

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
Протокол от 29.08.16 51

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №18»
Слугина Е.Л.
Приказ от 01.09.16 5313-д

**Образовательная программа общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
на 2016-2021 годы**

Энгельс, 2016

Содержание

РАЗДЕЛ 1. Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении.	Стр.3
РАЗДЕЛ 2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.	Стр.11
РАЗДЕЛ 3. Цели и задачи образовательного процесса.	Стр.14
РАЗДЕЛ 4. Учебный план и его обоснование.	Стр.16
РАЗДЕЛ 5. Организация образовательного процесса.	Стр.31
РАЗДЕЛ 6. Программно-методическое обеспечение Образовательной программы.	Стр.33
РАЗДЕЛ 7. Мониторинг полноты и качества реализации Образовательной программы (критерии, показатели (измерители) реализации программы).	Стр.40
РАЗДЕЛ 8. Управление реализацией образовательной программы.	Стр.44

РАЗДЕЛ 1. Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» Энгельсского муниципального района Саратовской области ориентировано на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Управление школой осуществляется на основе принципов демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебно-воспитательной и административно-хозяйственной работе.

Общая характеристика общеобразовательного учреждения исходя из его статуса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №18» Энгельсского муниципального района Саратовской области расположено по адресу: Российская Федерация, 413111, Саратовская область, г. Энгельс, улица Строительная, д. 32.

Организационно-правовая форма – учреждение.

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной для реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица Серия 01 № 001151, регистрационный № 002018 серия ю-50 выдано Государственным учреждением «Учетный центр Саратовской области». Лицензия №2148 от 06.07.2015 серия 64Л01 №1830 выдана министерством образования Саратовской области. Аккредитация свидетельство № 1092 от 29.12.15г. серия 64А01 № 0000370 министерство образования Саратовской области.

Доступность качественных образовательных программ обеспечивается выполнением школой Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который гарантирует ребенку право на получение образования в любом общеобразовательном учреждении. Поэтому в учреждении открытый и прозрачный процесс зачисления учащихся на все уровни школьного образования и во все классы, в зависимости от количества посадочных мест в школе и желания родителей и учащихся.

Нормативные условия общеобразовательного учреждения

В школе обучается 1223 человека в 49 классах-комплектах, средняя наполняемость классов составляет 25 человек. Образовательную деятельность осуществляют 84 педагогических работника, из них 46 человек имеют первую и высшую квалификационные категории.

**Календарный учебный график
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
Энгельсского муниципального района Саратовской области
на 2016-2017 учебный год**

1. Дата начала и окончания года: 01.09.2016г – 31.05.2017г.

2. Продолжительность учебного года:

	7-8, 10-е классы	9-е классы	11-е классы
34 учебные недели		+	+
35 учебных недель	+		

Продолжительность четверти, каникул:

Четверть	Начало (дата)	Окончание (дата)	Количество учебных недель	Сроки каникул	Количество каникулярных дней
I	01.09.16	28.10.16	8	29.10.16-06.11.16	9
II	07.11.16	28.12.16	8	29.12.16-08.01.17	11
III	09.01.17	23.03.17	11	24.03.17-02.04.17	10
IV	03.04.17	23.05.17	8	01.06.17-31.08.17	92
Сроки промежуточной аттестации	В 7-8,10 классах с 24 по 30 мая				

3. Продолжительность учебной недели

Для обучающихся 7-11 классов – шестидневная рабочая неделя, первая смена

4. Продолжительность занятий и перерывов:

1 урок: 08.00-08.45

2 урок: 08.55-09.40

3 урок: 10.00-10.45

4 урок: 11.05-11.50

5 урок: 12.05-12.50

6 урок: 13.00-13.45

Начало занятий неаудиторной занятости через 45 минут после окончания уроков.

Организационные условия общеобразовательного учреждения

		Основное общее образование	Среднее общее образование
1	Формы организации учебного процесса	Классно – урочная система	
		Занятия учебных курсов, элективных курсов, проектная деятельность, экскурсии, консультации в ходе подготовки к экзаменам	Занятия учебных курсов, занятия элективных учебных предметов, пробы, практики, проекты, исследовательская деятельность, экскурсии,

			консультации в ходе подготовки к экзаменам
2	Особенности организации пространственно-предметной среды	Помещения, используемые в образовательном процессе	Количество
		Учебные кабинеты	45
		Большой спортивный зал	1
		Малый спортивный зал	1
		Актный зал	1
		Тренажерный зал	1
		Хореографический кабинет	1
		Информационно-библиотечный центр	1
		Мастерская	2
		Кабинет психолога	1
		Кабинет логопеда	1
		Столовая	1
		Медицинский кабинет	1
		Оснащенность учебных кабинетов и лабораторий оборудованием в соответствии с современными требованиями составляет 77%. Имеются в полном объеме оснащенные кабинеты химии, физики истории, два кабинета информатики. В школе функционирует столовая на 100 посадочных мест.	
3.	Организация дополнительного образования	Направленность программ дополнительного образования	
		Физкультурно-спортивное; художественное;	
		.	
		За счёт дополнительных платных образовательных услуг	
		-физкультурно - оздоровительное - хореографическое - общеинтеллектуальное -общенаучное -социально - педагогическое	
4.	Образовательное пространство	В деятельности школы реализуется принцип сотрудничества. Социальными партнерами школы в образовании детей являются: МБУ ЦНТ «Дружба», МБУ ДО «ДШИ №3» МБОУ ДОД «Центр психолога – педагогического сопровождения «Позитив», Центр медицинской профилактики, центр «Семья», ГБОУ СО СПО Энгельский государственный профессионально-педагогический колледж, МБОУ ДОД «Энгельская станция детского и юношеского туризма и экскурсий», ГБУ СО СРЦ «Надежда», ГБОУ СО СПО «ЭПЭТ», ГОУ СПО «Энгельский политехникум», ГУВПО «Энгельский технологический институт», МБУ «Центр молодёжных инициатив»	
6.	Сотрудничество с родительской общественностью	1. Предоставление родителям (законным представителям) возможность ознакомления: <ul style="list-style-type: none"> - с ходом и содержанием образовательного процесса; - результатами успеваемости и посещаемости учащихся; - режимом работы школы; - основными направлениями работы школы; 	

		<p>- достижениями школы.</p> <p>2. Привлечение родителей к сотрудничеству:</p> <p>- работа в выборном представительном органе(Совет родителей);</p> <p>- работа родительских комитетов классов;</p> <p>3. Организация родительского всеобуча по уровням:</p>		
		<table border="1"> <tr> <td>Родительские собрания, тренинги по проблематике «Психологические особенности детей подросткового возраста»</td> <td>Родительские собрания, тренинги, круглый стол. Направленность: «Самореализация, самовоспитание старшеклассников»</td> </tr> </table>	Родительские собрания, тренинги по проблематике «Психологические особенности детей подросткового возраста»	Родительские собрания, тренинги, круглый стол. Направленность: «Самореализация, самовоспитание старшеклассников»
Родительские собрания, тренинги по проблематике «Психологические особенности детей подросткового возраста»	Родительские собрания, тренинги, круглый стол. Направленность: «Самореализация, самовоспитание старшеклассников»			
		<p>4. Привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям</p> <p>- День знаний</p> <p>- Праздник последнего звонка</p> <p>- Вечера отдыха</p> <p>- Спортивные праздники</p> <p>- Дни здоровья</p> <p>- Ярмарки</p>		
7.	Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	<p>Направления и формы занятий:</p> <p>- Физминутки</p> <p>- Динамические паузы</p> <p>- Подвижные игры</p> <p>- Смена видов деятельности</p> <p>- Уроки здоровья</p>		
8.	Характеристика местной социальной среды	<p>Социальный состав учащихся и их семей МБОУ «СОШ №18 » неоднороден, он обусловлен территориальной расположенностью в микрорайоне, отдалённом от центра города. В МБОУ «СОШ №18» обучаются дети из 345 неполных семей, в которых 401 ребёнок; 90 семей являются малообеспеченными, в них 150 детей; многодетных 59 семей, в которых 182 ребёнка; под опекой находятся 19 детей; 8семей находятся в социально-опасном положении.</p>		

Характеристика педагогических кадров

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №18» представляет собой сообщество людей, разных по возрасту, социальному и педагогическому опыту, профессиональным умениям и навыкам, интересам, мотивам, отношению к инновационной деятельности.

Общая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса в 2016-2017учебном году

1.	Всего педагогических и руководящих работников, из них:	84
1.1	Всего руководящих работников	
	Директор	1
	Заместителей директора	4
1.2	Всего учителей	70
	Учителей начальных классов	22

	Учителей русского языка и литературы	8
	Учителей математики	7
	Учителей биологии	3
	Учителей химии	1
	Учителей географии	2
	Учителей физики	2
	Учителей истории и обществознания	4
	Учителей иностранных языков	8
	Учителей технологии	4
	Учителей ИЗО	1
	Учителей музыки	1
	Учителей физической культуры	4
	Учителей информатики	3
1.3	Всего иных педагогических работников	7
	Педагогов-психологов	1
	Социальных педагогов	1
	Учителей-логопедов	1
	Воспитателей	1
	Преподаватель-организатор ОБЖ	1
	Педагоги дополнительного образования	2
1.4	Всего учебно-вспомогательного персонала	2
	Заведующая библиотекой	1
	Библиотекарей	1
	Укомплектованность штата педагогических работников	100%

**Характеристика педагогических и руководящих работников
по уровню образования**

Категория специалистов	Имеют		
	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Руководящие работники	4чел / 100%	-	-
Учителя	66 чел / 93%	-	5 чел / 7%
Иные педагогические работники	6 чел / 85.7%	-	1чел/ 14.3%
Учебно-вспомогательный персонал (заведующая информационно-библиотечным центром, библиотекарь)	2 чел / 100%	-	-

Категория специалистов	Имеют			
	высшее образование, соответствующее профилю работы	высшее образование, не соответствующее профилю работы	среднее специальное образование, соответствующее профилю работы	среднее специальное образование, не соответствующее профилю работы
Руководящие работники	4 человека / 100%	-	-	-

Учителя	65 человек / 93%	-	4человека / 5,7%	1 человек / 1,3%
Иные педагогические работники	5 человек / 76%	1 человек / 12%	-	1 чел/12%
Учебно-вспомогательный персонал (заведующая информационно-библиотечным центром, библиотекарь)	2/100%	-	-	-

Повышение квалификации педагогических работников – одно из приоритетных направлений деятельности администрации школы.

Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки педагогическими и руководящими работниками

Категория специалистов	Своевременно прошли	
	переподготовку	курсы повышения квалификации
Руководящие работники	4 человека/100% - прошли переподготовку по специальности «Менеджмент в образовании»	4 человека / 100%
Учителя	1 человек/1.3% нуждается в переподготовке по преподаваемым педагогическим специальностям	65 человек/ 93%
Иные педагогические работники	2/29,6% нуждаются в переподготовке	5человек /71.4%
Учебно-вспомогательный персонал (заведующая информационно-библиотечным центром, библиотекарь)	-	2 человека / 100%

Характеристика педагогических и руководящих работников по стажу работы

До 5-ти лет	17 (22%)
От 5 - 20 –ти лет	39 (45%)
Свыше 20 –ти лет	28(33%)

В школе работают 3 молодых специалиста с периодом стажировки от 1 до 2-х лет. У каждого молодого специалиста имеется наставник. Молодые специалисты имеются в 3-х школьных методических объединениях из 8-ми предметных ШМО.

Сведения о молодых специалистах

№ п/п	Ф.И.О.	должность	Период стажировки		
			1 год	2 года	3 года
1	Добряков А.А.	учитель информатики	+		
2	Кочкурова А.В	учитель физики		+	
3	Звонилова В.И.	учитель физической культуры	+		

**Число педагогических работников,
имеющих квалификационные категории**

Всего работников	Учебный год	Высшая категория		Первая категория		Вторая категория	
		Число	%	Число	%	Число	%
79	2014-2015	13	16,4	31	39,3	1	1,2
84	2015-2016	16	19	25	30	-	-

4 педагога – победители конкурса лучших учителей России, 6- награждены почётным знаком «Отличник народного просвещения», 8 присвоено звание «Почётный работник общего образования РФ», 8 – награждены почётной грамотой министерства образования и науки РФ.

Педагогические технологии и методы обучения, реализуемые в МБОУ «СОШ №18»:

1. Технология развивающего обучения
2. Проблемное обучение
3. Обучение в сотрудничестве
4. Использование игровых методов обучения
5. Здоровьесберегающие технологии
6. Проектный метод
7. Объяснительно - иллюстративные
8. Дистанционное обучение

Позитивные тенденции, проблемы и риски реализуемого образовательного процесса, пути выхода из сложившейся ситуации

Анализ достижений школы, ее потенциала с точки зрения развития позволяет определить ее основные конкурентные преимущества, или «факторы роста». К их числу следует отнести:

- положительный имидж школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений района;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительная доля педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественная подготовка на уровне начального образования, позволяющая школьникам добиваться хороших учебных показателей на втором и третьем уровнях образования;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- положительная динамика уровня удовлетворённости образовательными услугами у учащихся и родителей;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- истоки, наследие, традиции школы в обучении и воспитании детей;

В то же время, социально-экономические и политические изменения в стране и регионе в сфере образования ставят новые задачи перед коллективом школы. К их числу относятся:

- демографические изменения (снижение контингента учащихся), ухудшение социального качества учащихся по показателям здоровья, умственного развития, социальной адаптации первоклассников и дошкольников;
- изменения в сфере образовательной политики, требующие иного качества образования на основе реализации системно-деятельностного подхода, развития предшкольного образования, предпрофильной подготовки, профильного обучения, изменения содержания образования и распространения современных технологий обучения;
- изменения в сфере управления образованием и экономики образования

Реализуемые общеобразовательные программы и нормативные сроки их освоения

№ п.п.	Образовательные программы, направления и специальности		
	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1	2	3	4
2.	Основное общее образование	общеобразовательная	5 лет
3.	Среднее общее образование	общеобразовательная	2 года

Основным средством реализации предназначения общеобразовательного учреждения является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, в то же время школа располагает дополнительными средствами реализации своего предназначения: предпрофильная подготовка и профильное обучение, комбинация учебной и внеучебной деятельности, дополнительные образовательные услуги.

Стратегическим направлением развития на уровне основного общего образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика создается установка, выражаемая в словах: **"Я умею и люблю учиться"**. Основная задача школы – создать такие условия, которые позволят, сохранив общую эмоционально положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить "технологии успеха и достижения".

Стратегическим направлением развития на уровне среднего общего образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика создается установка, выражаемая в словах: **"Я выбираю свой жизненный путь и хочу учиться дальше"**. Основная задача старшей школы – создать такие условия, при которых будет реализована идея осознанного и компетентного выбора учеником профильного обучения.

РАЗДЕЛ 2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. **Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа**

• Характеристика образовательной среды

Понятие образовательной среды – одно из ключевых для образования ребенка. В этом контексте особенно важны основные потребности и возможности развития, которые обеспечивает детям личностно-ориентированная образовательная среда школы МБОУ «СОШ №18» ЭМР Саратовской области. Это возможность удовлетворения (и развития): физиологических потребностей; потребности в безопасности; потребности в усвоении групповых норм и идеалов; потребностей в любви, уважении, признании, общественном одобрении; потребности в труде, значимой деятельности; потребности в сохранении и повышении самооценки; познавательной потребности в особой области интересов; потребности в преобразующей деятельности; потребности в эстетическом оформлении окружающей обстановки; потребности в самостоятельном упорядочении индивидуальной картины мира; потребности в овладении все более высоким уровнем мастерства; потребности в самоактуализации личности.

Школа работает в две смены, в режиме шестидневной учебной недели. Средняя наполняемость классов 25,3 человек. Деление классов на подгруппы осуществляется на уроках иностранного языка, информатики, технологии (при количестве обучающихся от 25 чел.); при изучении профильных предметов, на учебных курсах. Учебный план школы составлен на основе федерального и регионального базисных учебных планов с учетом специфики школы, запросов учащихся и их родителей, кадровой и материально-технической базы. Реализуемая школой предпрофильная подготовка создает возможность для индивидуального выбора в старшей школе.

Ведется мониторинг состояния здоровья учащихся, внедряются здоровьесберегающие технологии, совместно с медицинским персоналом проводится профилактическая работа среди родителей и обучающихся.

В школе реализуется комплекс оздоровительных мероприятий в ходе уроков проводятся динамические паузы и гимнастика с целью профилактики утомляемости, нарушения осанки, зрения. Осуществляется гигиеническое воспитание учащихся, контролируется соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Важным направлением является работа по охране прав ребенка: учащимся оказывается необходимая материальная, правовая, консультативная социально-педагогическая и психологическая помощь. Служба сопровождения работает в тесном контакте с инспекцией по делам несовершеннолетних.

В школе функционирует информационно-библиотечный центр, медицинский кабинет, столовая, актовый и спортивные залы.

Характеристика запроса различных категорий потребителей качества предоставляемых образовательных услуг выпускникам школы

Современное общество сегодня требует от школы воспитания и развития у молодежи качеств инициативного и самостоятельного субъекта, способного творчески и активно строить свои отношения в различных сферах действительности.

В связи с этим проблема социализации школьников, их саморазвитие и самоопределение и самореализация является одним из главных направлений образовательной программы МБОУ «СОШ №18» ЭМР саратовской области. Новые цели образования, связанные с процессом социализации, объективно выводят на первый план особый вид деятельности педагога и ученика – проектную деятельность.

Средством социализации выступает учебно-воспитательный процесс, в рамках которого осуществляется продвижение школьника по всем этапам проектной деятельности со следующим результатом: приобретение учащимся жизненных умений, инициирующих личностный рост и индивидуальное развитие, межличностное развитие и взаимодействие, а также самоопределение участников образовательного процесса.

Качественные характеристики образовательной деятельности школы, предполагаемый результат реализации Образовательной программы.

«Модель» выпускника МБОУ «СОШ № 18»

Наша действительность требует от выпускника обладания высокой степенью компетентности, творческой подготовленности к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности.

Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, непосредственные участники образовательного процесса – учащиеся и педагоги; во-вторых, родители представляющие интерес семьи; в-третьих образовательные учреждения начального среднего и профессионального высшего образования; и в-четвертых государство, представляющие интересы общества в целом, - то характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов.

Результатом социологических исследований явилось формирование реального социально-образовательного заказа. Образование в школе должно быть:

- личностно-ориентированным, эквивалентно-экологически и психологически обеспеченным;
- широким, универсальным, системным, комплексным, мировоззренческим;
- обеспечивающим высокий уровень развития ребёнка;
- имеющим гуманистический характер, должно способствовать воспитанию и формированию высоконравственной личности;
- учащиеся должны стремиться учиться, образование должно прививать технологию самостоятельного приобретения знаний, выводить учащихся на творческий уровень обучения;
- в школе следует культивировать традиции интеллигенции;
- приобретённые знания должны стать активными, то есть применимыми в творческом профессионализме на пользу общества;
- школьное образование должно содержать и определённое профильное образование, включающее в себя требования социального заказа;
- школьное образование должно обеспечить международный уровень современного образования, включающий в себя развитие творческого потенциала личности.

Модель выпускника школы отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников учебно-воспитательного процесса. Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Модель выпускника школы реализуется посредством целостной системы обучения и воспитания, в которой обучающийся является субъектом взаимодействия и объектом целенаправленного управления. В силу профильной направленности и статуса учреждения особое значение в реализации модели выпускника приобретает воспитательная составляющая образовательного процесса школы.

«Модель выпускника» 9 класса

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

Познавательный потенциал

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения, способность строить и вести в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетический потенциал

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический потенциал

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками, знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

«Модель выпускника» 11 класса

Нравственный потенциал

Осмысление целей и смысл своей жизни.

Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «субъектность», «самоактуализация». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, своей Родине. Знание и понимание основных положений Конституции РФ.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных потенциальных возможностей, уверенность в себе. Готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Познавательный потенциал

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Коммуникативный потенциал

Сформированность индивидуального стиля общения, владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, любимой досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия в восприятии и созидании красоты.

Физический потенциал

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

РАЗДЕЛ 3. Цели и задачи образовательного процесса

Основная миссия школьного образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей поликультурной личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию, осознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Основные задачи:

- обеспечить адаптацию школы к изменениям, инициированным процессом модернизации образования;
- определить оптимальное содержание образования обучающихся с учётом требований современного общества к выпускнику школы;
- укрепить материально - техническую базу школы с целью обеспечения её эффективного развития;
- добиться единства обучения и воспитания, сотрудничества школы, семьи и общественности в области педагогики, единства образовательного пространства;
- обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы;
- создать необходимые условия для формирования у учащихся здорового образа жизни, усилить внимание на социальную защиту;
- совершенствовать управление инновационным процессом с целью дальнейшего развития модели образовательного учреждения

Цель Образовательной программы основного общего образования школы:

Формирование личности учащегося, владеющего основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности, необходимыми для дальнейшего образования, знающего правовую культуру, нормы и правила поведения в социуме, готового к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории.

На этапе основного общего образования создаются условия для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса. На протяжении обучения подростка в основной школе педагогический коллектив основной школы стремится:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

Цель образовательной программы среднего общего образования школы:

Формирование социально грамотной и социально мобильной, конкурентоспособной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути

На этапе среднего общего образования осуществляется выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику поступить и успешно обучаться в выбранном вузе, занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, получить социальный опыт. В связи с чем, возникает необходимость решения педагогическим коллективом школы следующих задач:

- продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;

- обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития

Прогнозируемый результат

Формирование творческой личности способной реализовывать свой потенциал в динамичных социально-экономических условиях в интересах, как собственных жизненных устремлений, так и интересов общества;

Расширение возможностей социализации учащихся;

Обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

РАЗДЕЛ 4. Учебный план и его обоснование

Общие положения

1. Учебный план МБОУ «СОШ № 18» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по инвариантной и вариативной части, максимальный объём обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

Учебный план МБОУ «СОШ №18» разработан на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ, принятый Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобренным Советом Федерации 26 декабря 2012 года, вступившим в силу 1 сентября 2013 года;

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089;

- Федерального базисного учебного плана (утверждён приказом Минобрнауки России от 9.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования») с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 20.08.2010 г. № 889, 03.06.2011 г. № 1994, 01.02.2012 г. № 74);

- Регионального базисного учебного плана (утверждён приказом министерства образования Саратовской области от 6.12.2004 г. № 1089 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений саратовской области, реализующих программы общего образования») с изменениями (утверждены приказами министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 года № 1206, от 06.04.2012 г., № 1139);

- Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189, зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;

- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

- Постановления Правительства РФ от 18 июля 1996 г. № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»

2. В МБОУ «СОШ №18» обучается 1223 человек. В школе работает 84 педагогических работника.

3. Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования: формирование адекватной мировому уровню общей культуры личности, социальных установок гражданина и соответствующей современному уровню знаний картины мира, позволяющих создать основы для усвоения профессиональных образовательных программ и сознательного выбора профессиональных видов деятельности.

Цель реализации основной образовательной программы среднего общего образования: формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование здорового образа жизни.

4. МБОУ «СОШ №. 18» в 2016 - 2017 учебном году работает в следующем режиме:

- продолжительность учебного года в 7-8-х, 10-х классах 35 учебных недель, в 9-х классах 34 учебные недели и в 11 классах 34 учебные недели.

- В 2016-2017 учебном году занятия в 7-11 классах проводятся в соответствии с расписанием звонков. Учащиеся 7-11 классов обучаются в 1 смену.

1 урок: 8:00 – 8:45
2 урок: 8:55 – 9:40
3 урок: 10:00 – 10:45
4 урок: 11:05 – 11:50
5 урок: 12:05 – 12:50
6 урок: 13:00 – 13:45
7 урок: 14:00 – 14:45

- продолжительность учебной недели в 7 - 11-х классах 6 дней;
- продолжительность уроков во 7-11 - х классах – 45 минут;
- начало внеурочной деятельности – через 45 минут после окончания уроков;
- продолжительность каникул в течение года 30 календарных дней.

5. Максимальная недельная нагрузка учащихся соответствует нормам, определённым СанПиН 2.4.2.2128-10 и составляет по классам:

7 классы – 35 часов
8 классы – 36 часов
9 классы - 36 часов
10-11 классы – 37 часов

6. В 2016 - 2017 учебном году по государственным образовательным стандартам 2004 года обучаются 7– 11 классы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования (7-9 классы)
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №18»
Энгельсского муниципального района Саратовской области
на 2016-2017 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования,
реализующего государственные образовательные стандарты 2004г.

1. Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования: формирование адекватной мировому уровню общей культуры личности, социальных установок гражданина и соответствующей современному уровню знаний картины мира, которые позволяют реализовать права личности на получение среднего общего образования; создание основы для усвоения профессиональных образовательных программ и сознательного выбора профессиональных видов деятельности.

2. На II уровне обучения реализуются образовательные программы основного общего образования. В 9 классах осуществляется предпрофильная подготовка учащихся.

3. Для проведения ряда занятий классы делятся на группы:

- по иностранному языку (на английский и немецкий язык и при количестве обучающихся от 25 чел.);
- по информатике и ИКТ (в соответствии с возможностями кабинета и при количестве обучающихся от 25 чел.);
- по технологии (мальчики и девочки и при количестве обучающихся от 25 человек);
- при проведении элективных курсов в 9-х классах .

4. Учебный план включает в себя две части: **инвариантную и вариативную**. Наполняемость *инвариантной части* определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; *вариативная часть* включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения, часы которого используются на введение новых предметов, а также на введение элективных курсов для осуществления предпрофильной подготовки.

Инвариантная часть образовательного плана соответствует требованиям, устанавливаемым региональным базисным образовательным планом для образовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования.

Учебным планом школы предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:

в 7 классах: Основы безопасности жизнедеятельности - 1ч, Экология - 1ч;

в 8 классах: Мой выбор - 1ч, Экология - 1ч;

в 9 классах: Основы безопасности жизнедеятельности - 1ч, Экология - 1ч, Мой выбор - 1ч.

5. Часы компонента образовательного учреждения использованы следующим образом:

в 7 классах:

Мировая художественная культура – 1ч с целью воспитания потребности в освоении ценностей мировой культуры;

Учебный курс по математике «Элементы статистики и вероятности» - 1ч с целью повышения уровня математической подготовки обучающихся, развития у них логического мышления;

Информатика и ИКТ – 1ч с целью повышения компьютерной грамотности обучающихся.

в 8 классах:

Учебный курс по математике «Элементы статистики и вероятности» - 1ч с целью повышения уровня математической подготовки обучающихся, развития у них логического мышления;

Учебный курс по русскому языку «Трудные случаи правописания» - 1ч с целью развития орфографической зоркости обучающихся;

Основы проектной деятельности – 1ч с целью подготовки обучающихся к осуществлению проектной деятельности на 3 ступени обучения.

Часы компонента образовательного учреждения в 9-х классах используются на предпрофильную подготовку и распределяются следующим образом: в 1 четверти введены курсы: «Мои профессиональные намерения» с целью оказания помощи молодым людям в определении своих жизненных планов, курсы психолого–педагогического сопровождения с целью формирования мотивов саморазвития, личностного роста; информационная работа с целью формирования актуального для подростков «информационного поля».

Во 2-4 четвертях проводятся элективные курсы из следующего перечня:

Предмет/ направление	Название курса	Автор	Кол- во часов	Уровень утверждения курса
Русский язык	1. Учись писать грамотно	Потёмкина Т.В.	8	региональный
	2. Развивайте дар речи	Остроумова О.Н.	8	региональный
	3. Богатство слов и фразеологизмов	Цимбалюк Т.М.	8	муниципальный
	4. Секреты стилистики	Харитоновна Н.Н.		муниципальный
	5. Выразительные средства синтаксиса.	Кушнаренко Л.И.	8	
Литература	6.Голос героической души народа	Мондрыченко Н.А.	8	региональный
	7.Жанры школьных сочинений	Орлова О.П.	8	региональный
Английский язык	8.Краткий бизнес-курс английского языка.	Рубанова Т.В.	8	региональный
	9.Заемствования в английском языке	Липовая А.Г.	8	муниципальный
	10.Современный разговорный английский	Златогорская Е.Н.	8	муниципальный
Математика	11.Решение уравнений высших степеней способом разложения на множители	Кречина Л.В.	8	региональный
	12.Решение уравнений и неравенств, содержащих знак модуля	Пастухова Н.А.	8	региональный
	13.Секреты комбинаторики	Шарафутдинова Р.Р.	8	региональный
	14. Решение задач с экономическим содержанием	Цаплина Т.А.	8	региональный
	15. Основы планиметрии		8	региональный
Обществознание	16.Основы государства и права	Бакалова Л.А.	8	муниципальный

Физика	17.Смотри в корень или учишь решать задачи	Зенкина З.И.	8	муниципальный
География	18.Познай свой край	Маркина Р.В., Макарцева Л.Е.	8	региональный
Биология	19. Генетика раскрывает тайны	Семёнова Н.И.	8	региональный
	20. Генетика человека или можно ли запрограммировать рождение гения?	Савченко С.А.	12	региональный
Информатика	21. Основы программирования	Бавина Л.Г	8	муниципальный
Технология	22. Будущему инженеру	Шведова Г.М. Крапивина М.Ю.	8	региональный

Для проведения занятий элективных курсов в 9 классах предусмотрено деление обучающихся на группы, что позволит индивидуализировать процесс обучения, активнее применять проектные и исследовательские формы организации учебных занятий.

6. Внеучебная деятельность на ступени основного общего образования реализуется через работу кружков и спортивных секций, студии, индивидуально-групповых занятий, подготовку призеров конкурсов и олимпиад, проектную деятельность по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное – секция «Футбол», секция «Волейбол», секция «Баскетбол», ОФП, кружок «Ритмика»;
- художественное– кружок «Народные танцы», театральная секция «Секрет», кружок «Театральная мастерская», изо-студия «Палитра»

2.6. Индивидуальный учебный план для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) состоит только из инвариантной части, реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования.

Количество учебных часов по образовательным областям и учебным предметам распределяется в соответствии с требованиями к учебному плану обучающихся на дому (для учащихся 7-8 классов – 10 часов в неделю). Учебный план согласуется с учащимся и родителями на основе примерного, фиксируется в дневнике учащегося, подвергается постоянной (ежемесячной) корректировке при постоянном участии родителей.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		Классы				
		V	VI	VII	VIII	IX
	Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык Литература	3,5	3	3	3	2,5
Иностранные языки	Иностранный язык	1	1	1	1	1
Математика и информатика	Математика	2,5	2	2	1,5	1,5
	Информатика	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	0,5	0,75	0,75	0,5	0,75
	Обществознание	0,5	0,25	0,25	0,25	0,25

	География	0,5	1	0,5	0,25	1
Естественно-научные предметы	Физика			1	1	1
	Химия				1	1
	Биология	0,5	0,5	0,5	0,5	1
Искусство	Музыка	0,25	0,5	0,25	0,125	0,25
	Изобразительное искусство					
Технология	Технология	0,125	0,25	0,125	0,125	-
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				0,125	
	Физическая культура	0,125	0,25	0,125	0,125	0,25
Итого		10	10	10	10	11

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю		
		VII	VIII	IX
		Обязательная часть		
Филология	Русский язык	4	3	3
	Литература	2	2	3
	Иностранный язык	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5
	Информатика	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	3
	Обществознание	1	1	1
	География	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	3
	Химия		2	2
	Биология	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1		
Технология	Технология	2	1	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ		1	1
	Физическая культура	3	3	3
Итого		30	32	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	4	4
Предметные области	Учебные предметы			
Филология	Учебный курс по русскому языку	1	1	1

	«Трудные случаи правописания»			
Математика и информатика	Информатика			
	Учебный курс по математике «Элементы статистики и вероятности»	1	1	1
Естественно-научные предметы	Экология	1	1	1
Искусство	Мировая художественная культура	1	1	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1		
Максимально допустимая недельная нагрузка		35	36	36

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
среднего общего образования (10-11 классы)
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №18»
Энгельсского муниципального района Саратовской области
на 2016-2017 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования
МБОУ «СОШ №18», реализующего государственные образовательные стандарты 2004г.

1. Основными целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются: формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование здорового образа жизни.

2. На уровне среднего общего образования реализуются программы профильного и универсального (непрофильного) обучения. Профильное обучение организуется по следующим направлениям: физико-математическое и социально-экономическое (10а класс), химико-биологическое (группа в 11а классе). Универсальное (непрофильное) обучение реализуется в 11а классе (группа).

3. Для проведения ряда занятий классы делятся на группы:

- по иностранному языку (на английский и немецкий язык и при количестве обучающихся от 25 чел.);
- по физкультуре (юноши и девушки и при количестве обучающихся от 25 чел.);
- по информатике и ИКТ (в соответствии с возможностями кабинета и при количестве обучающихся от 25 чел.);
- по технологии в классах универсального обучения (юноши и девушки и при количестве обучающихся от 25 чел.).

4. Учебный план среднего общего образования включает в себя две части: **инвариантную и вариативную**. Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и содержит базовый и профильный уровни федерального компонента государственного образовательного стандарта. Вариативная часть включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения, часы которого используются на введение новых предметов, отражающих специфику образовательного учреждения, а также на введение элективных учебных предметов для осуществления профильного обучения.

Инвариантная часть образовательного плана соответствует требованиям, устанавливаемым региональным базисным образовательным планом для образовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования.

В профильных группах 10а, 11а классов содержание образования определено образовательными программами профильного обучения. В группе физико-математического профиля на профильном уровне изучаются: математика, физика и информатика и ИКТ. В группе социально-экономического профиля на профильном уровне изучаются: математика, обществознание, экономика.

В группе химико-биологического профиля на профильном уровне изучаются: математика, химия, биология.

Вторая группа 11а класса обучается по программам универсального (непрофильного) обучения.

Учебным планом среднего общего образования предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:

в 10 классах: Русский язык - 1ч, Математика - 1ч;

в 11 классах: Русский язык - 1ч, Математика - 1ч.

Часы компонента образовательного учреждения использованы для введения элективных учебных предметов:

в 10 классах:

Русский язык «Практическая стилистика русского языка. Лексика» - 1ч,

Литература «Постигаем структуру художественного текста» - 1ч,

Математика «Методы решения уравнений»- 1ч,

Информатика и ИКТ «Математические основы информатики» - 1ч,

География «Политическая география» - 1ч.

в 11 классах: Русский язык «Стилистика. Смысловая точность речи» - 1ч,

Литература «Образ литературного героя в психологическом аспекте» - 1ч,

Математика «Решение уравнений, содержащих знак модуля» - 1ч,

Физика «Физика в примерах и задачах» - 1ч,

Химия «Окислительно-восстановительные реакции в вопросах и ответах» - 1ч,

Биология «Жизнь по заказу: размножение и развитие в органическом мире» - 1ч,

Информатика и ИКТ «Математические основы информатики» - 1ч,

Обществознание «Актуальные вопросы обществознания. Подготовка к ЕГЭ» - 1ч.

5. Внеучебная деятельность обучающихся на III ступени реализуется через работу кружков и спортивных секций, студии, научного общества, индивидуально-групповых занятий, проектную деятельность по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое – клуб волонтеров правового просвещения;
- спортивно - оздоровительное – секция «Волейбол», «Баскетбол».

6. Индивидуальный учебный план для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) состоит только из инвариантной части, реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования.

Количество учебных часов по образовательным областям и учебным предметам распределяется в соответствии с требованиями к учебному плану обучающихся на дому (для учащихся 10-11 классов – 12 часов в неделю).

Распределение часов учебного плана

№ пп	Предмет	10-11 кл.
1.	Русский язык и литература	2,75
2.	Математика	1,5
3.	Иностранный язык	1
4.	Технология	0,125
5.	Искусство (Изо, музыка)	0,125
6.	Физическая культура	0,125
7.	История	1
8.	Обществознание	1

9.	География	0,75
10.	Биология	1
11.	Химия	1
12.	Физика	1
13.	ОБЖ	0,125
14.	Информатика и ИКТ	0,5
	Итого	12

0,5 часовые занятия проводятся через неделю, 0,75 часовые занятия проводятся 3 раза в месяц, 0,25 часовые занятия проводятся 1 раз в месяц, 0,125 часовые занятия проводятся 1 раз в четверть, в зависимости от желания обучающихся и родителей (законных представителей) возможны изменение и передвижение часов.

**Недельный учебный план среднего общего образования, реализующий государственные образовательные стандарты 2004 года на 2016-2017 учебный год
10класс**

Учебные предметы		10 класс	
		Социально-экономический профиль	Физико-математический профиль
Русский язык		1	1
Литература		3	3
Иностранный язык	Английский язык	3	3
	Немецкий язык		
Информатика и ИКТ		1	
История		2	2
Обществознание (включая экономику и право)			2
Право		0,5	
География		1	
Физика		2	
Химия		1	1
Биология		1	1
Основы безопасности и жизнедеятельности		1	1
Физическая культура		3	3
ИТОГО		19,5	17
Математика		6	6
Обществознание		3	
Экономика		2	
Информатика и ИКТ			4
Физика			5
ИТОГО		11	15
ИТОГО		30,5	32

Русский язык	1	1	
Математика	1	1	
ИТОГО	2	2	
Русский язык «Стилистика. Смысловая точность речи»	1	1	
Русский язык «Практическая стилистика русского языка. Лексика»			
Литература «Образ литературного героя в психологическом аспекте»	1		
Литература «Постигаем структуру художественного текста»			
Математика «Решение уравнений, содержащих знак модуля»	1	1	
Математика «Методы решения уравнений»-			
Информатика и ИКТ «Готовимся к ЕГЭ по информатике»	1		
Информатика и ИКТ «Математические основы информатики»			
География «Образное выражение стран мира»	0,5	1	
География «Политическая география»			
Физика «Физика в примерах и задачах»			
Химия «Окислительно-восстановительные реакции в вопросах и ответах»			
Биология «Жизнь по заказу: размножение и развитие в органическом мире»			
Обществознание «Актуальные вопросы обществознания. Подготовка к ЕГЭ»			
ИТОГО	4,5	3	
ВСЕГО	37	37	
Внеучебная деятельность			
Направления деятельности	Формы реализации		
Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция «Баскетбол»	0,5	0,5
	Спортивная секция «Волейбол»	0,5	0,5
Гражданско-патриотическое	Клуб волонтеров правового просвещения	1	
Итого		2	1
Всего		39	38

Учебные предметы	11а (химико-биологический профиль)	11а (универсальный)
Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
Русский язык	1	1

Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Информатика и ИКТ		1
Математика		4
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
География	1	1
Физика	2	2
Химия		1
Биология		1
Мировая художественная культура		1
Технология		1
Физическая культура	3	3
ОБЖ	1	1
Итого	18	27
Профильные учебные предметы		
Математика	6	
Химия	3	
Биология	3	
Итого	12	
Региональный компонент		
Русский язык	1	1
Математика		1
Математика	1	
Итого	2	2
Компонент образовательного учреждения		
Русский язык «Стилистика. Смысловая точность речи»	1	1
Литература «Образ литературного героя в психологическом аспекте»		1
Математика «Решение уравнений, содержащих знак модуля»		1
Математика «Решение уравнений, содержащих знак модуля»	1	
Физика «Физика в примерах и задачах»		1
Химия «Окислительно-восстановительные реакции в вопросах и ответах»		1
Химия «Окислительно-восстановительные реакции в вопросах и ответах»	1	
Биология «Гены в нашей жизни»		1
Биология «Биологические основы растениеводства»	1	
Информатика и ИКТ «Математические основы информатики»	1	1
Обществознание «Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ»		1
Итого	5	8
Всего	37	37
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	37	37
Внеучебная деятельность обучающихся на III ступени		

Направления деятельности	Формы реализации		
Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция «Волейбол»	1	1
Итого		1	1
Всего		38	38

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
среднего общего образования (12 классы)
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №18»
Энгельсского муниципального района Саратовской области
(очно-заочная форма обучения)
на 2016-2017 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану
среднего общего образования МБОУ «СОШ №18»,
реализующему государственные образовательные стандарты 2004г.
(очно-заочная форма обучения)

1. Основными целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются: формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование здорового образа жизни.

2. Учебный план очно-заочного обучения призван обеспечить достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по предметам среднего общего образования.

3. При численности обучающихся от 9 до 15 человек открываются очно-заочные группы малой наполняемости. При численности обучающихся от 16 до 20 человек на изучение каждого предмета дополнительно выделяется по 2 академических часа для организации индивидуального консультирования обучающихся. При численности обучающихся 25 человек класс делится на группы при изучении иностранного языка.

4. Учебный план 12 класса состоит только из инвариантной части.

Инвариантная часть учебного плана представлена следующими образовательными предметами: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, физика, химия, биология.

Инвариантная часть учебного плана позволяет реализовать федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, который обеспечивает овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

5. Основными формами организации учебной деятельности по очно-заочной форме являются: групповая консультация, индивидуальные занятия, самостоятельная работа учащихся, индивидуальные консультации, самообразование.

Групповые консультации проводятся еженедельно и распределяются равномерно в течение 3-х учебных дней, согласно расписанию групповых консультаций, которое составляется по полугодиям.

**Учебный план (недельный) среднего
общего образования МБОУ «СОШ №18»,
реализующий государственные образовательные стандарты 2004 года
(очно-заочная форма обучения)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	12 кл.		
	Групповые занятия	Индивидуальные занятия	Итого
Русский язык	1		1
Литература	1,5	0,5	2
Иностранный язык	1	1	2
Математика	2	1	3
История	1,5	0,5	2
Обществознание	1,5	0,5	2
География			
Физика	1	0,5	1,5
Химия	1	1	2
Биология	1	0,5	1,5
Итого	11,5	5,5	17
Предельно допустимая нагрузка в соответствии с учебным планом вечерней школы в неделю	17		

Внеучебная деятельность среднего общего образования реализуется по следующим направлениям и представлена в основном следующими формами:

Направления деятельности	Формы реализации
Спортивно-оздоровительное	Секция «Волейбол»
	Секция «Баскетбол»
Культурологическое	Посещение театров, музеев
Социально-педагогическое	Общественно-полезные практики
Естественнонаучное	Проектно-исследовательская деятельность
	Конференции, олимпиады

РАЗДЕЛ 5. Организация образовательного процесса

Структура образовательного учреждения требует конкретного организационного обеспечения. Обязательными следует считать следующие моменты:

- единый учебный план;
- общая методическая тема;
- единая форма (структура) внутришкольного контроля;
- кадровое обеспечение (работа учителей – предметников);
- соблюдение принципов преемственности и единства при выборе учебно-образовательных программ;
- единая концепция развития.

Оптимальный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса.

Планирование применения предметных технологий исходит из того, что каждый школьник на протяжении периода обучения должен поработать во всех важнейших типах педагогических технологий и предметных методик.

Различные технологии и методики предоставляют личности варианты деятельности, в которых формируются многообразные умения и навыки самосовершенствования.

Большое внимание в школе уделяется здоровьесберегающим технологиям, цель которых - воспитание у детей сознательной потребности в здоровье, формирование научного понимания сущности здорового образа жизни.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы в основной школе.

Учебный процесс строится на основе принципов лично ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, выполняемых заданий на уроке и дома. Учителями используются следующие приемы и методы построения лично ориентированного педагогического взаимодействия:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);
- методы диалога и полилога;
- приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Технологический компонент учебных занятий в 7-9-х классах создается с помощью различных педагогических, инновационных технологий:

- проблемное обучение;
- поисковые, исследовательские, творческие методы;
- групповые способы обучения;
- коллективный способ обучения;
- обучение с помощью опорных конспектов;
- методы самостоятельной работы;
- дифференцированное обучение;
- индивидуализированное обучение;
- коммуникативные, интерактивные методы обучения;

При проектировании и построении педагогического взаимодействия на уроке учитель опирается на положения лично ориентированной технологии. Соблюдение этих положений

позволяет обеспечить лично ориентированную направленность учебных занятий.

Система коррекционной поддержки личности школьников, состоит из следующих компонентов:

- внутриклассная дифференциация и индивидуализация обучения на уроке;
- коррекционная деятельность на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях;
- деятельность психологической службы по коррекции ситуации развития личности школьника;
- диагностическое изучение процесса интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся;
- создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся основной школы.

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 7-9-х классов является образ выпускника школы соответствующего уровня.

Основными формами организации воспитательного процесса являются проекты, коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся, создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности.

Обеспечивается развитие самоуправленческих начал.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы в средней школе.

Избран лично ориентированный подход в качестве ведущей методологической ориентации, учителя 10-11-х классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приемы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося;
- предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления лично значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога и полилога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, аукцион, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.

Использование педагогических технологий позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся 10-11-х классов.

На уровне среднего общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная. Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся 10-11-х классов в жизнедеятельности школы. Свою субъектность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления.

РАЗДЕЛ 6. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.

Предмет	Название примерной учебной программы	Кем утверждена	Учебники	% обеспеченности ОУ учебниками
Основная школа				
Русский язык	Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Гростенцовой и других. 5-9 классы	Министерство образования и науки РФ	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Гростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. . - М: Просвещение, 2012	100
			Бархударов С.Г., Крючков С.Е. Русский язык. 8 класс. . - М: Просвещение, 2012	100
			Бархударов С.Г., Крючков С.Е. Русский язык. 9 класс. . - М: Просвещение, 2012	100
Литература	Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. и др. Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной. 5 – 9 классы.	Министерство образования и науки РФ	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 7 класс. В 2-х частях. - М: Просвещение, 2012	100
			Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс. В 2-х частях. - М: Просвещение, 2012	100
			Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др. Литература. 9 класс. В 2-х частях. - М: Просвещение, 2012	100
иностранный язык	Апальков В. Г., Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы	Министерство образования и науки РФ	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык. 7 класс.	100
	Программа курса английского языка к УМК Enjoy English для 2-11 классов. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.			
	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык. 8			

			класс. .	
			Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И., Морозова А.Н., Соловьева И.Ю. Английский язык. 9 класс.	100
	Бим И. Л., Садова Л. В. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5-9 классы	Министерство образования и науки РФ		100
			Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. 7 класс	100
			Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. Немецкий язык. 8 класс. . - М: Просвещение, 2014	100
			Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. 9 класс. . - М: Просвещение, 2014	100
Математика	Математика 5-9. Программы общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Москва, Дрофа, 2009	Министерство образования и науки РФ	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 7 класс.	100
			Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 8 класс.	100
			Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 9 класс.	100
	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Программы. Математика 5-6 классы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы	Министерство образования и науки РФ	Мордкович А.Г. Алгебра 8 в 2 ч.	100
			Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра 9 в 2 ч.	100
	Сост. Бурмистрова Т. А. Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы	Министерство образования и науки РФ	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра. 9 класс.	100
Бутузов В. Ф. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л. С. Атанасяна и др. 7-9 классы.	Министерство образования и науки РФ	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы	100	
	Данилов А. А., Косулина Л. Г., Морозов А. Ю. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г.	Министерство образования и науки РФ	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 7 класс. М.Просвещение, 2013	100
			Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 8 класс. М.Просвещение, 2013	100

	Косулиной. 6-9 классы.		Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.История России. 9 кл. М.Просвещение, 2013	100
	Вигасин А. А., Годер Г. И., Шевченко Н. И. и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы.	Министерство образования и науки РФ	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. 1500 - 1800 М.Просвещение, 2013	100
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. 1800 - 1900 М.Просвещение, 2013			100	
Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9класс М.Просвещение, 2013			100	
Обществознание	<i>Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы.</i>	Министерство образования и науки РФ	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 7 класс. М.Просвещение, 2013	100
			Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание.8 класс. М.Просвещение, 2013	100
			Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание. 9 класс. М.Просвещение, 2013	100
Информатика	Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7-9 классы Босова Л. Л. / Босова А. Ю.	Министерство образования и науки РФ	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 7 класса М.Бином, 2013	100
			Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 8 класса М.Просвещение, 2013	100
			Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 9 класса	85

Биология	Пальдяева Г.М. <u>Линия УМК В. В. Пасечника. Биология (5-9)</u> Биология. 5–9 классы. Рабочие программы В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Капинова. Программы основного образования по биологии для 5-9 классов общеобразовательных учреждений/ Под редакцией В. В. Пасечника – М.: Просвещен, 2013	Министерство образования и науки РФ	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. 7 класс. М.Дрофа, 2013	100
			Колесов Д.В. Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. 8 класс. М.Дрофа, 2009	100
			Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др. Биология. 9 класс.	100
География	Программы для ОУ. География. 5–9 классы. Методические рекомендации и рабочая программа. ФГОС Программа курса географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. Автор: Душина И. В., 2009	Министерство образования и науки РФ	Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. / Под ред. Дронова В.П. География. 7 класс. М.Дрофа, 2013	100
			Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я. / Под ред. Дронова В.П. География. 8 класс. М.Дрофа, 2012	100
			Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я. / Под ред. Дронова В.П. География. 9 класс. М.Дрофа, 2013	100
Физика	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 классы. Сост. Коровин В. А., Орлов В. А. – 2-е изд. Стереотип. – Дрофа, 2012	Министерство образования и науки РФ	Перышкин А.В.Физика.7 класс. М.Дрофа, 2009	100
			Перышкин А.В.Физика.8 класс. М.Дрофа, 2013	100
			Перышкин А.В., Гутник Е.М.Физика.9 класс. М.Дрофа, 2012	100
Химия	Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Автор <u>Габриелян О. С.</u> , 2012	Министерство образования и науки РФ	Габриелян О.С.Химия. 8 класс. М.Дрофа, 2013	100
			Габриелян О.С.Химия.9 класс. М.Дрофа, 2013	100
ИЗО	Неменский Б. М. Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-8 классы	Министерство образования и науки РФ	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 7 класс. М.Просвещение, 2013	100
Музыка	Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Кашекова И. Э. Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской.	Министерство образования и науки РФ	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка.7 класс. М.Просвещение, 2013	100

Технология	Технология. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы.	Министерство образования и науки РФ	Синица Н.В., Табурчак О.В., Кожина О.А. под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд. 7 класс Учебник. Вентана-Граф, 2014	100
			Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. Учебник. 7 класс. Вентана-Граф, 2014	100
			8 кл. Леонтьев А.В., Капустин В. С., Сасова И. А. под ред. Сасовой И. А. Технология. Учебник	100
ОБЖ	Программы для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Под общей редакцией А. Т. Смирнова – М.: Просвещение, 2008	Министерство образования и науки РФ	А. Т. Смирнов Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. – М.: Просвещение, 2012	100
			А. Т. Смирнов Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. – М.: Просвещение, 2012	100
Физическая культура	Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5-9 классы	Министерство образования и науки РФ	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура. 5 - 7 классы М.Вентана-Граф, 2012	100
Искусство	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Кашекова И.Э. Музыка: 5-7 классы. Искусство: 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской	Министерство образования и науки РФ	«Искусство. 8класс» Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская.	100
			«Искусство. 9 класс» Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская.	100
Средняя школа				
Русский язык	Власенков А. И., Рыбченкова Л. М., Николина Н. А. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Сборник. 10-11 классы.	Министерство образования и науки РФ	Власенков А.П., Рыбченкова Л.М.Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 (базовый уровень) М.Просвещение, 2012	100
Литература	Лебедев Ю. В., Романова А. Н. Литература. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. 10-11 классы. Базовый уровень и Профильный уровни.	Министерство образования и науки РФ	Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 кл. В 2-х частях М.Просвещение, 2010	100
			Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлева В.П Литература (базовый уровень). 11 класс. В 2-х частях М.Просвещение, 2013	100

Иностран ный язык	Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 10-11 классы	Министерство образования и науки РФ	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс (базовый уровень)	100
	Английский язык. 10- 11 класс под редакцией К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман	Министерство образования и науки РФ	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Happy English.ru. 11 класс	100
	Бим И. Л., Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 10-11 класса	Министерство образования и науки РФ	Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык 10 кл.(базовый уровень)	100
			Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. и др. Немецкий язык. 11 класс (базовый уровень)	100
Математи ка	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Программы. Математика 5-6 классы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы	Министерство образования и науки РФ	Мордкович А.Г., Смирнова И.М. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 класс (базовый уровень) М.Мнемозина, 2010	100
	Сост. Бурмистрова Т. А. Алгебра и начала математического анализа. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы	Министерство образования и науки РФ	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 11 класс.(базовый и углубленный уровень)	100
	Сост. Бурмистрова Т. А. Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы.	Министерство образования и науки РФ	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и углубленный уровень) 10-11 М.Просвещение, 2010	100
Информат ика	Информатика. Программа для старшей школы : 10–11 классы. Базовый уровень <u>Семакин И. Г.</u>	Министерство образования и науки РФ	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шейна Т.Ю. Информатика. Базовый уровень: учебник для 10-11 класса М.Бином, 2010	100
Физика	Саенко П. Г., Данюшенков В. С., Коршунова О. В. и др. Физика. Программы общеобразовательных учреждений. 10 -11 классы	Министерство образования и науки РФ	Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика 10. кл. (базовый уровень) М.Просвещение, 2010	100
			Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика 11 кл.(базовый уровень) М.Просвещение, 2010	100

Биология	Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по биологии.	Министерство образования и науки РФ	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. / Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология. 10-11 класс (базовый уровень) М. Просвещение, 2012	100
История	Россия и мир. 10 класс: программы для общеобразовательных учреждений/О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев. - М.: Дрофа, 2009.	Министерство образования и науки РФ	Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Россия в мире. 10 кл (базовый уровень) М. Дрофа, 2012	100
			Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Россия в мире. 11 кл (базовый уровень) М. Дрофа 2012	100
Обществознание	Иоффе А. Н., Морозов А. Ю. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы.	Министерство образования и науки РФ	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. Обществознание. 10 класс. (базовый уровень) М. Просвещение, 2012	100
			Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А. Обществознание. 11 класс. (базовый уровень) М. Просвещение, 2013	100
География	«Программы для общеобразовательных учреждений. География 10-11 класс», составитель Сиротин В.И.	Министерство образования и науки РФ	Максаковский В.П. География. 10-11 (базовый уровень) М. Просвещение, 2012	100
Химия	Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Автор Габриелян О. С., 2009	Министерство образования и науки РФ	Габриелян О.С. Химия. 10 класс. (базовый уровень) М. Дрофа, 2012	100
			Габриелян О.С. Химия. 11 класс. (базовый уровень) М. Дрофа, 2012	100

Библиотечно-информационные ресурсы

Книжный фонд - 36760 экз.

Общий фонд учебников - 19242 экз.

1) используется в учебном процессе - 19242 экз.

2) ОРКСЭ - 213 экз.

Художественная - 15370 экз.

Методическая - 1316 экз.

Словари - 45 экз.

Хрестоматии - 588 экз.

Энциклопедии - 187 экз.

Материалы на других видах носителей - 12

РАЗДЕЛ 7. Мониторинг полноты и качества реализации

План-график мониторинга Образовательной программы

Объекты мониторинга	Цель мониторинга	Предмет мониторинга	Классы	Периодичность	Ответственные	Результат
Образовательный процесс	Создание банка данных учащихся, информации об их уровне обученности, воспитанности, развития и сформированности у учащихся основных компетенций	1.1. уровень успеваемости учащихся	7-11	ноябрь февраль май	Заместитель директора по УВР	Справки, таблицы
		1.2. уровень качества знаний	7-11	ноябрь февраль май	Заместитель директора по УВР	Таблицы, справки,
		1.3. степень адаптации к обучению учащихся	10	сентябрь- октябрь	Заместитель директора по УВР, психолог, кл.рук.	Аналитические отчеты, таблицы,
		1.4. уровень сформированности ключевых компетенций	7-11	май	учителя-предметники	Аналитические отчеты,
		1.5. уровень работы с одарёнными детьми	7-11	декабрь май	учителя-предметники	Аналитические отчеты, таблицы
		1.6. анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся	7-11	сентябрь декабрь апрель	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Аналитические отчеты, таблицы
		1.7. степень удовлетворённости учащихся образовательным процессом в школе	9,11	апрель	психолог	Справки, таблицы,
Образовательная среда	Сбор статистических данных об оснащённости учебного процесса, об	1.8. контингент учащихся	8-11	октябрь декабрь март май	Классный руководитель	Справки, таблицы,
		1.9. кадровое		сентябрь май	Заместитель	Аналитический отчет,

	уровне квалификации педагогических работников и динамике изменений качественного и количественного состава учащихся, информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности и т.д.	(педагогическое) обеспечение образовательного процесса			директора по УВР	включающей графики и диаграммы
		1.10. материально-техническое обеспечение образовательного процесса		декабрь май	Заместитель директора по АХР	Таблицы, справки, диаграммы
		1.11. учебно-методическое обеспечение учебного процесса		сентябрь	Заведующий библиотекой	Сводные таблицы,
Учащийся	Создание банка данных учащихся, информации об их уровне личностного развития, воспитанности, состояния здоровья	1.12. уровень воспитанности и учащихся	8-11	апрель	психолог	Аналитические отчеты, диаграммы, таблицы
		1.13. уровень личностного развития учащихся	8-11	декабрь июнь	Классные руководители	Аналитические отчеты, диаграммы, таблицы
		1.14. состояние здоровья школьников	8-11	апрель	Заместитель директора по УВР	Аналитические отчеты, диаграммы, таблицы
		1.15. питание учащихся	8-11	1 раз в месяц	отв. по питанию	Аналитические отчеты, таблицы
		1.16. посещение учащимися занятий	8-11	октябрь декабрь март май	Классный руководитель	Таблицы, справки, диаграммы
Педагогические работники	Сбор информации об уровне профессионализма учителей, о направлениях их методического развития и совершенствовании	1.17. уровень профессиональной компетентности		сентябрь	Заместитель директора по УВР	Аналитический отчет
		1.18. уровень профессиональной активности		сентябрь май	Заместитель директора по УВР	Аналитические отчеты
		1.19. мониторинг		декабрь май	Заместитель	Аналитические отчеты

	вания, составление рейтинга учителей	достижений школьных методических объединений			директора по УВР	
Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	Создание банка данных учащихся по социальному статусу, сбор информации об уровне психологического состояния обучающихся	1.20. социальный паспорт	8-11	сентябрь	Социальный педагог	Справки, таблицы, диаграммы
		1.21. психологическая диагностика	8-11	1 раз в полугодие (по необходимости)	психолог	Аналитические отчеты, диаграммы, таблицы

Объект контроля	Средство контроля или инструментарий	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки выпускников:		
Уровень основного общего образования	- государственная (итоговая) аттестация; - результаты участия учащихся школы в различных предметных олимпиадах	Июнь Ноябрь-февраль
Уровень среднего общего образования	- государственная (итоговая) аттестация; - результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования; - результаты участия учащихся школы в различных предметных олимпиадах	Июнь Сентябрь Ноябрь-февраль
Степень социализации (социальный статус ученика в школе)	Данные социометрии	Два раза в год
«Встроенность» в систему социально-экономических отношений	Результаты трудоустройства, данные о завершении послешкольного образования	Октябрь
Состояние здоровья	- данные медицинского осмотра; - данные призывной комиссии райвоенкомата; - данные о пропусках уроков по болезни	Ежегодно Ежегодно Ежемесячно

Критерии для оценки образовательных программ основной и средней школы

1. Достижение учащимися основной школы функциональной грамотности с элементами методологической компетентности: - освоение обязательного минимума содержания основного общего образования; - умение работать с педагогически адаптированными первоисточниками;	1. Достижение учащимися средней школы методологической компетенции применительно к гуманитарным учебным дисциплинам и общекультурной компетенции во всех образовательных областях: - освоение обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования; - наличие фундаментальной системы знаний в
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - ориентация в методах и способах образовательной деятельности; - наличие интереса к конкретной области знаний и творческой деятельности; - умение адаптироваться в условиях современного общества (в том числе в рамках ближайшей социокультурной среды). 	<p>гуманитарной области и системы базовых знаний по другим предметным областям, позволяющих продолжить образовательную и самообразовательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в методологических основах гуманитарной области знаний; - умение осуществлять оценочную деятельность; - овладение методами (способами) образовательной деятельности; - ориентация в методах научного познания; - готовность к продуктивной учебно-исследовательской деятельности в предмете (образовательной области).
--	--

1. Воспитание у учащихся ценностного отношения к достижениям человеческой культуры, в том числе к образованию и познанию.
2. Освоение учащимися понимания текста, раскрывающего основы наук, универсальных средств передачи знаний, словарей, способов конструирования правильно построенных выражений и правил их преобразования, правил перевода, а также правил интерпретации.
3. Овладение учащимися современными социальными коммуникациями и компьютерными технологиями.
4. Развитие таких черт мышления и деятельности учащихся, как плюралистичность, точность, быстрота, интегральность.
5. Готовность учащихся к самоопределению, продуктивному взаимодействию с людьми независимо от политических и религиозных воззрений.

РАЗДЕЛ 8. Управление реализацией образовательной программы

Для достижения результата реализуются следующие направления деятельности школы:

Педагогическое направление деятельности коллектива школы связано с созданием внутри школы особого образовательного пространства, ориентированного на обучение и воспитание интеллектуальной высоконравственной личности; обеспечивающего в зависимости от интересов и образовательных запросов непрерывность среднего и высшего образования, создающего для ученика условия, в которых выпускник школы приобретает качества личности, отраженные в модели выпускника.

Существенной характеристикой педагогического пространства является создание психологического комфорта для каждого ученика; поиск способов формирования мотивов к учебной деятельности, постоянному наращиванию творческого потенциала личности, к овладению навыками самостоятельной и исследовательской деятельности; развитию познавательных интересов учащихся с разными психофизиологическими данными, исходным уровнем обученности и другими особенностями.

Методическая деятельность педколлектива направлена на разработку и адаптацию педагогических средств, необходимых для внедрения современных педагогических технологий, направленных на развитие ключевых компетентностей обучающихся в рамках реализации методической темы школы, необходимых для достижения образовательных целей.

Кадровое направление деятельности школы предполагает подготовку учительского коллектива к:

осознанию, рефлексии, анализу имеющегося педагогического опыта, выявлению фрагментов развивающего опыта, согласующегося со стратегическими целями школы;

освоение новых норм и образцов педагогической деятельности, направленных на разработку системы дифференциации обучения по уровню развития учащихся; создание ситуации успеха каждого ученика в образовательном пространстве, развитие у учащихся умения действовать в ситуации неопределенности, нестабильности, осуществлять исследовательскую деятельность, самостоятельно приобретать и усваивать новые знания; экспериментальной апробации педагогических инноваций, адекватных концептуальным идеям образовательной политики школы;

экспериментальной апробации системы мониторинга результативности учебно-воспитательного процесса.

Формы организации методической работы, используемые педагогами школы:

- Тематические педагогические советы;
- Методический совет;
- Методические объединения;
- Работа учителей над темами самообразования;
- Научно-практические конференции;
- Открытые уроки и их анализ;
- Взаимопосещение уроков и анализ;
- «Круглые столы»;
- Мастер-классы;
- Фестивали педагогического мастерства;
- Единые методические дни;
- Смотры знаний;
- Курсовая переподготовка;
- Индивидуальные беседы по организации и проведению урока;
- Участие в кустовых и районных семинарах;
- Аттестация.

Формы и методы управления реализацией образовательной деятельности

Ступени обучения	Обязательные формы		Формы учёта достижений	
	Текущая аттестация	Итоговая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Основная школа (8-9 классы)	- тестирование; - творческие работы; - собеседование; - устный зачёт; - письменный зачёт; - проверочная работа; - практическая работа; - доклад; - контрольная работа; - сочинение; - различные виды диктантов; - изложение; - лабораторная работа; - написание и защита рефератов	- тестирование	- ведение тетрадей по предметам; - анализ текущей успеваемости	- анализ внеучебной активности учащихся; - участие в предметных олимпиадах; - творческие отчёты; - участие в выставках, фестивалях, конкурсах, соревнованиях;
Средняя школа (10-11 классы)	- устный зачёт; - письменный зачёт; - письменная творческая работа; - тестирование; - контрольная работа; - практическая работа; - проверочная работа; - сочинение; - различные виды диктантов; - лабораторная работа	- тестирование	- ведение тетрадей по предметам; - анализ текущей успеваемости	- анализ внеучебной активности учащихся; - участие в предметных олимпиадах; - творческие отчёты; - участие в выставках, фестивалях, конкурсах, соревнованиях; - участие в творческих выездах

- анализ результатов реализации Программы и корректировка задач и основных направлений программы через текущее и ежегодное планирование;
- корректировка программных мероприятий на всех уровнях внутришкольного управления;
- ежегодное подведение итогов реализации Программы на всех уровнях внутришкольного управления.

План деятельности по реализации целей и задач

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечить сохранение единой системы с целью получения среднего общего образования с учетом запросов учащихся и социального заказа	Весь период	Директор, заместитель директора по УВР
2	Изучение социального заказа родителей	Весь период	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог
3	Изучение проблемы мотивации и стимулирования активности школьников в процессе обучения	Весь период	Руководители ШМО
5	Создание общешкольного банка УМК	Весь период	Директор, заместитель директора по УВР, заведующая библиотекой
9	Разработка программ элективных курсов	Весь период	Директор, заместитель директора по УВР, члены МО
10	Разработка программ учебных курсов	Весь период	Директор, заместитель директора по УВР, члены МО
11	Проведение мониторинга и диагностики	Весь период	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог
<u>Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху</u>			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ особенностей мотивационной сферы учащихся школы и выработка рекомендаций по индивидуальной работе	Весь период	Педагог-психолог, классные руководители
2	Создание широкого проектного пространства с включением в него предметов как гуманитарного, так и естественно-математического циклов: – совершенствование методики создания проектов на междисциплинарной основе, общешкольных проектов по тематике, формирующей социальную и социокультурную компетенции.	Весь период	заместитель директора по УВР, руководители ШМО

3	Внедрение информационных технологий в образовательный процесс	Весь период	заместитель директора по УВР, учитель информатики
5	Профильное обучение на по направлениям: - физико -математический; - социально-экономический; -химико - биологический	Весь период	Директор, заместитель директора по УВР
6	Организация совместной деятельности школы и ВУЗа, направленная на улучшение подготовки абитуриентов в высшие учебные заведения	Весь период	Директор, заместитель директора по УВР
7	Участие выпускников школы в профориентационной работе; Встречи с родителями разных профессий.	Раз в полгода	заместитель директора по УВР
8	Развитие ученического самоуправления	Весь период	заместитель директора по УВР
9	Деятельность школьной социально-психологической службы	Весь период	заместитель директора по УВР, педагог-психолог
10	Выявление индивидуальных особенностей учащихся; Индивидуальные консультации участников образовательного процесса (по их запросам); Развивающие занятия для школьников; Тренинги по развитию коммуникативных навыков учащихся	Весь период	заместитель директора по УВР, педагог-психолог
11	Совершенствование системы программного дополнительного образования: - открытие новых предметных кружков; -привлечение учреждений дополнительного образования для организации внеучебной деятельности учащихся	Весь период	Директор, заместитель директора по УВР
Укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание комфортных здоровьесберегающих условий для сохранения физического и психического здоровья обучающихся, через снижение учебной нагрузки	Весь период	Директор, заместитель директора по УВР
2	Координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни,	Весь период	Директор, заместитель директора по УВР

	формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья		
3	Организация учебы родителей по формированию навыков здорового образа жизни	Ежегодно	заместитель директора по УВР, классные руководители

Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Формирование системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической, тематических родительских собраний, дней «открытых дверей», общешкольных собраний,	Весь период	заместитель директора по УВР, педагог-психолог
2	Повышение психолого-педагогических знаний родителей через курсы, лектории, конференции, открытые уроки, групповые мероприятия, индивидуальные консультации	Весь период	заместитель директора по УВР, педагог-психолог
3	Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через: - родительские собрания; - организации кружков, секций, клубов, совместные творческие дела; - помощь в укреплении материально-технической базы; - родительский патруль	Весь период	заместитель директора по УВР
4	Участие родителей и общественности в управлении школой	Весь период	Директор, заместитель директора по УВР

Профессиональное развитие учителей и педагогов коллектива

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО
2	Повышение квалификации и переподготовка кадров	ежегодно	заместитель директора по УВР
5	Совершенствование компьютерной грамотности педагогов	Весь период	Директор, учитель информатики
6	Создание проблемных и творческих групп учителей	Весь период	заместитель директора по УВР

7	Обмен опытом через систему взаимопосещений уроков и внеурочных мероприятий	По плану	заместитель директора по УВР
8	Организация семинаров, мастер-класс для учителей района и города	ежегодно	заместитель директора по УВР, руководители МС
9	Проведение внутришкольных конкурсов учителей	ежегодно	заместитель директора по УВР, руководители МС
10	Подготовка педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности	Весь период	Директор
12	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	Весь период	Директор, педагог-психолог
13	Создание комфортных здоровьесберегающих условий для повышения профессионального мастерства, через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы	ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР педагог-психолог
14	Формирование нового профессионального мышления	ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР

Развитие материально-технической базы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Совершенствование качества системы образования через оснащение кабинетов наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами	Весь период	Директор
2	Пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой	Весь период	Директор
3	Оснащение учебных кабинетов ростовой ученической мебелью	Весь период	Директор