трудовые и творческие акции по оказанию шефской помощи ДОУ микрорайона и других учреждениях социума. | 5-9 | по необходимости, договоренности | Классные руководители |
| Встречи с интересными людьми, священнослужителями | 5-9 | В течение года | Старшая вожатая, классные руководители |
| Просмотр документальных и исторических, художественных мультфильмов и фильмов по духовно-нравственной тематике. | 5-9 | В течение года | классные руководители |
| Классные часы, уроки мужества к памятным историческим дням: .«Международный день памяти узников концлагерей», «Живая память. Холокост». Окончание Сталинградской битвы, | 5-9 | В течение года | классные руководители |

| | | | |
|---|-----|-------------------------|---|
| День вывода Советских войск из Афганистана, День героев России День героя - антифашиста День защитника Отечества, День Победы, «Дорога домой» - ко Дню присоединения Крыма к России. | | | |
| Встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ, локальных войн, действующими военнослужащими, преподавателями и студентами военных училищ и академий | 5-9 | В течение года | Преподаватель – организатор ОБЖ, классные руководители |
| Участие школьных отрядов в муниципальном конкурсе юнармейских отрядов и военном параде 9 мая | 5-9 | май | Зам. директора по УВР, преподаватель – организатор ОБЖ, учителя физической культуры |
| Посещение музеев, военных частей, исторических и памятных мест | 5-9 | В течение учебного года | Старшая вожатая, классные руководители |
| «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 5-9 | 3-6 сентября | Классные руководители, преподаватель ОБЖ приглашённые специалисты |
| День защиты детей | 5 | 1 июня | Классные руководители 5-ых кл., начальник площадки ЛОЛ |
| Спортивные игры «Зарница», состязания | 5-9 | Октябрь, апрель | Преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры |
| Всероссийский День трезвости – классный час | 5-9 | 11 сентября | Классные руководители, социальный педагог, Старшая вожатая, приглашённые: врач-нарколог, психолог, священник (врач) |
| Декада здоровья ко Всемирному Дню здоровья | 5-9 | С 8 по 13 апреля | классные руководители, социальный педагог, старшая вожатая, психолог |
| Создание и работа отрядов «Юный друг полиции», | 5-9 | В течение учебного года | Администрация, классные |

| | | | |
|--|-----|--|---|
| волонтеры правового просвещения, «Юный инспектор дорожного движения» | | | руководители, руководители отрядов социальный педагог, старшая вожатая, психолог, преподаватель-организатор ОБЖ |
| ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПУТЕШЕСТВИЯ | | | |
| Экскурсии по городу Энгельсу (парки, скверы, набережные, дома известных людей, архитектура, природа) | 5-9 | Август октябрь, декабрь, апрель, май | Классные руководители, учителя предметники |
| Экскурсии в музеи, памятные места города Энгельса и Энгельсского района: Энгельсский краеведческий музей, Энгельсский музей Л.Кассиля, место приземления первого космонавта Ю. А. Гагарина, Энгельсский парк «Патриот», Архив немцев Поволжья, Энгельсский музей боевой славы участников локальных войн «Патриот», Музей дальней авиации | 5-9 | | Классные руководители, учителя предметники |
| Экскурсии-поездки в музеи города Саратова и области: Саратовский краеведческий музей, художественный музей им. А.Н. Радищева, Этнографический музей, Исторический парк «Россия – моя история», Саратовский музей занимательных наук Энштейна, Усадьба Н.Г. Чернышевского, Музей ГИБДД, Музей МЧС, Саратовский историко-патриотический комплекс Музей боевой и трудовой славы, | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители, родители |

| | | | |
|--|-----|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Саратовский лимонарий, Музей Саратовской гармоники, Музей самоваров, Музей истории Саратовской митрополии, Национальная деревня народов Саратовской области, | | | |
| Образовательные путешествия и экспедиции по памятникам природы: Ставский лес, озеро Став озеро Сазанка, лес района Мосторяда (Энгельс), Природный парк «Кумысная поляна» (Саратов), Урочище Куриловская тюльпанная степь (Новоузенский район), Национальный парк "Хвалынский" (Саратов), Дьяковский лес (Краснокутский район), Комплексный памятник природы «Кудеярова пещера» (Хвалынский), Вязовская вековая дубрава (Саратовский район), озеро Эльтон (на границе с Волгоградской областью) | 5-9 | Сентябрь Октябрь, Апрель Май | Классные руководители, родители |
| Экскурсии в города –герои: г. Волгоград (Сталинград), Севастополь, Москва, Санкт- Петербург (Ленинград) | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители, родители |
| Экскурсии в памятные исторические места российских поэтов, писателей, художников: Энгельсская Галерея А.А. Мыльниковы, Музей-усадьба В.Э. Борисова - Мусатова, Музей им. А.Н.Радищева, Саратовский (Саратов), Музей-усадьба М.Ю.Лермонтова (Пензенская область) | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители, родители |

| | | | |
|---|-----|-------------------------|--|
| Турслет отрядов «Юный друг полиции» Саратовской области | 5-9 | апрель | Руководитель и члены отряда «ЮДП» |
| Походы в лес, с участием педагогов, детей и родителей школьников | 5-9 | Сентябрь май, июнь | Классные руководители, родители |
| Экскурсии в СУЗы | 9 | В течение учебного года | Классные руководители, родители |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ | | | |
| Оформление интерьера школьных помещений (кабинетов, вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители, администрация, старшая вожатая |
| Размещение позитивной информации на стендах | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители, , старшая вожатая |
| Обновление пресс-центра «Наши победы и достижения», «Наши спортсмены», ФСК «ГТО», стенды и уголки по безопасности | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители, социальный педагог, старшая вожатая |
| Создание тематических выставок | 5-9 | В течение учебного года | Заведующая библиотекой, старшая вожатая |
| Выставки творческих работ школьников | 5-9 | В течение учебного года | учитель ИЗО |
| Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители, заместитель директора по АХР, старшая вожатая |
| Создание и поддержание в рабочем состоянии уличной библиотеки для свободного книгообмена | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители, старшая вожатая |
| Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.): | 5-9 | В течение учебного года | Администрация, классные руководители, учащиеся, родители |

| | | | |
|---|-----|-------------------------|--|
| Конкурсы творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории | 5-9 | В течение учебного года | Администрация, классные руководители, учащиеся, родители |
|---|-----|-------------------------|--|

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Целевой приоритет - *создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ «СОШ №18»
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|---|---|
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО | | | |
| Классные часы, классные собрания | 10-11 | По расписанию | Классный руководитель |
| Организация и проведение коллективно-творческих дел и мероприятий по программе воспитания и плана воспитательной работы класса, предупреждению асоциальных явлений среди учащихся | 10-11 | По плану воспитательной работы в классе | Классный руководитель, старшая вожатая администрация школы |
| Организация внеурочной деятельности учащихся класса в течение учебного года и каникулярное время, помощь в трудоустройстве несовершеннолетних учащихся через центр занятости | 10-11 | С сентября месяца, в течение учебного года и каникулярное время | Классный руководитель, администрация школы |
| Индивидуальная работа с учащимися по вопросам воспитания и социализации, профилактике асоциальных явлений, поддержание позитивных детско-родительских отношений в семье | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Коллективно-творческие дела и мероприятия по плану | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Участия в мероприятиях по повышению квалификации классного руководителя | 10-11 | По предлагаемому графику МЦОКО, СРИРО, и по согласованию со специалистами | Директор, зам.директора по УВР, МО классные руководители |
| Составление и коррекция социального паспорта учащихся класса | 10-11 | С сентября месяца, в течение учебного года | Классные руководители, социальный педагог, психолог, зам.директора по УВР |
| Работа с родителями учащихся класса: | 10-11 | С сентября месяца, в течение учебного года | Классные руководители, социальный педагог, психолог, зам.директора по УВР |

| <p>проведение классных родительских собраний, консультации по вопросам обучения и воспитания, информирование по вопросам безопасности, обучения и воспитания, права. Организация совместных мероприятий учащихся с родителями</p> | | | |
|---|--------|----------------------------------|---|
| <p>ШКОЛЬНЫЙ УРОК (согласно планам работы учителей-предметников)</p> | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| <p>Интеграция воспитательного компонента во все учебные предметы. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> | 10-11 | В течение всего учебного года | Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы |
| <p>Повышение учебной мотивации учащихся. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, <i>способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</i></p> | 10-11 | В течение всего учебного года | Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы |
| <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками</p> | 10-11 | В течение всего учебного года | Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы |

| | | | |
|---|-------|-------------------------------|---|
| (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | | |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, <i>организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</i> | 10-11 | В течение всего учебного года | Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока | 10-11 | В течение всего учебного года | Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников <i>в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, (возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения)</i> | 10-11 | В течение всего учебного года | Учителя – предметники, классные руководители, администрация школы |
| Инструктажи по ТБ | 10-11 | 1 | Классный руководитель |

| КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | |
|--|--------|----------------------------------|---|
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Общеинтеллектуальное: «Математический калейдоскоп» | 10-11 | 1-2 | Руководители кружков |
| Духовно-нравственное: «Культурный дневник школьника» | 10-11 | 1-2 | Руководители кружков |
| Социальное: «Юный друг полиции» | 10-11 | 1-2 | Руководители кружков |
| Общекультурное: «Театральная мастерская» | 10-11 | 1-2 | Руководители кружков |
| Физкультурно-спортивное: «Основы физической подготовки» | 10-11 | 1 | Руководители кружков |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Общешкольное родительское собрания | 10-11 | 1 раз в четверть/триместр | Директор школы Заместитель директора, специалисты |
| Классные родительские собрания | 10-11 | 1 -2 раз в четверть/триместр | Классные руководители, специалисты |
| Индивидуальные беседы с родителями: - об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, - о взаимоотношениях в семье, - о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении; - о социализации в жизни | 10-11 | В течение года | Специалисты, классные руководители, соц. педагог |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей | 10-11 | 1 раз в месяц | Соц. педагог, Классные руководители |
| Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий | 10-11 | В течение года | Ответственная за ВР Классные руководители |
| Осуществление с помощью родителей работу по профориентации (беседы, | 10-11 | В течение года | Педагог-психолог Классные руководители |

| | | | |
|--|-------|----------------|--|
| встречи, экскурсии на предприятия) | | | |
| Совместные Дни здоровья | 10-11 | В течение года | Учитель физкультуры Классные руководители |
| Участие родителей в мероприятиях | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | | | |
| Организация и проведение школьной акции «Собери ребёнка в школу!» ко Дню знаний для нуждающихся в помощи Участие в организации проведения праздника Дня знаний | 10-11 | До 1 сентября | Старшая вожатая, члены ДО |
| 1. Организация самоуправления в классных коллективах, выборы активов. 2. Закрепление шефства старших школьников над младшими. 3. Участие в работе Совета обучающихся 4. Организация работы ученического самоуправления. | 10-11 | До 15 сентября | Зам. дир. по УВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Ежемесячные заседания ученического самоуправления «Парламент» | 10-11 | По плану | Старшие вожатые, члены ШУС |
| Собрания Совета обучающихся | 10-11 | 4 раза в год | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая |
| Участие в организации и проведении праздников | 10-11 | В течении года | Члены ШУС, старшая вожатая |
| Участие в районном мероприятии «Всероссийский день трезвости». Акция по пропаганде здорового образа жизни | 10-11 | 11 сентября | Члены ШУС, старшая вожатая, классные руководители |
| Социальная акция «Тёплые руки» совместно с Храмом Св. Благоверного князя А. Невского (одежда в помощь нуждающимся) | 10-11 | Октябрь, | актив класса классные руководители |

| | | | |
|---|-------|--------------------------------------|--|
| Социальная акция «Милосердие» с ДОУ, детской больницей | | ноябрь | |
| День самоуправления. Участие в организации концерта, посвящённого Дню учителя | 10-11 | октябрь | Зам. дир. по УВР старшая вожатая, классные руководители |
| Акция «Милосердие» Поздравление ветеранов ВОВ, участников Боевых действий в локальных войнах, действующих военнослужащих» | 10-11 | 13 по 18 февраля | Старшая вожатая актив класса, классные руководители |
| Участие в Акции, посвящённой Всемирному Дню здоровья | 10-11 | 7 апреля | Социальный педагог, старшая вожатая, классные руководители |
| Месячник по уборке, санитарной очистки и осеннему озеленению Операция «Чистый двор» | 10-11 | 2 раза в год сентябрь, апрель | Члены ШУС, классные руководители |
| День самоуправления. Участие в организации концерта, посвящённого Дню учителя | 10-11 | 3 октября | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, члены ШУС |
| Участие в старте школьного проекта « Готов к труду и обороне », помощь в организации и проведения мероприятий в разъяснительной работе по регистрации на сайте ГТО, оформлении заявок на тестирование, организации тестирования по ФСК ГТО | 10-11 | С 10 сентября | Зам. дир. по УВР, руководитель ШМО физической культуры |
| Шефская работа по оказанию трудовой помощи: ДОУ микрорайона, Дому для инвалидов и престарелых людей г. Энгельса | 10-11 | По договоренности и востребованности | Старшая вожатая |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | | | |
| Организация лидерского движения в школе | 10-11 | Сентябрь | Старшая вожатая |
| Сбор лидеров | 10-11 | По расписанию | Старшая вожатая |
| Участие в школе актива «Паром» ЭДО «ПАРУС» | 10-11 | в дни каникул | Старшая вожатая |

| | | | |
|--|-------|--|--|
| Участие в акциях «Дети - детям», «Подарок другу», «Я+ТЫ» | 10-11 | в течение года | Старшая вожатая |
| Мероприятия, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом | 10-11 | Декабрь | Старшая вожатая |
| «Акция «ЗОЖ» (против табакокурения, алкоголизма) Организация конкурса по пропаганде здорового образа жизни, подготовка социальных роликов о доброте | 10-11 | 16 ноября - День борьбы с курением, 30 ноября | Старшая вожатая |
| Ко Дню Конституции РФ. Участие в организации муниципального проекта «Я – законопослушный гражданин!» | 10-11 | К 11 декабря | Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса, социальный педагог |
| Школьная научно – практическая конференция | 10-11 | В течении года | старшая вожатая, классные руководители |
| КТД по подготовке к Новогодним представлениям, Конкурс Новогодних поздравлений Акция «Зимняя сказка оформление школы и кабинетов к Новому году | 10-11 | 1- 20 декабря | старшая вожатая, классные руководители |
| Акция «Ветеран живет рядом», «Посылка солдату» Поздравление ветеранов ВОВ, участников Боевых действий в локальных войнах, действующих военнослужащих», сбор посылок военнослужащим | 10-11 | 13 по 18 февраля | старшая вожатая, классные руководители |
| Участие в экологических операциях «Чистый двор», «Чистый город | 10-11 | Апрель- май | Зам. директора по АХР, Классные руководители |
| Акция «Ветеран живет рядом», поздравление ветеранов ВОВ. Помощь в уборке дома или двора | 10-11 | Февраль, май | старшая вожатая, классные руководители |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | | | |
| Консультации и встречи с | 10-11 | Каждый вторник | Классные |

| | | | |
|--|-------|-------------------------|--|
| представителями высших учебных заведений | | | руководители, представители учебных заведений |
| «Билет в будущее» | 10-11 | По расписанию | Зам.директора по УВР |
| Родительское собрание «Профессиональные намерения и здоровье школьника» | 10-11 | В течение учебного года | Классный руководитель Педагог-психолог |
| Участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» Просмотр онлайн-уроков на портале ПроКТОриЯ | 10-11 | В течение учебного года | Классный руководитель ответственный за профориентационное направление в школе |
| Участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» | 10-11 | В течение учебного года | Кл.руководитель Педагог-психолог |
| Экскурсии на предприятия Дни открытых дверей в ВУЗах | 10-11 | В течение учебного года | Кл.руководитель ответственный за профориентационное направление в школе |
| Правовое воспитание, профилактическая работа и культура безопасности | | | |
| «Школа безопасности» Классные часы по безопасности: 1. Дорожная безопасность 2. Противопожарная безопасность. 3. Безопасность на воде. 4. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации. 5. Антитеррористическая безопасность. 6. Кибер -, интернет- и информационная безопасность; 7. Правовая безопасность. 8. Общая и личная безопасность. 9. Здоровое и безопасное питание. 10. Первая помощь в ЧС | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Уроки ОБЖ, тестирование учащихся на знание правил безопасности. Тренинги и тестирование учащихся по безопасности | 10-11 | В течение учебного года | Преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги-предметники |

| | | | |
|--|-------|--|--|
| на уроках ОБЖ, «Окружающий мир», «Биология», «Обществознание», «Технология» | | | |
| Месячник безопасности и защиты детей, ГО и не допущения ЧС»: Тренировочная эвакуация, классный час, практические занятия об оказании первой помощи при травмах | 10-11 | С 4 сентября по 4 октября | классные руководители 1-11, преподаватель – организатор ОБЖ., преподаватели физической культуры, зам. директора по ВР, воспитатели ГПД |
| Месячник противопожарной безопасности и гражданской защиты детей – классный час, спортивные соревнования День защиты детей – тренировочная эвакуация, Практические занятия по изготовлению средств индивидуальной защиты | 10-11 | Апрель | классные руководители, администрация, преподаватель - организатор ОБЖ, сотрудники школы |
| Декады по безопасности дорожного движения Профилактические операции Акции по безопасности дорожного движения | 10-11 | Сентябрь, Октябрь, Ноябрь, Декабрь, Январь, март, апрель, май | Классные руководители, ответственный за пропаганду БДД, педагог-организатор, зам. директора по УВР, преподаватель ИЗО, преподаватели ОБЖ |
| Единые дни безопасности по вопросам: 1. Дорожная безопасность 2. Противопожарная безопасность. 3. Безопасность на воде. 4. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации. 5. Антитеррористическая безопасность. 6. Кибер – , интернет- и информационная безопасность; 7. Правовая безопасность. 8. Общая и личная безопасность. 9. Здоровое и безопасное питание. 10. Первая помощь в ЧС | 10-11 | ежемесячно | Классные руководители 1-11, преподаватель – организатор ОБЖ, преподаватели информатики, физической культуры |

| | | | |
|---|-------|--|---|
| <p>Проведение плановых инструктажей по ТБ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дорожная безопасность 2. Противопожарная безопасность. 3. Безопасность на воде. 4. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации. 5. Антитеррористическая безопасность. 6. Кибер – , интернет- и информационная безопасность; 7. Правовая безопасность. 8. Общая и личная безопасность. 9. Здоровое и безопасное питание. 10. Первая помощь в ЧС | 10-11 | Планово в течение года и дополнительные по необходимости | Классные руководители |
| Проведение инструктажей по ТБ при выездных мероприятиях | 10-11 | При выездных мероприятиях | Классные руководители, сопровождающие |
| Беседы с учащимися с участием представителей УВД, ОГИБДД, МЧС | 10-11 | апрель | классные руководители социальный педагог, преподаватель - организатор ОБЖ |
| Тренировочные эвакуации | 10-11 | Сентябрь/октябрь, Апрель/июнь | Администрация, педагоги, воспитатели, классные руководители, техперсонал |
| Просмотр фильмов и видеороликов по безопасности с обсуждением | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители, руководитель школьного кино клуба, психолог, социальный педагог, администрация |
| Конкурсы по безопасности: рисунков/плакатов, агбригад, проектов | 10-11 | Октябрь, апрель | Классные руководители, руководитель отряда волонтеров |
| Круглые столы по вопросам безопасности с участием педагогов, специалистов, представителей служб | 10-11 | Ноябрь, март | Администрация, социальный педагог, психолог, классные руководители, уполномоченный по защите прав участников |

| | | | |
|--|-------|--|--|
| | | | образовательных отношений |
| Совместные мероприятия с представителями УВД, ПДН, прокуратуры, ОГИБДД, МЧС, ГИМС. Лекции, беседы, форумы | 10-11 | В течение учебного года | Администрация, классные руководители, соцпедагог, педагог – организатор, психолог, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Распространение памяток по безопасности для учащихся и родителей | 10-11 | 3 раза в год | Администрация, классные руководители, соцпедагог, педагог – организатор, психолог, |
| Классные часы, лекции, беседы по вопросам профилактики и права | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители 1-11 классов, социальные педагоги |
| Единая профилактическая неделя по пропаганде здорового образа жизни и профилактике немедицинского употребления лекарственных средств, ПАВ, пропаганде безопасности | 10-11 | проводится 3 раза в учебный год по графику: октябрь ноябрь март | Классные руководители 5, 7, 10 классов, психолог |
| Прохождение медицинского осмотра учащимися на раннее выявление употребления наркотических и психотропных веществ несовершеннолетними. Проведение родительского и ученического собраний | 10-11 | октябрь | Администрация, классные руководители, социальный педагог, психолог, приглашённый врач-нарколог |
| Месячник «Мы выбираем жизнь»: Конкурс плакатов «Здоровый образ жизни-это?», Круглый стол по вопросам профилактики | 10-11 | Ноябрь-декабрь | Классные руководители, Социальный педагог, психолог |
| Месячник «Мы за здоровый образ жизни» Лекция с участием специалистов, Спортивные соревнования, Танцевально-спортивный флеш-моб | 10-11 | апрель | Классные руководители, Социальный педагог, старшая вожатая |

| | | | |
|---|-------|-------------------------|---|
| Беседы со специалистами Центра медицинской профилактики | 10-11 | В течение учебного года | Социальный педагог, классные руководители, приглашенные специалисты Центра медпрофилактики |
| Правовая декада и неделя истории ко Дню конституции РФ. Акция правового просвещения к Международному дню прав детей | 10-11 | 11 по 19 декабря | Классные руководители Учителя истории |
| Круглый стол «Права и свободы гражданина РФ», «Человек и закон» | 10-11 | Ноябрь/декабрь | Администрация, учителя истории, социальный педагог, психолог |
| Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на профилактическом учете | 10-11 | В течение учебного года | Администрация, классные руководители, социальный педагог, психолог |
| Заседания Совета по профилактике асоциальных явлений, правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних | 10-11 | В течение учебного года | Администрация, классные руководители, социальный педагог, психолог |
| Совместные мероприятия с представителями УВД, ПДН, прокуратуры, ОГИБДД, МЧС | 10-11 | В течение учебного года | Администрация, классные руководители, социальный педагог, психолог, преподаватель-организатор ОБЖ |
| КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | | | |
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний | 10-11 | 1 сентября | Зам.директора по УВР, старшая вожатая |
| Военно-спортивная игра «Зарница» | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая |
| День Учителя Акция «Поздравь ветерана педагогического труда» | 10-11 | Октябрь | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая |
| Спортивный фестиваль «Осенний марафон» | 10-11 | Октябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя физической |

| | | | |
|---|-------|----------------|--|
| | | | культуры |
| Месячник по гражданской обороне и ЧС | 10-11 | Ноябрь | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Фестиваль национальных культур | 10-11 | Ноябрь | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая |
| День Конституции | 10-11 | Ноябрь | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители |
| В рамках декады «ЗОЖ» - Спортивные соревнования | 10-11 | ноябрь | Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры |
| День Матери | 10-11 | Ноябрь | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Новогодний серпантин | 10-11 | Декабрь | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители. |
| День борьбы со СПИДом | 10-11 | Декабрь | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Акция «Рождественский ангел»; | 10-11 | Декабрь-январь | активы классов, классные руководители |
| «Рождественские встречи» | 10-11 | Январь | Старшая вожатая, классные руководители |
| День защитника Отечества | 10-11 | Февраль | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Конкурс инсценированной песни | 10-11 | Февраль | Зам. директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители |

| | | | |
|--|-------|-------------------------|---|
| Праздник «Масленица» по православным традициям, «Прощёное воскресенье». Участие в организации массового праздника. | 10-11 | Февраль- март | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители. |
| Международный женский день | 10-11 | 8 марта | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Всемирный день здоровья | 10-11 | Апрель | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Фестиваль «Пасха» | 10-11 | апрель | Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Акция «Пасхальная радость» | 10-11 | Апрель | активы классов, классные руководители |
| Трудовые акции по уходу за памятниками героев ВОВ. | 10-11 | Октябрь, май | Старшая вожатая, активы классов, классные руководители |
| Декада «День Победы» Уроки Мужества«Этот День Победы!» посвящённые Дню победы в ВОВ 1945 года | 10-11 | Май | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители. |
| Конкурс смотр строевой песни | 10-11 | Май | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители. |
| Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка | 10-11 | 25 мая | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Оформление пресс-центра «Наши достижения» «Лучшие спортсмены» | 10-11 | октябрь | Старшая вожатая |
| <i>Дни наук</i> Научно- практические конференции ко Дню Российской науки | 10-11 | февраль | Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя - предметники |
| Метапредметные и предметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя - предметники |

| | | | |
|---|-------|----------------------------------|---|
| соревнования, конкурсы, выставки, викторины), | | | |
| Общешкольные линейки по награждению грамотами, дипломами, подарками по итогам четверти/триместра | 10-11 | 1 раз в четверть/триместр | Зам.директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Всероссийский день трезвости» (классные часы, лекции с участием специалистов медиков, беседа со священником), | 10-11 | 11 сентября | Зам. директора по УВР, социальный педагог, старшая вожатая, классные руководители |
| Акция «Школы милосердия» - для детей из малообеспеченных семей, опекаемых и сирот (сбор вещей при подготовке к школе); | 10-11 | Сентябрь | активы классов, классные руководители |
| Трудовые и творческие акции по оказанию шефской помощи ДОУ микрорайона и других учреждениях социума. | 10-11 | по необходимости, договоренности | Классные руководители |
| Встречи с интересными людьми, священнослужителями | 10-11 | В течение года | Старшая вожатая, классные руководители |
| Просмотр документальных и исторических, художественных мультфильмов и фильмов по духовно-нравственной тематике. | 10-11 | В течение года | классные руководители |
| Классные часы, уроки мужества к памятным историческим дням: «Международный день памяти узников концлагерей», «Живая память. Холокост». Окончание Сталинградской битвы, День вывода Советских войск из Афганистана, День героев России День героя - антифашиста День защитника Отечества, День Победы, «Дорога домой» - ко Дню присоединения Крыма к России. | 10-11 | В течение года | классные руководители |
| Встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ, локальных войн, | 10-11 | В течение года | Преподаватель – организатор ОБЖ, классные руководители |

| | | | |
|---|-------|----------------------------------|---|
| действующими военнослужащими, преподавателями и студентами военных училищ и академий | | | |
| Участие школьных отрядов в муниципальном конкурсе юнармейских отрядов и военном параде 9 мая | 10-11 | май | Зам. директора по УВР, преподаватель – организатор ОБЖ, учителя физической культуры |
| Посещение музеев, военных частей, исторических и памятных мест | 10-11 | В течение учебного года | Старшая вожатая, классные руководители |
| «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 10-11 | 3-6 сентября | Классные руководители, преподаватель ОБЖ приглашённые специалисты |
| День защиты детей | 10-11 | 1 июня | Классные руководители 5-ых кл., начальник площадки ЛОЛ |
| Спортивные игры «Зарница», состязания | 10-11 | Октябрь, апрель | Преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры |
| Всероссийский День трезвости – классный час | 10-11 | 11 сентября | Классные руководители, социальный педагог, Старшая вожатая, приглашённые: врач-нарколог, психолог, священник (врач) |
| Декада здоровья ко Всемирному Дню здоровья | 10-11 | С 8 по 13 апреля | классные руководители, социальный педагог, старшая вожатая, психолог |
| Создание и работа отрядов «Юный друг полиции», волонтеры правового просвещения, «Юный инспектор дорожного движения» | 10-11 | В течение учебного года | Администрация, классные руководители, руководители отрядов социальный педагог, старшая вожатая, психолог, преподаватель-организатор ОБЖ |
| ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПУТЕШЕСТВИЯ | | | |
| Экскурсии по городу Энгельсу (парки, скверы, набережные, дома | 10-11 | Август октябрь, декабрь, апрель, | Классные руководители, учителя предметники |

| | | | |
|--|-------|---------------------------------------|--|
| известных людей, архитектура, природа) | | май | |
| Экскурсии в музеи, памятные места города Энгельса и Энгельсского района: Энгельсский краеведческий музей, Энгельсский музей Л.Кассиля, место приземления первого космонавта Ю. А. Гагарина, Энгельсский парк «Патриот», Архив немцев Поволжья, Энгельсский музей боевой славы участников локальных войн «Патриот», Музей дальней авиации | 10-11 | | Классные руководители, учителя предметники |
| Экскурсии-поездки в музеи города Саратова и области: Саратовский краеведческий музей, художественный музей им. А.Н. Радищева, Этнографический музей, Исторический парк «Россия – моя история», Саратовский музей занимательных наук Эйнштейна, Усадьба Н.Г. Чернышевского, Музей ГИБДД, Музей МЧС, Саратовский историко-патриотический комплекс Музей боевой и трудовой славы, Саратовский лимонарий, Музей Саратовской гармоники, Музей самоваров, Музей истории Саратовской митрополии, Национальная деревня народов Саратовской области, | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители, родители |
| Образовательные путешествия и экспедиции по памятникам природы: Ставский лес, озеро Став | 10-11 | Сентябрь Октябрь, Апрель Май | Классные руководители, родители |

| | | | |
|--|-------|-------------------------|---|
| озеро Сазанка, лес района Мосторяда (Энгельс), Природный парк «Кумысная поляна» (Саратов), Урочище Куриловская тюльпанная степь (Новоузенский район), Национальный парк "Хвалынский" (Саратов), Дьяковский лес (Краснокутский район), Комплексный памятник природы «Кудеярова пещера» (Хвалынский), Вязовская вековая дубрава (Саратовский район), озеро Эльтон (на границе с Волгоградской областью) | | | |
| Экскурсии в города –герои: г. Волгоград (Сталинград), Севастополь, Москва, Санкт- Петербург (Ленинград) | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители, родители |
| Экскурсии в памятные исторические места российских поэтов, писателей, художников: Энгельсская Галерея А.А. Мыльниковы, Музей-усадьба В.Э. Борисова - Мусатова, Музей им. А.Н.Радищева, Саратовский (Саратов), Музей-усадьба М.Ю.Лермонтова (Пензенская область) | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители, родители |
| Турслет отрядов «Юный друг полиции» Саратовской области | 10-11 | апрель | Руководитель и члены отряда «ЮДП» |
| Походы в лес, с участием педагогов, детей и родителей школьников | 10-11 | Сентябрь май, июнь | Классные руководители, родители |
| Экскурсии в ВУЗы | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители, родители |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ | | | |
| Оформление интерьера школьных помещений (кабинетов, вестибюля, коридоров, рекреаций, | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители, администрация, старшая вожатая |

| | | | |
|---|-------|-------------------------|--|
| залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация | | | |
| Размещение позитивной информации на стендах | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители, старшая вожатая |
| Обновление пресс-центра «Наши победы и достижения», «Наши спортсмены», ФСК «ГТО», стенды и уголки по безопасности | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители, социальный педагог, старшая вожатая |
| Создание тематических выставок | 10-11 | В течение учебного года | Заведующая библиотекой, старшая вожатая |
| Выставки творческих работ школьников | 10-11 | В течение учебного года | учитель ИЗО |
| Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители, заместитель директора по АХР, старшая вожатая |
| Создание и поддержание в рабочем состоянии уличной библиотеки для свободного книгообмена | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители, старшая вожатая |
| Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.): | 10-11 | В течение учебного года | Администрация, классные руководители, учащиеся, родители |
| Конкурсы творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории | 10-11 | В течение учебного года | Администрация, классные руководители, учащиеся, родители |