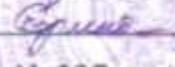
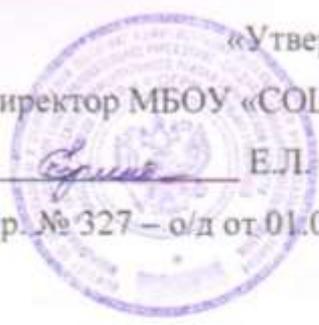


«Утверждено»
Директор МБОУ «СОШ № 18»
 Е.Л. Слугина
пр. № 327 – о/д от 01.09.2011 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18»
города Энгельса Саратовской области
на 2011 – 2015 года

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
пр. № 1 от 30.08.2011 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка _____	2 - 7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы _____	8 - 12
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы _____	13 – 21
2. Содержательный раздел	
2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий _____	22 – 30
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов__	31 – 32
2.3. Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся _____	33 – 53
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни _____	54 – 62
2.5. Программа коррекционной работы _____	63 – 71
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план начального общего образования _____	72
3.2. План внеурочной деятельности _____	72
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы _____	72 – 120
Приложения к основной образовательной программе начального общего образования (1 – 6) _____	121 – 221

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее МБОУ «СОШ №18») разработана на основе ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273; федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Стандарт, ФГОС начального общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373 (зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 г., регистрационный номер 15785) с изменениями (приказы Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрирован в Минюсте России 04.02.2011 г., регистрационный номер 19707, от 22.09.2011 г. № 2357, зарегистрирован в Минюсте России 12.12.2011 г., регистрационный номер 22540), примерной основной образовательной программы начального общего образования и Устава МБОУ «СОШ №18».

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18» — развитие интеллектуальных и творческих возможностей личности, её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости через освоение фундаментальных основ начального образования.

Задачи МБОУ «СОШ № 18» при реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
 - обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
 - становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
 - обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить); выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний; выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания; формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу; включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Экспериментальная деятельность школы ориентирована на использовании отдельных элементов школы «Диалога культур» в условиях общеобразовательной школы с целью формирования толерантности учащихся и создания поликультурной комфортной школьной среды.

В рамках экспериментальной площадки, деятельность которой направлена на методическое усовершенствование и создание дидактических единиц на базе технологии школа «Диалог культур», предполагается внесение изменений в методическую, учебную и воспитательную работу школы, повышение уровня педагогического мастерства учителей, применение инновационных педагогических технологий, интерактивных методов обучения и воспитания, развертывание исследовательской и экспериментальной деятельности, достижение положительной динамики в показателях успеваемости, воспитанности и толерантности учащихся.

Актуальность выбора темы экспериментальной площадки объясняется сложностью организации учебно-воспитательной работы школы в поликультурной среде, необходимостью формирования у школьников этнического самосознания и национальной идентичности, толерантности и активной гражданской позиции в соответствии с требованиями времени. Экспериментальная деятельность в рамках освоения технологии школы «диалог культур» позволяет решить эти задачи.

В основу технологии ШДК положены идеи М.М. Бахтина о культуре как диалоге, идеи Л. С. Выготского о «внутренней речи»,

положения философской логики культуры В.С.Библера. Как большинство современных инновационных педагогических технологий, ШДК ориентирована на модернизацию и модификацию традиционной образовательной системы школы. Технология ШДК методически усовершенствует и реконструирует учебный материал позволяет органически сочетать учебный процесс и воспитательную работу, систему дополнительного образования.

Система образования МОУ «СОШ № 18» ориентирована на особенности участников образовательного процесса. Современные дети значительно отличаются от тех, для которых создавалась ныне действующая система образования. В первую очередь изменилась социальная ситуация развития детей нынешнего века.

- Резко возросла информированность детей. Сегодня средства массовой информации оказываются существенным фактором формирования у детей картины мира. Расширение кругозора, рост эрудиции, получение новых знаний о природе и обществе — несомненное преимущество современных детей. Однако увеличение объема информации, воспринимаемой детьми, порой оборачивается негативной стороной, потому что она бессистемна, чрезмерна, агрессивна и представляет прямую угрозу психологической безопасности ребенка, его личностному развитию. **Негативные последствия информационного шока должны нейтрализоваться позитивным развивающим потенциалом информационной среды.**

- Современные дети относительно мало читают, особенно классическую художественную литературу. Телевидение, фильмы, видео вытесняют чтение как познавательную и художественно эстетическую деятельность. Непосредственным следствием низкой культуры чтения становятся трудности обучения в школе, связанные:

- с невозможностью смыслового анализа текстов различных жанров;
- несформированность внутреннего плана действий;
- трудности развития логического мышления и воображения.

Возникает угроза прерывания канала передачи духовного нравственного опыта от поколения к поколению. Поэтому современная школа и МОУ «СОШ № 18», в том числе выдвигает **требование научить ребенка не только читать целенаправленно, осмысленно, творчески, но и воспитать на примере этих произведений личность в духе высоконравственной культуры.**

- Начальная школа не учитывает, что для школьника этого возраста весьма актуальными остаются дошкольные виды деятельности. Слишком быстрое их замещение занятиями учебного типа не может в полной мере создать благоприятные условия для адаптации ребенка к школе. Значит, основные дошкольные виды деятельности ребенка такие, как **сюжетно - ролевые игры и художественно - эстетические занятия, влияющие на формирование психологических механизмов, обеспечивающих готовность к школьному обучению, должны занимать в жизни младшего школьника ведущее место в учебной и внеурочной занятости.**

- Для жизнедеятельности современных детей характерна ограниченность общения со сверстниками. Игры, совместная деятельность и сотрудничество с взрослыми и сверстниками должны быть доступными для младших школьников. Это обстоятельство значительно облегчает усвоение детьми системы моральных норм и взаимоотношений, способствует формированию коммуникативной компетентности, эмоциональной отзывчивости, толерантности. В образовательной программе МОУ «СОШ № 18» этим вопросам будут посвящены **направления внеурочной занятости: общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно - оздоровительное.**

- Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться. В образовательной программе начального общего образования МОУ «СОШ № 18» предполагается решение главной задачи — **закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка** — систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Для реализации цели данной образовательной программы предусмотрено использование учителями начальной школы **современных педагогических технологий** и подходов в учебно-воспитательном процессе:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- коммуникативное обучение;
- проектная технология;
- игровые технологии;
- диалог культур;
- информационно-коммуникативные технологии, которой придаётся большое значение, т.к. ученик должен владеть информацией, уметь ею пользоваться, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации и т.д. И сегодня учитель должен понимать, что в информационном обществе он перестает быть единственным носителем знания, как это было раньше. В некоторых ситуациях ученик знает больше, чем он, и роль современного учителя – это в большей степени роль проводника в мире информации;
- технологии группового обучения;
- личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Модель выпускника начальной школы разработана с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательного процесса школы.

Коммуникативный потенциал.

- ✓ Способность к установлению межличностных отношений с педагогами, сверстниками;
- ✓ Готовность к коллективным формам деятельности; умение самостоятельно разрешать конфликты мирным путем.

✓ Достаточный уровень саморегуляции и самоконтроля в межличностном взаимодействии, продуктивность в общении.

Познавательный потенциал.

✓ Высокий уровень активности, самостоятельности в учебной работе.
✓ Грамотность и богатый словарный запас устной речи. Навыки логических операций; выделение существенных признаков, обобщение, классификация, аналогии и другие действия.

✓ Беглость, гибкость, оригинальность и чувствительность к проблемам, как основа креативности.

Нравственный потенциал.

✓ Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости.

✓ Усвоение духовных ценностей, чувство любви к Родине.

Культурный потенциал.

✓ Желание строить свою жизнь по законам гармонии и красоты, потребность в культурном досуге, стремление творить прекрасное в учебной, трудовой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими.

Физический потенциал.

✓ Стремление к физическому здоровью.

✓ Желание активного досуга.

✓ Знание подвижных игр.

Формы, средства и методы обучения, духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются уставом МБОУ «СОШ № 18» Энгельсского муниципального района и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта и положениям Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами, учебным планом и календарным графиком МБОУ «СОШ № 18».

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) обучающихся МБОУ «СОШ № 18» являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Достижение планируемых результатов выносится на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Родной язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

В *приложении 1* данной основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на ступени начального общего образования.

В результате изучения всех предметов на ступени начального общего

образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

• принимать и сохранять учебную задачу;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

• различать способ и результат действия;

• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• преобразовывать практическую задачу в познавательную;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников

(включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 18» (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Основной задачей и критерием оценки выступает овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.

К результатам, которые подлежат оценке в ходе индивидуальной итоговой аттестации выпускников в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основании:

- системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

Особенности системы оценки:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
 - оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
 - оценка динамики образовательных достижений учащихся;
 - сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
 - использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования, а также в иных аттестационных целях;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Основные функции системы оценки:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

В текущей оценочной деятельности педагоги соотносят результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо» (4), «отлично» (5)— оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Оценка динамики образовательных достижений, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов

Программа устанавливает три основные группы результатов — личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты рассматриваются как достижения учащихся в личностном развитии, которые могут быть представлены в форме универсальных учебных действий.

Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части образовательного плана; вариативной части основной образовательной программы, а также программы дополнительного образования, реализуемой семьей и школой.

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующие основные блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции школьника — принятие и освоение новой социальной роли ученика; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю» и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при разрешении моральной дилеммы; развитие этических чувств — стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

Содержание оценки в начальной школе строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции школьника, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении ученика к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характере учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к родному краю и малой Родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; отказ от деления на

«своих» и «чужих», развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности моральноэтических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников начальной школы в полном соответствии с требованиями стандартов не подлежат итоговой оценке.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ.

Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося,
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть, оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется только по запросу родителей (или по запросу педагогов или администрации и при согласии родителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в инвариантной части образовательного плана.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий — т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи;

самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов в начальной школе строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфолио в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя, может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно (или невозможно и нецелесообразно) проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы.

Оценка предметных результатов может быть описана как оценка планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в инвариантной части образовательного плана.

Однако при оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

В основе многих предметных действий лежат те же универсальные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы, с музыкальными и художественными произведениями и т. п.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе персонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур, с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности выпускников.

Оценка достижения этих предметных результатов, ведется, как правило, в ходе выполнения итоговых проверочных работ, а полученные результаты фиксироваться в накопительной системе оценки (например, в форме портфолио) и учитываться при определении итоговой оценки.

Содержательной и критериальной базой оценки личностных, метапредметных и предметных результатов служат планируемые результаты начального образования.

Процедуры и механизмы оценки.

Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе. Портфолио. Итоговая оценка.

Внутренняя оценка — это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации и т. д.). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, проводящихся учителями и школьными психологами; в промежуточных и итоговой оценках учащихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Внутренняя оценка обеспечивает обратную связь, информируя:

- учеников об их продвижении в освоении программы (а на определенном этапе — и об общем уровне освоения), об их сильных и слабых сторонах;
- учителей об эффективности их педагогической деятельности.

Обеспечивать положительную мотивацию учения, стимулировать обучение учащихся: ориентировать на успех, отмечать даже незначительные

продвижения, поощрять учащихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе и т. д.

Внешняя оценка — оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.

В итоговой оценке выпускника необходимо выделять две составляющие: накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, и оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания начальной школы.

Проверку результатов целесообразно вести при проведении трех итоговых работ: 1) итоговой работы по русскому языку; 2) итоговой работы по математике и 3) итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Оптимальным способом организации системы накопительной оценки является **портфолио** учащегося, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Портфель достижений — это современная эффективная форма оценивания, действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.
- представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включены следующие материалы:

- выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения.

- обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам, которые представлены в приложении 3 настоящей образовательной программы.

- систематизированные материалы наблюдений (*оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.*) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных

классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

- выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

- выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине

разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

- выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств

(стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию образовательного процесса.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая:

1) познавательные и учебные мотивы;

2) учебную цель;

3) учебную задачу;

4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

• обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

• создание условий для гармоничного развития личности и её

самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Реализация деятельностного подхода в образовании осуществляется в ходе решения следующих задач:

- определение основных результатов обучения и воспитания в зависимости от сформированности личностных качеств и универсальных учебных действий;
- построение содержания учебных предметов и образования в целом с ориентацией на сущностные знания в соответствующих предметных областях;
- определение функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждого возраста/ступени образования;
- выделение возрастной специфической формы и качественных показателей сформированности универсальных учебных действий в отношении познавательного и личностного развития учащихся;
- определение круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут быть сформированы конкретные виды универсальных учебных действий;
- разработка системы типовых задач для диагностики сформированности универсальных учебных действий на каждом этапе образовательного процесса;
- разработка системы задач и организация ориентировки учащихся в их решении, обеспечивающей формирование универсальных учебных действий.

Виды универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план

и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации

объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся:

- соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Свойства действий, подлежащие оценке, включают: уровень (форму) выполнения действия, полноту (развернутость), разумность, сознательность (осознанность), обобщенность, критичность и освоенность.

Требования к результатам формирования гражданской идентичности в начальной школе

Когнитивный компонент:

- сформировать историко-географический образ России;
- представление о территории и границах России, ее географических особенностях;
- знать основные исторические события развития государственности и общества, историю и географию края, его достижения и культурные традиции;
- иметь представление о социально-политическом устройстве России, ее государственной организации, знать государственную символику (герб, флаг, гимн), государственные праздники;
- знать основные права и обязанности гражданина, соответствующие возрастному статусу учащегося в обществе (право на получение бесплатного образования и обязанность учиться; право использования культурных и материальных, природных ресурсов общества и обязанность бережно относиться к ним и сохранять их; право на медицинскую помощь и обязанность вести здоровый образ жизни; право на принятие решения и обязанность нести ответственность за последствия решения и поступка в пределах, определяемых нормами государства и общества);
- знать о своей этнической принадлежности, национальных ценностях, традициях, культуре, о народах и этнических группах России;
- иметь представление об общекультурном наследии России;
- знать основные моральные нормы; нормы и правила охранно-бережного отношения к природе, сохранения здоровья; правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

Ценностно-смысловой и эмоциональный компоненты:

- иметь чувство патриотизма и гордости за свою страну, уважать ее историю, культурные и исторические памятники;
- обладать эмоционально положительным принятием своей этнической идентичности;
- уважать другие народы России, иметь межэтническую толерантность;
- уважать личность и ее достоинства, доброжелательно относиться к окружающим, нетерпимо — к любым видам насилия;
- уважать ценности семьи, любить природу, признавать ценности своего здоровья и здоровья других людей, обладать оптимизмом в восприятии мира;
- следовать моральным нормам и гордиться этим, испытывать чувство стыда и вины при их нарушении.

Деятельностный компонент:

- участвовать в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера);

- выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика;
- выполнять моральные нормы в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- участвовать в общественной жизни, ориентироваться в событиях, происходящих в стране и мире; посещать театры, музеи, библиотеки; следовать здоровому образу жизни.

Критерии сформированности нравственно-этической ориентации:

- структура ценностного сознания;
- уровень развития морального сознания;
- присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения;
- полнота ориентации учащихся на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора.

Учебные предметы гуманитарного цикла («Литература»), наиболее адекватны для формирования универсального действия нравственно - этической ориентации

Основные характеристики личностного развития учащихся начальной школы

Самоопределение

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

- чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;
- осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я - концепции и самооценки личности:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Смыслообразование

1. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания;
- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

2. Нравственно-этическая ориентация включает:

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;

- ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;
- формирование моральной самооценки;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия: **общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.**

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую), и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного,

публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение решать проблемы или задачи;
- моделирование:
- кодирование/замещение (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов);
- декодирование/считывание информации;
- умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметами или их частями для решения задач;
- умение строить схемы, модели и т. п.

Формирование универсальных учебных действий реализуется в рамках образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся и представлены в **приложении 3** к настоящей образовательной программе.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка — систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить традиционные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности учащихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект программ дает основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень МБОУ «СОШ № 18» вносит вклад в социально-личностное развитие ребенка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребенка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится все более объективной и самокритичной.

Согласно требованиям Стандарта, программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы отдельных учебных курсов и предметов разработаны на основе требований к результатам освоения образовательной программы и программы формирования УУД.

Каждая программа содержит:

- 1) пояснительную записку;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Обучение в МБОУ «СОШ № 18» ведётся по следующим образовательным системам: «Начальная школа 21 века», «Школа России», «Перспективная начальная школа».

Содержание занятий во внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). При этом используются различные формы организации занятий, отличные от урочных, такие как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное в соответствии с ФГОС начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373) с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357).

Программы отдельных учебных предметов, курсов представлены в приложении 4.

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Пояснительная записка

Программа духовно - нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско - юношеские движения и организации.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом,

укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В соответствии с системой базовых национальных ценностей определены критерии систематизации и разделения по определённым группам этих ценностей, приняты источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются:

- **патриотизм** — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- **семья** — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **личность** — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- **наука** — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- **традиционные религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- **природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

• **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

• **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

• **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Современные особенности развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

В современных условиях осуществления ведущей деятельности ребёнка усиливается конфликт между характером усвоения ребёнком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.)

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы.

Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте вы

ражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию

учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и теле-передач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ гармонично сочетаются специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Базовые национальные ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

В связи с этим, особая роль отводится классному руководителю как главному участнику и заинтересованному лицу в формировании нравственных ценностей у младших школьников. Поэтому в его функции входит:

- изучение приоритетных жизненных ценностей и ориентиров и нравственных ценностей;
- введение в практику тренинговых часов саморазвития с целью изучения учащимися собственных волевых качеств, нравственных убеждений;
- изучение с учащимися традиций и обычаев народов мира, своей страны, посёлка; традиций своей семьи, школы;
- посещение театров, музеев, выставок, обеспечивающих встречу учащихся с нравственными ценностями;
- демонстрация родителям культурного и творческого потенциала класса (концерты, творческие отчёты, вечера, дни открытых дверей и т.д.);
- организация концертов, фестивалей, демонстрирующих примеры нравственности, образы освоения и преобразования нравственной культуры;
- развитие диалогического стиля мышления.

Задачами являются:

- изучение личности учащихся, их склонностей, интересов с целью оказания помощи и поддержки в нравственном саморазвитии и самоопределении;
- создание гуманистической атмосферы в классе как условия воспитания нравственных ценностей.

Направления деятельности:

- индивидуальная работа с учащимися и их родителями как классного сообщества;
- организация эффективной коллективной деятельности;
- организация воспитывающей среды и оказание педагогической поддержки;
- взаимодействие со всеми субъектами воспитательной системы школы, внешкольными учреждениями и социума;
- создание «уклада школьной жизни» (интеграция основных видов и форм деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России).

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Понимание современных условий и особенностей развития и социализации обучающихся на ступени начального общего образования позволяет конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений их духовно-нравственного развития и воспитания.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к школе, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;

- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);

- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);

- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений,

организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников, фестивалей);

- участие во встречах и беседах с выпускниками школы, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

- активное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохрательная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);

- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;

- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);

- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);

- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива образовательного учреждения) в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями);

- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями)).

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);

- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

- посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;

- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди

вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;

- участие в художественном оформлении помещений.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только школой, но и семьей, внешкольными учреждениями. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы.

В настоящее время школа осуществляет на договорной основе взаимодействие со следующими учреждениями:

- ДЮСШ;
- ЦРДиЮТ;
- Краеведческий музей г.Энгельса;
- Музей им. Л.Кассиля г.Энгельса;
- ДК «Дружба» г.Энгельса;
- Кукольный театр «Теремок» г.Саратова;
- Театр оперетты г.Энгельса;
- ГУ «Энгельсский центр социальной помощи семье и детям «Семья»;
- Энгельсский социально-реабилитационный центр «Надежда»;
- ГУ «Центр медицинской профилактики» г.Энгельса;
- Школы сетевого взаимодействия;
- ФОК;
- Подростковый клуб «Данко»;

- ДШИ № 3;
- ЭДО «Парус».

При этом используются следующие формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных согласованных планов и программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и Управляющим советом образовательного учреждения;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается нами как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с планами воспитательной работы школы и классных руководителей. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется следующее достижение обучающимися:

- **воспитательных результатов** — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- **эффекта** — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие

обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной

символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Условия школы, позволяющие реализовать цель и задачи программы и достичь планируемые результаты духовно-нравственного

развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

На наш взгляд, в школе имеются необходимые условия, позволяющие реализовать цель и задачи программы и достичь планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

- наличие и эффективное функционирование современного учебного оборудования;
- наличие помещения для проведения внеклассных мероприятий, фестивалей, праздников, встреч, родительских гостиных и т.д.;
- наличие современного конференц-зала для проведения научно-практических конференций, уроков-диспутов, круглых столов, педагогических лекториев, вечеров вопросов и ответов и т.д.;
- тесное сотрудничество с внешкольными организациями и объединениями, школами сетевого взаимодействия;
- развитая сеть дополнительного образования;
- высокий профессионализм и творческий потенциал педагогического коллектива;
- заинтересованность всех участников образовательного процесса.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Основная цель настоящей программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Работа МБОУ «СОШ № 18» по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы школы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательного учреждения по данному направлению.

Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;
- создание в школе общественного совета по реализации Программы,

включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Модель здорового школьника

Здоровье физическое. Совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде. Здоровье социальное. Моральное самообеспечение, адекватная оценка своего Я, самоопределение.

Здоровье психическое. Высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к действию.

Условия, позволяющие реализовать цель и задачи программы:

- Наличие и эффективное функционирование школьных спортивных залов.

- Наличие медицинского кабинета.

- Наличие спортивной игровой площадки.

- Творческий потенциал учителей физической культуры.

- Активное сотрудничество:

- Детско-юношеская спортивная школа г. Энгельса, плавательный бассейн «Лазурный»;

- МБОУ дополнительного образования детей «Энгельсская станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)»;

- ГУ «Энгельсский центр социальной помощи семье и детям «Семья»;

- ГУ «Центр медицинской профилактики» г. Энгельса;

- МБОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения

«Позитив»;

- МБОУ дополнительного образования детей «Детская школа искусств №1,3».

- Внесение в учебный план школы трех часов физической культуры в неделю.

- Внесение в учебный план школы программы ОЗОЖ.

- Использование здоровьесберегающих технологий.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

<i>Направление работы</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки</i>
<i>Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения</i>	1.Соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; 2. Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; 3. Организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков; 4. Оснащённость кабинетов, физкультурного зала, тренажёрного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; 5.Наличие помещений для медицинского персонала; 6.Соответствие оборудования медицинского кабинета принятым нормам; 7. Наличие необходимого оборудования учебных кабинетов, рабочего места учителя и обучающихся; 8. Наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, учителя физической культуры, психолог, медицинский работник).	<i>Директор</i> <i>Слугина Е.Л.</i>	<i>До 2015</i> <i>года</i>
<i>Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся</i>	1.Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех	<i>Директор</i> <i>Слугина Е.Л.</i> <i>Учителя</i>	

	<p>этапах обучения;</p> <p>2.Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);</p> <p>3.Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;</p> <p>4. Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;</p> <p>5.Индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;</p> <p>6. Ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.</p> <p>Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально- творческая и общественно полезная практика.</p> <p>Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.</p>	<p><i>начальных классов,</i> <i>Заместител и директора по УВР</i> <i>Етеревская Л.В.</i> <i>Воронина О.М.</i></p>	
<p>Организация физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>1.Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, занятиях в тренажёрном зале, в секциях и т. п.);</p> <p>2.Рациональная организация уроков</p>	<p><i>Директор Слугина Е.Л.</i> <i>Заместител и директора</i></p>	

	<p>физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;</p> <p>3. Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;</p> <p>4. Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;</p> <p>5. Обязательное регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.);</p> <p>6. Привлечение родителей для работы в кружках и спортивных секциях.</p>	<p><i>по УВР</i> <i>Етеревская</i> <i>Л.В.</i> <i>Воронина</i> <i>О.М.</i> <i>Учителя</i> <i>физической</i> <i>культуры</i></p>	
<p>Реализация дополнительных образовательных курсов</p>	<p>1. Внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подвижные игры»; - ОФП; - «Веселые старты» <p>в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;</p> <p>2. Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.</p> <p>3. Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интеграцию в базовые образовательные дисциплины (программы ОЗОЖ); • проведение часов и уроков здоровья; • факультативные занятия; • проведение классных часов; • занятия в кружках; • проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.; • организацию дней здоровья. 	<p><i>Директор</i> <i>Слугина Е.Л.</i></p> <p><i>Заместител</i> <i>и директора</i> <i>по УВР</i> <i>Етеревская</i> <i>Л.В.</i> <i>Воронина</i> <i>О.М.</i> <i>Полищук</i> <i>С.В.</i></p>	
<p>Организация работы родителями</p>	<p>1. Проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;</p>	<p><i>Заместител</i> <i>и директора</i></p>	

<i>(законными представителями)</i>	<p>2. Привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;</p> <p>3. Организацию курсов по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;</p> <p>4. Ознакомление родителей (законных представителей) с необходимой научно-методической литературой;</p> <p>5. Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.;</p>	<p><i>по УВР</i> <i>Етеревская Л.В.</i> <i>Воронина О.М.</i> <i>Полищук С.В.</i> <i>Классные руководители</i></p>	
<i>Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни</i>	<p>1. Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся рекомендованных центром «Позитив»;</p> <p>2. Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;</p> <p>3. Введение в учебный процесс элементов здоровьесберегающей методики В.Ф.Базарного;</p> <p>4. Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;</p> <p>5. Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).</p>	<p><i>Директор Слугина Е.Л.</i> <i>Заместитель и директора по УВР Етеревская Л.В.</i> <i>Воронина О.М.</i> <i>Полищук С.В.</i></p>	

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения

Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-

двигательного аппарата;

- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Планируемые результаты реализации программы

- Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья детей.
- Формирование отношения детей и их родителей к своему здоровью как к ценностному фактору и фактору успеха на последующих этапах жизни.
- Введение оптимального режима труда и отдыха детей.
- Повышение уровня физического, психологического и социального здоровья детей.
- Снижение уровня заболеваемости обучающихся.
- Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья.
- Стимулирование внимания школьников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.
- Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
- Обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию.
- Повышение заинтересованности педагогов и других работников МБОУ «СОШ № 18» в укреплении здоровья учащихся.

- Повышение квалификации работников образования и здравоохранения, обслуживающих МБОУ «СОШ № 18».

- Повышение эффективности психологической и медицинской помощи детям.

Устойчивость программы обусловлена следующим:

- заинтересованным отношением к проблеме здоровья и вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни всеучастниковобразовательного процесса;

- развитой материально-технической базой;

- высокой квалификацией педагогов;

- тесным сотрудничеством школы со специалистами в сфере охраны здоровья детей и заинтересованных ведомств.

Таким образом, программы обеспечивают широкомасштабную здоровьесберегающую культуру обучающихся начальной школы. В них предусмотрены механизмы перехода внешней культуры здорового образа жизни во внутреннюю культуру личности младшего школьника, через построение развитие личности, формирование самосознания младшего школьника. Программы обеспечивают связь между физической, нравственной, психической составляющими культуры и соответствующими видами.

2.5. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, — одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья», «учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья». Вместе с тем в определённой коррекционной работе нуждаются и «сильные» дети. В этом случае главная забота учителя — не задержать развитие школьника, способствовать формированию инициативного и творческого подхода к учебной деятельности, способности к размышлению, рассуждению, самостоятельному поиску. Задания для этой группы детей, обучающихся по системам учебников «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа» включены в учебники, рабочие тетради, тетради для дифференцированной работы, дидактические материалы, сборники контрольных и проверочных работ.

Цель программы:

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Для реализации Программы коррекционной работы в МБОУ «СОШ № 18» созданы специальные условия обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Предусмотрены как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными

особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы:

- Соблюдение интересов ребёнка.
- Системность.
- Непрерывность.
- Вариативность.
- Рекомендательный характер оказания помощи.

<i>Направления работы</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки</i>
Диагностическая работа	1.Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья	Классные руководители, Мед.работник	Август. сентябрь
	2.Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения	Педагог – психолог, учитель логопед, медицинский работник, классный руководитель	сентябрь
	1.Ранняя (с первых дней пребывания	Педагог –	Сентябрь

	<p>ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;</p> <p>2. Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <p>3. Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;</p> <p>3. Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>4. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <p>5. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>6. Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;</p> <p>7. Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>психолог, учитель логопед</p>	<p>В течение 1 – 2 четверти</p> <p>В течение года</p> <p>В конце учебного года</p>
Коррекционно-развивающая работа	<p>Специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения</p>	<p>классный руководитель педагог – психолог, учитель логопед</p>	<p>В течение года</p>
	<p>1. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/ методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</p> <p>2. Организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</p> <p>3. Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование</p>	<p>классный руководитель педагог – психолог, учитель логопед, учителя - предметник и</p>	

	<p>универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;</p> <p>4. Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;</p> <p>5. Социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p>		
	<p>Формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);</p>	<p>классный руководитель учителя-предметники</p>	<p>В течение года</p>
<p>Консультативная работа</p>	<p>Непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся</p>	<p>классный руководитель учителя-предметники и педагог – психолог, учитель логопед</p>	<p>В течение года</p>
	<p>1. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>2. Консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>педагог – психолог, учитель логопед, специалисты СРЦН «Надежда», центра «Семья»</p>	<p>По необходимости</p>
<p>Информационно-просветительская работа</p>	<p>Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками</p>	<p>классный руководитель учителя-предметники и педагог – психолог, учитель логопед</p>	<p>В течение года</p>

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента

обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы

1. Поход к учащемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребёнка).

Каждый ребёнок может научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не должен сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.

2. Путь к достижению положительного результата может быть только путём «от успеха к успеху».

Для ребёнка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню подготовленности ребёнка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. И ещё одно, что нужно помнить: оценивая работу ребёнка, прежде всего, необходимо

обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

3. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях.

Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребёнок намного быстрее добьётся успеха, если будет верить в свои силы, чувствовать такую же уверенность в обращённых к нему словах учителя, в его действиях. Педагогу не стоит скупиться на похвалы, необходимо отмечать даже самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ. При этом педагог не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы ребёнка, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Детям младшего школьного возраста свойственно воспринимать оценку своей работы

как оценку личности в целом, именно поэтому важно постоянно подчеркивать, что оценивается только работа. Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям, подробно рассказывая ребёнку, что уже получилось очень хорошо, что неплохо, а над чем нужно ещё поработать.

4. Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями.

Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее», «поторопись», «ты опять последний». Этими словами достигается, как правило, обратный эффект – либо ребёнок начинает работать ещё медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество и у ребёнка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все. Более целесообразной является позиция «лучше меньше, да лучше». Для её осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребёнка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объёму задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.

5. Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения».

Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чём трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к её устранению.

6. Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика.

Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития. Для выполнения этого условия необходимо отслеживать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка. Другими словами, учитель постоянно должен знать:

- а) что ребёнок уже может сделать самостоятельно;
- б) что он может сделать с помощью учителя;
- в) в чем эта помощь должна выражаться.

7. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.

8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся. Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребёнка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т. п. Одним из оптимальных средств для проведения коррекционно-развивающей работы являются тетради на печатной основе, дающие возможность ребёнку самостоятельно действовать — штриховать, закрашивать, соединять линией, подчеркивать, дорисовывать и т. п.

9. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно.

То, чего так медленно и постепенно удастся достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно - познавательной, эмоционально - волевой сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с негосударственными структурами (общественными объединениями инвалидов);
- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической

комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на образовательные потребности обучающихся с умеренно ограниченными возможностями здоровья, направленных на решение задач развития ребёнка; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, образовательных и коррекционных программ, ориентированных на образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции их развития необходимо ввести в штатное расписание общеобразовательного учреждения ставки педагогических (учителя - дефектолога, учителя - логопеда, педагога - психолога, социального педагога и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей

должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и процесса адаптации.

Материально-техническое обеспечение

Созданию надлежащей материально-технической базы, позволит обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического развития в здание и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования - приложение 6

3.2. План внеурочной деятельности - приложение 6

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Созданные условия в МБОУ «СОШ № 18»:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантирует сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивает реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают запросы участников образовательного процесса;
- предоставляется возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 18» представляют собой систему требований к кадровым, психолого-педагогическим, финансовым, материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований в МБОУ «СОШ № 18» должно быть создание **комфортной развивающей образовательной среды:**

- ✓ обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и
- ✓ привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- ✓ гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- ✓ комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «СОШ № 18» для участников образовательного процесса **созданы все условия, обеспечивающие возможность:**

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей (Детская школа искусств №3);
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой МБОУ «СОШ № 18»;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной
- социальной среды поселка для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 18», а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования *включают:*

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требуемый уровень квалификации	Фактический уровень квалификации

		имеется)	ации	ации
1.Учитель начальных классов	<p><i>в общеобразовательной подготовке:</i></p> <p>а) знать основы современных концепций природы, общества и техносферы;</p> <p>б) иметь навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями;</p> <p><i>в профессиональной подготовке:</i></p> <p>а) обладать ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как профессиональная коммуникация, умение решать профессиональные проблемы, информационная компетентность;</p> <p>б) знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – философию образования, философские и культурологические концепции, лежащие в основе образовательных парадигм; – возрастную и педагогическую психологию, основы психологии девиантного поведения, историю педагогики, педагогику, современное состояние и тенденции развития систем образования в России и за рубежом, основные направления региональной образовательной политики; – способы оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка; – методы оценки степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей средой; – показатели формирования гражданской зрелости человека; – принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и информационно-образовательной; – сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио, а также педагогических технологий и методик, признанных приоритетными для системы образования субъекта Российской Федерации на среднесрочную перспективу (5 – 7 лет); – правовые нормы отношений участников образовательного процесса; <p>в) уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося и 	Имеется 21 учитель начальных классов	Высшее образование, первая высшая категория	Высшее образование, первая, вторая, высшая категория, соответствие занимаемой должности

	<p>предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию образовательного процесса; – применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся в информационно-образовательной среде; – организовывать взаимодействие с детьми и подростками, совместную и индивидуальную деятельность детей; – реализовывать в своей деятельности функции управления, такие, как разработка модулей образовательных программ, в том числе реализуемых во внеурочной деятельности, а также формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; – использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности; – использовать современные способы оценочной деятельности, корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры, формировать оценочную самостоятельность обучающихся; – использовать для обеспечения образовательного процесса современные ресурсы на различных видах носителей информации; – осуществлять профессиональную рефлексию; – вести документацию; <p>г) владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; – средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении; – современными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, 			
--	---	--	--	--

	<p>проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации; <p><i>в предметной подготовке:</i></p> <p>а) знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов, и области их применения в различных сферах человеческой деятельности; – частные методики, позволяющие реализовать содержание начального общего образования; – состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях; <p>б) уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать частные методики; – анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные дидактические материалы; – разрабатывать программы внеурочной деятельности; – разрабатывать дидактические материалы. 			
<p>2.Педагог психолог</p>	<p>- Педагог-психолог выполняет следующие должностные обязанности:</p> <p>3.1. осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся (воспитанников) в процессе воспитания и обучения;</p> <p>3.2. содействует охране прав обучающихся (воспитанников) в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и законодательством Российской Федерации;</p> <p>3.3. способствует гармонизации социальной сферы школы и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;</p> <p>3.4. определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся (воспитанников), и принимает меры по оказанию им различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной);</p> <p>3.5. оказывает помощь обучающимся (воспитанникам), родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в</p>		<p>Педагог-психолог должен иметь высшее или среднее психологическое образование либо высшее или среднее педагогическое образование с дополнительной специальностью «Психология» без предъявления требований к стажу работы</p>	<p>Высшее образование 2 квалификационная категория</p>

	<p>решении конкретных психолого-педагогических проблем;</p> <p>3.6. проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения;</p> <p>3.7. составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (лиц, их заменяющих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся (воспитанников);</p> <p>3.8. ведет документацию по установленной форме и использует ее исключительно в целях профессиональной деятельности;</p> <p>3.9. участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности обучающихся (воспитанников), способствует развитию у них готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения;</p> <p>3.10. осуществляет поиск и психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся (воспитанников), содействует их развитию;</p> <p>3.11. определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии обучающихся (воспитанников), а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию;</p> <p>3.12. формирует психологическую культуру обучающихся (воспитанников), педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуру полового воспитания;</p> <p>3.13. знает Программу формирования универсальных учебных действий для начального общего образования;</p> <p>3.14. умеет проектировать зону ближайшего развития, психологически обеспечивать учебную деятельность младших школьников, профессиональную деятельность учителей начальных классов;</p> <p>3.15. создает психологически безопасную, комфортную образовательную среду;</p> <p>3.16. консультирует работников школы по вопросам развития данного образовательного учреждения, практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетентности</p>			
--	--	--	--	--

<p>обучающихся (воспитанников), педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих);</p> <p>3.17. выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;</p> <p>3.18. вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса;</p> <p>3.19. систематически повышает свою профессиональную квалификацию;</p> <p>3.20. участвует в работе педагогического совета школы и совещаниях, проводимых администрацией школы;</p> <p>3.21. проходит периодические медицинские обследования;</p> <p>3.22. соблюдает этические нормы поведения в школе, быту, общественных местах, соответствующие общественному положению педагога.</p>			
--	--	--	--

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Квалификация, образование педагогических и руководящих работников, участвующих в реализации ФГОС НОО.

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Курсовая подготовка	Квалификационная категория
1.	Слугина Елена Леонидовна	Директор	высшее	нет	высшая
2.	Воронина Ольга Митрофановна	заместитель директора по УВР	высшее	2011 год	высшая
3.	Полищук Светлана Вячеславовна	заместитель директора по УВР	высшее	-	первая
4.	Пальгова Мария Васильевна	Учитель начальных классов	высшее	2011 год	высшая
5.	Галактионова Галина Павловна	Учитель начальных классов	высшее	2011 год	высшая
6.	Харисова Юлия Александровна	Учитель начальных классов	высшее	2011 год	нет
7.	Скребцова Светлана Петровна	Учитель начальных классов	высшее	2011 год	первая
8.	Уголькова Алёна Геннадьевна	Учитель начальных классов	высшее	2011 год	первая
9.	Жангалеева	Учитель	среднее	2011 год	первая

	Марина Макаровна	начальных классов			
10.	Алаторцева Ольга Николаевна	Учитель начальных классов	высшее	2011 год	высшая
11.	Сорокина Маргарита Борисовна	Учитель начальных классов	высшее	2011 год	первая
12.	Воронина Ольга Митрофановна	Учитель начальных классов	высшее	2011 год	высшая
13.	Брагинец Юлия Николаевна	Учитель начальных классов	высшее	-	первая
14.	Петрович Зоя Геннадьевна	Учитель начальных классов	высшее	-	первая
10.	Кирякова Светлана Геннадьевна	Учитель ИЗО	высшее	-	высшая
11.	Маркова Татьяна Владимировна	Учитель музыки	высшее	-	первая
12.	Михайлова Елена Станиславовна	Учитель физической культуры	высшее	-	первая

**График аттестации педагогических работников МБОУ «СОШ № 18»
в 2012 – 2013 учебном году.**

1. Соответствие занимаемой должности:

№	Ф.И.О. аттестуемого	Должность	Дата ознакомления с представлением	Предварительные сроки аттестации, в соответствии с регламентом
1.	Санина Ирина Александровна	Учитель начальных классов	05.09.2012 г.	05.09.2012 г. – 05.11.2012 г.
2.	Сычёва Елена Геннадьевна	Учитель начальных классов	05.09.2012 г.	05.09.2012 г. – 05.11.2012 г.
3.	Долматова Людмила Валентиновна	Учитель начальных классов	26.12.2012 г.	26.12.2012 г. – 26.02.2013 г.
4.	Маркова Татьяна Владимировна	Учитель начальных классов	05.09.2012 г.	05.09.2012 г. – 05.11.2012 г.

2. Первая категория

№	Ф.И.О. аттестуемого	Должность	Имеющаяся категория	Дата ознакомления с представлением	Предварительные сроки аттестации, в соответствии с регламентом
---	---------------------	-----------	---------------------	------------------------------------	--

1.	Уголькова Алёна Геннадьевна	Учитель начальных классов	первая	29.12.2012 г.	29.09.2012 г. 29.12.2012 г.
2.	Бурмистрова Елена Геннадьевна	Учитель начальных классов	соответствие		10.10.2012 г. 10.01.2013 г.
3.	Сычёва Юлия Владимировна	Учитель начальных классов	Без категории		01.02.2013 г. 01.05.2013 г.
4.	Санина Ирина Александровна	Учитель начальных классов	Без категории		01.10.2012 г.- 01.01.2013 г.
5.	Маркова Татьяна Владимировна	Учитель музыки	Без категории		05.11.2012 г.- 05.02.2013 г.

3. Высшая категория

№	Ф.И.О. аттестуемого	Должность	Имеющаяся категория	Срок завершения	Предварительные сроки аттестации
1.	Воронина Ольга Митрофановна	Учитель начальных классов	высшая	23.04.2013 г.	23.01.2013 г.- 23.04.2013 г.

4. Данные об учителях, которым необходимо пройти курсы ФГОС (72 часа)

№	Ф.И.О.	Класс, в котором будет работать в 2012 – 2013 учебном году
1.	Брагинец Юлия Николаевна	1 класс
2.	Петрович Зоя Геннадьевна	1 класс
3.	Етеревская Людмила Владимировна	3 класс
4.	Санина Ирина Александровна	3 класс
5.	Сычёва Юлия Владимировна	3 класс

5. Данные об учителях, которым необходимо пройти КПК (144 часа)

№	Ф.И.О.	Класс, в котором будет работать в 2012 – 2013 учебном году
1.	Брагинец Юлия Николаевна	1 класс
2.	Петрович Зоя Геннадьевна	1 класс
3.	Скребцова Светлана Петровна	2 класс
4.	Сычёва Юлия Владимировна	3 класс

МБОУ «СОШ № 18», реализующее программы начального общего образования, укомплектовано квалифицированными кадрами.

Кадровый потенциал начального общего образования МБОУ «СОШ № 18» составляют:

– педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (*интеллектуального*), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;

– администраторы начального общего образования, ориентированные на создание (*формирование*) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

«Портрет» учителя начальных классов

Введение единых государственных образовательных стандартов предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной проблемы. В ФГОС начального общего образования определены основные группы профессионально - педагогических компетенций, на которых может базироваться деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

1) *общекультурные компетенции*, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;

2) *общепрофессиональные компетенции*, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;

3) *профессиональные компетенции*, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;

4) *компетенции в области культурно-просветительской деятельности*, включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется *профессионально-педагогическая* компетентность учителя. Особенность профессионально-

педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретает и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе школы. Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально - педагогической компетентности педагога.

Уровень квалификации работников, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. Непрерывность профессионального развития работников МБОУ «СОШ № 18», реализующего основную образовательную программу начального общего образования, обеспечено освоением дополнительных профессиональных образовательных программ (80 % прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования).

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/ индикаторы
Достижение обучающимися личностных результатов	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • активность учащихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в институтах школьного самоуправления, социальных проектах. Индикатором по данному критерию могут являться официальные письма, благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о деятельности учащихся ОУ (волонтерское движение, благотворительные акции и др.); • сформированность правового поведения. Индикатором по данному критерию могут быть: отсутствие правонарушений у учащихся за отчетный период; результаты участия в конкурсах на знание основ законодательства РФ; • процент успешно социализирующихся детей группы риска. Индикатором по данному критерию может быть отрицательная динамика распространения наркомании и алкоголизма, числа детей, стоящих на учете; • наличие индивидуальных

		<p>образовательных траекторий учащихся, ориентированных на получение доступного образования. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, участвующих в межвозрастных проектах. • результаты исследования толерантности в классе; • отсутствие конфликтов на межнациональной и межконфессиональной почве; • участие учащихся в программах международного сотрудничества (обмены, стажировки и т.п.). Индикатором по данному критерию могут являться различные документы, подтверждающие участие в международной программе; • участие в мероприятиях, посвященных укреплению взаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы между представителями различных социальных слоев, национальностей и конфессий. Индикатор – официальная благодарность организаторов мероприятий, их участников в адрес учащихся школы (класса); • знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в глобальное сообщество. Индикатор – участие в конкурсах, проектах. • формирование культуры здоровьесбережения. Индикатор – доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида; • увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. Индикатор – награды
--	--	--

		<p>различного уровня, полученные по результатам участия в соревнованиях, реестр участников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества учащихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности. Индикатор – награды, полученные по результатам участия в выставках, фестивалях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; • участие в природоохранительной деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности; • участие туристическо-краеведческой деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых туризмом.
<p>Достижение обучающимися метапредметных результатов</p>	<p>Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, межпредметными понятиями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературному чтению учащихся за год. Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления); • результаты литературного творчества учащихся. Индикатор – наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды; • благоприятный психологический климат в классе. Индикатор – результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе специалистом; • наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью. • использование в проектной, исследовательской и других видах

		<p>деятельности учащихся ИКТ (интернет - ресурсы; презентационных программ, мультимедийных средств). Индикатор – высокая оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также результаты учебной деятельности учащихся, оформленные в цифровом виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайта, учебного модуля и т.д.). Индикатор - предъявленный продукт; • увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях по ИКТ школьного, окружного, городского, федерального и международного уровней. Индикатор – награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий. • устойчивый интерес у школьников к чтению специальной и художественной литературы. Индикатор - результаты анкетирования родителей, учащихся, экспертные оценки работников библиотеки; • систематическое выполнение домашней самостоятельной работы (в % от класса), выбор уровней для выполнения заданий; • использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования в школе и классе. Индикатор – продукты деятельности ребенка, полученные в процессе внутришкольной и внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах; • увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам образовательной программы ОУ, представленных на различных уровнях. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников
--	--	---

		<p>конкурсных мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение учиться (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.)
<p>Достижение обучающимися предметных результатов</p>	<p>Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> • позитивная динамика уровня обученности учащихся за период от сентября к маю месяцу, от мая одного года к маю месяцу следующего учебного года; • увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, в также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, окружного, городского, регионального, федерального и международных уровней. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий; • увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по данному предмету, представленных на различных уровнях. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; • посещаемость кружков, секций, элективных курсов. Индикаторами данного показателя могут быть численность, посещаемость и сохранность контингента учащихся, подтверждаемые соответствующими документами и школьной отчетностью

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов представлена в приложении 5 к настоящей образовательной программе

План методической работы

План работы МО учителей начальных классов на 2011 – 2012 учебный год

Тема: «Внедрение ФГОС в учебный процесс»

Цель: обеспечение научно – методических условий для качественной реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Задачи:

1. Создать научно – методическую базу для введения ФГОС НОО;
2. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации государственного стандарта начального общего образования второго поколения, ориентировать их на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Анализ работы МО учителей начальных классов за 2010 – 2011 учебный год	Август	Зам. директора по УВР, руководитель МО, учителя начальных классов, Пальгова МВ.
2	Анализ рабочих программ на 2011 – 2012 учебный год	Сентябрь	Зам. директора по УВР, руководитель МО, учителя начальных классов Алаторцева О.Н.
3	Составление перспективного плана повышения квалификации учителей начальных классов		
4	Организация работы по самообразованию педагогов		
5	Собеседование с учителями о приоритетных направлениях деятельности МО по внедрению ФГОС в учебный процесс		
6	Подготовка учителей и учащихся к итоговой аттестации		
7	Работа с молодыми учителями	Октябрь	Рыбакова Н.В., Скребцова С.П., Кириянова А.В., Сорокина М.Б., Галактионова Г.П.
8	Теоретический семинар «ФГОС – стратегия обновления содержания образования и достижения нового качества его результатов»		
9	Открытые уроки «Система дидактических принципов нового образования»		
10	Заседание. Разработка мониторинга применения метапредметных учебных действий	Ноябрь Декабрь	Зам. директора по УВР, руководитель МО, учителя 1-х классов,

			психолог
11	Педконсилиум. Адаптация 1 – х классов к обучению в школе.		Зам. директора по УВР,
12	Работа с молодыми учителями		руководитель МО, учителя
13	«Родительская неделя». Открытые уроки(10.12.11)		1 – х классов, психолог
14	Семинар. Типы уроков нового поколения	Январь	Зам. директора по УВР,
15	Открытые уроки: 1.Урок «открытия» нового знания; 2.Урок рефлексии; 3.Урок общеметодологической направленности; 4.Урок развивающего контроля.	Февраль	руководитель МО, учителя начальных классов, психолог, Сычева Ю.В, Сорокина М.Б, Бурмистрова Е.Г.
16	Работа с молодыми учителями		
17	Семья и школа. Пути сотрудничества в вопросах духовно – нравственного развития и воспитания ребенка в ходе реализации ФГОС. Семинар.		Зам. директора по УВР, руководитель МО, учителя начальных классов, психолог, Скребцова С.П., Кирьянова А.В.
18	Открытые родительские собрания		Зам. директора по УВР, руководитель МО, учителя начальных классов, психолог, родители обучающихся, Борисова О.П., Жангалеева А.К.
19	Школьные олимпиады по русскому языку и математике среди обучающихся 2-4 классов	Март	Борисова О.П, Сорокина М.Б, Алаторцева О.Н, Сычева Ю.В.
20	Творческие отчеты по самообразованию педагогов в рамках проведения методической недели.	Апрель	Зам. директора по УВР, руководитель МО, учителя
21	Анализ работы по реализации ФГОС		

	в 1 – х классах		начальных классов, психолог, Пальгова М.В., Галактионова Г.П.
22	Деятельностный метод обучения в образовательном процессе начальной школы. Методический опыт.		
23	Заседание. Итоги работы МО.	Май	

**План методической работы,
обеспечивающей сопровождение введения ФГОС НОО
в 2011-2012 учебном году**

Цель: обеспечение методических условий для эффективного внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Задачи:

1. Создать нормативно - правовую и методическую базу по введению ФГОС НОО.
2. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП НОО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально - творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Собеседование с учителями о приоритетных направлениях деятельности МО по внедрению ФГОС в учебный процесс	Август	Зам. директора по УВР, руководитель МО, учителя начальных классов
2	Составление перспективного плана повышения квалификации учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО		
3	Экспертиза рабочих программ, тематических планов учебных предметов по формированию УУД.	Сентябрь	Зам. директора по УВР, руководитель МО, учителя 1-х классов
4	Теоретический семинар «ФГОС – стратегия обновления содержания образования и достижения нового качества его результатов»	Октябрь	Зам. директора по УВР, руководитель МО, учителя нач. классов, Алаторцева О.Н.
5	Современные требования к уроку при системно – деятельном подходе. Система дидактических принципов нового образования. Открытые уроки.		Зам. директора по УВР, руководитель МО, учителя нач. классов, Кирьянова А.В., Рыбакова Н.В., Санина И.А., Галактионова Г.П.,

			Скребцова С.П.
6	Разработка мониторинга применения метапредметных учебных действий	Ноябрь Декабрь	Зам. директора по УВР, руководитель МО, учителя нач. классов, Уголькова Е.Г.
7	Педагогический консилиум. Адаптация 1 – х классов к обучению в школе.		Зам. директора по УВР, руководитель МО, учителя 1 – х классов, психолог
8	Практический семинар. Типы уроков нового поколения. Открытые уроки: 1. Урок «открытия» нового знания; 2. Урок рефлексии; 3. Урок общеметодологической направленности; 4. Урок развивающего контроля.	Январь Февраль	Зам. директора по УВР, руководитель МО, учителя начальных классов, Етеревская Л.В., Воронина О.М., Бурмистрова Е.Г., Борисова О.П.
9	Семья и школа. Пути сотрудничества в вопросах духовно – нравственного развития и воспитания ребенка в ходе реализации ФГОС.	Март	Зам. директора по УВР, руководитель МО, учителя начальных классов, Скребцова С.П., Сорокина М.Б.
10	Творческие отчеты по самообразованию педагогов в рамках проведения методической недели.	Апрель	Зам. директора по УВР, руководитель МО, учителя начальных классов, Сычева Ю.В., Харисова Ю.А.
11	Анализ работы по реализации ФГОС НОО в 1 – х классах		Зам. директора по УВР, руководитель МО, учителя начальных классов, Пальгова М.В., Галактионова Г.П.
12	Деятельностный метод обучения в образовательном процессе начальной школы. Методический опыт.		Зам. директора по УВР, руководитель МО, учителя начальных классов
13	Итоги работы МО по введению ФГОС НОО.	Май	Зам. директора по УВР, руководитель МО, учителя начальных классов

Перспективный план методической работы

Направления работы	Мероприятия	Ответственные	Сроки
Семинары,	1. Системообразующая	Зам	Октябрь

<p>посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО</p>	<p>составляющая стандарта - требования к результатам освоения основных образовательных программ, представляющие собой конкретизированные и операционализированные цели образования. Ориентация на предметные, метапредметные и личностные результаты.</p> <p>2. Отличительная особенность ФГОС НОО – деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности ребенка.</p> <p>1. Неотъемлемая часть ядра Стандарта – УУД. Виды УУД в контексте содержания конкретных учебных предметов.</p> <p>2. Разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.</p> <p>3. Системно-деятельностный подход - достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО и создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.</p>	<p>директора по УВР, руководитель МО, учителя начальных классов</p>	<p>2012 г.</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p>
<p>Тренинги для педагогов с целью</p>	<p>4. Внесение дополнений в программы по самообразованию с</p>	<p>Зам директора по</p>	<p>Сентябрь</p>

<p>выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта</p>	<p>целью изучения требований ФГОС Анкетирование «Мои горизонты» (анкета ежегодно заполняется каждым педагогом в начале учебного года; сравнение и анализ данных, зафиксированных в анкетах, позволяет осознать свои реализованные и нереализованные возможности, наметить вектор самосовершенствования).</p> <p>2. Психолого-педагогический анализ занятий, проведенных педагогами, работающими в условиях введения ФГОС, что позволяет «взглянуть на себя со стороны», увидеть свои профессиональные ошибки, наметить пути их устранения. Осознание единых методологических оснований, позволяющих учителям наметить возможные ориентиры для личного профессионального творчества.</p> <p>3. Рейтинг педагогического мастерства педагогов</p>	<p>УВР, руководитель МО, учителя начальных классов</p>	<p>Январь</p> <p>Май</p>
<p>Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО</p>	<p>1. Формирование мотивации учебной деятельности учащихся на уроке</p> <p>2. Технология дифференцированного обучения как механизм личностно-ориентированного обучения.</p> <p>3. Использование технологии проектного обучения в начальном общем образовании как механизм реализации стандартов второго поколения</p> <p>4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся</p>	<p>Зам директора по УВР, руководитель МО, учителя начальных классов</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p>
<p>Конференции</p>	<p>1. Разработка основной</p>		<p>Май</p>

<p>участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам доработки основной образовательной программы начального общего образования, её отдельных разделов, проблемам введения ФГОС НОО</p>	<p>образовательной программы начального общего образования. Структура, результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и условия ее реализации согласно требованиям ФГОС НОО</p>		<p>Июнь</p>
<p>Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по подготовке учителей к участию в профессиональных конкурсах 2. Построение системы работы педагогов по повышению уровня собственной профессиональной компетентности (на основе открытых уроков) 3. Место, роль и возможности педагогической диагностики в профессиональной деятельности учителя 1 класса (в рамках работы мастер-класса) 4. О затруднениях педагогов в моделировании урока в соответствии с требованиями ФГОС (в рамках работы мастер-класса) 5. Использование инновационных педагогических технологий как фактор профессионального роста учителя и повышения качества образования учащихся (на основе открытых уроков) 	<p>Зам директора по УВР, руководитель МО, учителя начальных классов</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль-Апрель</p>

План работы ШМО учителей начальных классов на 2012 – 2013 учебный год

Тема: «Внедрение ФГОС в учебный процесс»

Цель: обеспечение научно – методических условий для качественной реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального школьного образования.

Задачи:

1. создать научно – методическую базу для введения ФГОС НОО;
2. обеспечить подготовку педагогических работников к реализации государственного стандарта начального общего образования второго поколения, ориентировать их на ценностные установки, цели и задачи, определённые стандартом.

В связи с возросшей численностью членов ШМО учителей начальных классов для более продуктивной работы, в рамках объединения созданы две рабочие группы:

1. **I группа** – учителя 1 – 2 классов непосредственно реализующих программы полностью соответствующие ФГОС НОО второго поколения.

Тема: «Использование современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС НОО второго поколения»

Задачи:

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителя в плане реализации лично – ориентированного подхода в обучении младших школьников.
 - Содействовать развитию рефлексии педагогической деятельности, которая позволяет каждому педагогу откорректировать собственную деятельность, определить особенности деятельности и личностные ориентиры.
2. **II группа** – учителя 3 – 4 классов, внедряющие в практику традиционного обучения методы деятельностного способа обучения (проблемный, частично-поисковый, исследовательский) и современные формы организации обучения (работа в парах, в группах, индивидуальная, коллективная)

Тема: « Личностно-ориентированный подход в обучении как средство развития творческого потенциала у обучающихся»

Задачи:

- Совершенствовать формы работы с детьми с признаками одарённости, способствовать развитию их личностного потенциала, стимулируя исследовательскую и творческую деятельность учащихся (НОУ, предметные олимпиады)

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Анализ работы ШМО учителей начальных классов за 2011 – 2012 учебный год	август	Зам.директора по УВР Воронина О.М., руководитель ШМО, учителя начальных классов: Скребцова С.П., Новикова Е.М.
2.	Анализ рабочих программ на 2012 – 2013 учебный год	сентябрь	Зам.директора по УВР Етеревская Л.В., руководитель ШМО учителей начальных классов, учителя начальных классов: Пальгова М.В., Рыбакова Н.В., Галактионова Г.П.
3.	Составление перспективного плана повышения квалификации учителей		
4.	Организация работы по самообразованию педагогов		
5.	Изменение структуры ШМО учителей начальных классов		
6.	Собеседование с учителями о приоритетных направлениях деятельности ШМО по внедрению ФГОС НОО в учебный процесс		
7.	Работа с молодыми специалистами.		
1.	Теоретический семинар «Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе в условиях ФГОС НОО второго поколения»	октябрь	
2.	Стартовый контроль во 2 – 4 классах. Итоги входных контрольных работ по математике и русскому языку.		
3.	Открытые уроки «Современный урок с позиции формирования универсальных учебных действий»		
4.	Подготовка и проведение олимпиад во 2 – 4 классах		
1.	Педагогический консилиум «Адаптация первых классов к обучению в школе»	ноябрь декабрь	
2.	Итоги школьных предметных олимпиад		
3.	Методическая неделя «Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс начальной		

	школы»		
4.	Педагогические чтения: «Модели построения здоровьесберегающего образовательного пространства в условиях ФГОС»		
5.	Работа с психологом «Особенности суицидального поведения несовершеннолетних»		
6.	Открытые уроки: «Действующие системы, эффективные формы и технологии сохранения здоровья детей в аспекте реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».		
7.	Творческие отчёты по самообразованию педагогов в рамках проведения методической недели		
8.	Работа с молодыми учителями.		
1.	Семинар «Методика ведения проектно – исследовательской деятельности на начальном этапе обучения в условиях ФГОС»	январь февраль	
2.	Открытые уроки «Организация проектной деятельности младших школьников на уроках»		
3.	Обмен опытом по проведенным проектам (методическая копилка) « Как разработать и провести проект в начальной школе»		
4.	Обзор новинок методической литературы		
5.	Работа с молодыми учителями		
6.	Семья и школа «Взаимообязательства и требования. Пути сотрудничества в вопросах духовно – нравственного развития и формирования социально – активной личности личности ребёнка в ходе реализации ФГОС НОО»		
7.	Открытые родительские собрания		
1.	Школьные олимпиады по русскому языку, математике и окружающему миру среди обучающихся 2 – 4 классов	март	
1.	Планируемые результаты	апрель	

	начального общего образования (ФГОС)		
2.	Анализ работы по реализации ФГОС в 1 – 2 классах		
3.	Итоги предметных олимпиад.		
4.	Мастер класс. «Основы православной культуры» в начальной школе в рамках ФГОС		
1.	Заседание. Итоги работы ШМО учителей начальных классов за 2012 – 2013 учебный год. Организация летнего отдыха детей.	май	
2.	Работа с молодыми специалистами.		

План работы ШМО учителей начальных классов на 2013 – 2014 учебный год

Тема: «Внедрение ФГОС в учебный процесс»

Цель: обеспечение научно – методических условий для качественной реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального школьного образования.

Задачи:

3. продолжить работу по созданию научно – методической базы для введения ФГОС НОО;

4. обеспечить подготовку педагогических работников к реализации государственного стандарта начального общего образования второго поколения, ориентировать их на ценностные установки, цели и задачи, определённые стандартом.

В связи со значительной численностью членов ШМО учителей начальных классов (21 человек), для более продуктивной работы, в рамках объединения созданы две рабочие группы:

3. I группа – учителя 1 – 2 -3 классов, непосредственно реализующих программы полностью соответствующие ФГОС НОО второго поколения.

Руководитель: Алаторцева О. Н.

Тема: «Использование современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС НОО второго поколения»

Задачи:

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителя в плане реализации лично – ориентированного подхода в обучении младших школьников.

- Содействовать развитию рефлексии педагогической деятельности, которая позволяет каждому педагогу откорректировать собственную деятельность, определить особенности деятельности и личностные ориентиры.
- Совершенствовать подходы к контрольно – оценочной деятельности обучающихся и педагогов

4. II группа – учителя 4 классов, внедряющие в практику традиционного обучения методы деятельностного способа обучения (проблемный, частично-поисковый, исследовательский) и современные формы организации обучения (работа в парах, в группах, индивидуальная, коллективная) Руководитель: **Сычёва Ю.В.**

Тема: « Личностно-ориентированный подход в обучении как средство развития творческого потенциала у обучающихся»

Задачи:

- Совершенствовать формы работы с детьми с признаками одарённости, способствовать развитию их личностного потенциала, стимулируя исследовательскую и творческую деятельность учащихся (НОУ, предметные олимпиады)
- Совершенствовать подходы к контрольно – оценочной деятельности обучающихся и педагогов
- Обновлять содержание образования через внедрение новых образовательных технологий, информатизацию образовательного процесса

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Анализ работы ШМО учителей начальных классов за 2012 – 2013 учебный год	август	Руководитель ШМО учителей начальных классов: Долматова Л.В.
2.	Утверждение плана работы на 2013 – 2014 учебный год		
1.	Анализ рабочих программ на 2013 – 2014 учебный год	сентябрь	Зам.директора по УВР Етеревская Л.В., руководитель ШМО учителей начальных классов, учителя начальных классов: Пальгова М.В., Рыбакова Н.В., Галактионова Г.П.
2.	Составление перспективного плана повышения квалификации учителей		
3.	Организация работы по самообразованию педагогов		
4.	Изменение структуры ШМО учителей начальных классов		
5.	Собеседование с учителями о приоритетных направлениях деятельности ШМО по внедрению ФГОС НОО в учебный процесс		
6.	Работа с молодыми специалистами.		
1.	Круглый стол: «Организация разноуровневого обучения»	октябрь	Зам.директора по УВР Етеревская Л.В., Зам.директора по УВР Кириянова А.В., руководитель ШМО учителей начальных классов Долматова Л.В., учителя: Алаторцева О.Н. Сычёва Ю.В.
2.	Стартовый контроль во 2 – 4 классах. Итоги входных контрольных работ по математике и русскому языку.		
3.	Открытые уроки «Технология проблемно-диалогического обучения»		
4.	Подготовка и проведение олимпиад во 2 – 4 классах		
1.	Педагогический консилиум «Адаптация первых классов к обучению в школе»	ноябрь декабрь	Зам.директора по УВР Етеревская Л.В.,
2.	Итоги школьных предметных олимпиад		
3.	Методическая неделя «Развитие критического		

	мышления на уроках в начальной школе»		
4.	Педагогические чтения: «Основания построения системы контрольно-оценочной деятельности»		Зам.директора по УВР Кирьянова А.В., руководитель ШМО учителей начальных классов Долматова Л.В., психолог Борисовский В.А., учителя: Марченко Е.В., Скребцова С.П., Жангалеева А.К., Жалюк Е.С.
5.	Работа с психологом «Причины девиантного поведения несовершеннолетних»		
6.	Открытые уроки: «Самооценка обучающихся на уроках русского языка, литературного чтения и окружающего мира».		
7.	Творческие отчёты по самообразованию педагогов в рамках проведения методической недели		
8.	Работа с молодыми учителями.		
1.	Семинар «Технология формирующего оценивания как средство обеспечения качества обучения»		Зам.директора по УВР Етеревская Л.В.,
2.	Открытые уроки «Современные средства оценивания результатов обученности младших школьников»		Зам.директора по УВР Кирьянова А.В.,
3.	Обмен опытом (методическая копилка): «Развитие навыков самооценки и самоконтроля у обучающихся в условиях реализации системно-деятельностного подхода»		руководитель ШМО учителей начальных классов Долматова Л.В.,
4.	Презентация информационного ресурса «Оценочная деятельность в начальной школе» https://sites.google.com/site/ocenocnaadeatelnost/		учителя: Воронина О.М.,
5.	Работа с молодыми учителями		Бурмистрова Е.Г.,
6.	Семья и школа. «Взаимобязательства и требования. Пути сотрудничества в вопросах духовно – нравственного развития и формирования социально – активной личности ребёнка в ходе реализации ФГОС НОО», - рекомендации к проведению родительских собраний	январь февраль	Петрович З.Г., Сорокина М.Б., Ладина М.М., Брагинец Ю.Н., Клюева Е.М.
1.	Предоставление площадки для проведения РМО ЭМР учителей начальных классов по теме: «Инновационный подход к контрольно-оценочной деятельности в начальной школе» 23.04.2014 Участие в работе РМО учителей начальных классов МБОУ СОШ № 18	март апрель	Зам.директора по УВР Етеревская Л.В., Зам.директора по УВР Кирьянова А.В.,

2.	Планируемые результаты начального общего образования (ФГОС)		руководитель ШМО учителей начальных классов Долматова Л.В., Жангалеева А.К., Скребцова С.П., Сорокина М.Б., Новикова Е.М., Пальгова М.В., Васильева А.С.
3.	Анализ работы по реализации ФГОС в 1,2, 3 классах		
4.	Проведение школьных предметных олимпиад.		
5.	Мастер класс. «Организация работы с мотивированными детьми на уроке»		
6.	Обзор новинок методической литературы по теме: «Педагогическая компетентность: стандарты нового поколения»		
1.	Заседание. Итоги работы ШМО учителей начальных классов за 2012 – 2013 учебный год и задачи на 2014-2015 учебный год	май	Зам.директора по УВР Етеревская Л.В., Зам.директора по УВР Кириянова А.В., руководитель ШМО учителей начальных классов Долматова Л.В.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из дошкольного возраста в младший школьный;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Содержательные характеристики психолого-педагогического сопровождения образовательных процессов в школе определяются теми внутренними задачами, которые школа ставит перед собой. Набором этих задач и определены внешние характеристики психолого-педагогических условий. К ним можно отнести *критерии*:

- *содержательные* (уровень и качество культурного содержания);
- *процессуальные* (стиль общения, уровень активности);
- *результативные* (развивающий эффект).

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне класса;
- на уровне школы.

Основные формы сопровождения:

- развивающая работа;
- консультирование;
- профилактика;
- просвещение;
- экспертиза;
- диагностика;
- коррекционная работа.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого – педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- выявление и поддержка одаренных детей;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;
- дифференциация индивидуализация обучения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на начальной ступени общего образования

Направление	Ответственные	Сроки
Диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника	Педагог – психолог, классные руководители	Август, сентябрь
Консультирование педагогов и родителей	Педагог – психолог, классные руководители, зам. директора по УВР, учителя - предметники	По мере необходимости
Профилактическая работа среди участников образовательного процесса	Педагог – психолог, классные руководители, зам. директора по УВР, социальный педагог.	1 раз в месяц
Экспертная деятельность	Педагог – психолог, классные руководители, зам. директора по УВР,	1 раз в четверть
Развивающая работа	Педагог – психолог, классные руководители, учителя - предметники	ежедневно
Просветительская деятельность	Педагог – психолог, классные руководители, зам. директора по УВР, социальный педагог.	1 раз в четверть
Сохранение и укрепление психологического здоровья; формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;	Педагог – психолог, классные руководители, учителя - предметники	В течение учебного года
Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями; выявление и поддержка одарённых детей	Педагог – психолог, классные руководители, учителя - предметники	В течение учебного года

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

- обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования муниципального образовательного учреждения. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов МБОУ «СОШ № 18» являются (в соответствии с Уставом):

- собственные средства учредителя (7938116.32 руб.);
- бюджетные и внебюджетные средства (27216158.91 руб.);
- имущество, переданное Учреждению Комитетом по управлению имуществом (50624080.46 руб.);
- средства, полученные от родителей (законных представителей) за предоставление воспитанникам дополнительных платных образовательных услуг, добровольные пожертвования других физических и юридических лиц (485590 руб.);
- доход, полученный от реализации продукции и услуг, а также от иных видов разрешенной деятельности, осуществляемой самостоятельно;
- амортизационные отчисления (24682038.66 руб);

Объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения составляют 68216.93 рублей.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования *обеспечивают:*

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Перечень учебного оборудования с программным обеспечением для реализации ФГОС в начальной школе МБОУ «СОШ № 18»

№	Наименование	Количество
1.	Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся	1
2.	Ноутбук учителя	6
3.	Доска маркерная 120*240 с антибликовым покрытием.	5
4.	Проектор мультимедийный Hitachi CP – X2514WN	5
5.	Мобильный сканер доски Mimio	5
Кабинет математики.		
6.	Набор раздаточных карточек «Счетные полосы» (2 шт) серия от 1 до 1000	13
7.	Набор счётных досок «Счёт в пределах 1000»	13
8.	Магнитная доска "Числовая прямая"	5
9.	Альбом заданий «Арифметика до 1000»	1
10.	Набор раздаточный для числовой доски счётный материал деревянный «Арифметика до 1000»	13
11.	Набор раздаточный для числовой линейки (ящик с деревянными «единицами», «двойками», ... «десятками» двух цветов для отработки умений оперировать с числами в пределах 100 и изучения площади)	13
12.	Счётный материал «Математические кораблики»	25
13.	Комплект альбомов задания (1 шт) к счетному материалу «Математические кораблики» серия «от 1 до 20» с методическими рекомендациями	25
14.	Дополнительные фишки к счётному материалу «Математические кораблики»	5
15.	Комплект альбомов заданий (25 шт.) к счетному материалу (серия от 1 до 1000) с методическими рекомендациями	
16.	Демонстрационные бусины «Счёт в пределах 10»	1
17.	Демонстрационные бусины «Счёт в пределах 20»	1
18.	Раздаточные бусины «Счёт в пределах 10»	25
19.	Раздаточные бусины «Счёт в пределах 100»	25
20.	Раздаточные бусины «Счёт в пределах 20»	25
21.	Раздаточные карточки «Величины» набор карточек к «Палитре»	2
22.	Раздаточные карточки «Двузначные числа» набор карточек к «Палитре»	2
23.	Раздаточные карточки «Переход через 10» набор карточек к «Палитре»	2
24.	Раздаточные карточки «Переход через круглый десяток» набор карточек к «Палитре»	2
25.	Раздаточные карточки «Простые примеры» набор карточек к «Палитре»	2
26.	Раздаточные карточки «Сложение и вычитание в пределах 10»	2

	набор карточек к «Палитре»	
27.	Раздаточные карточки «Сложение и вычитание» набор карточек к «Палитре»	2
28.	Раздаточные карточки «Трёхзначные числа» набор карточек к «Палитре»	2
29.	Раздаточные карточки «Умножение и деление в два шага» набор карточек к «Палитре»	2
30.	Раздаточные карточки «Умножение на 2, 5 и 10» набор карточек к «Палитре»	2
31.	Раздаточные карточки «Умножение на 3, 4 и 6» набор карточек к «Палитре»	2
32.	Счётный квадрат «Счёт в пределах 100»	25
33.	Материал для тренировки в арифметических вычислениях и развития комбинаторного мышления. Математическая игра «Магико 9»	2
34.	Математическая мозаика « Вычитание в пределах 10» математическая пирамида	2
35.	Математическая мозаика « Вычитание в пределах 100» математическая пирамида	2
36.	Математическая мозаика « Вычитание в пределах 1000» математическая пирамида	2
37.	Математическая мозаика « Вычитание в пределах 20» математическая пирамида	2
38.	Математическая мозаика « Доли» математическая пирамида	2
39.	Математическая мозаика « Сложение в пределах 10» математическая пирамида	2
40.	Математическая мозаика « Сложение в пределах 100» математическая пирамида	2
41.	Математическая мозаика « Сложение в пределах 1000» математическая пирамида	2
42.	Математическая мозаика « Сложение в пределах 20» математическая пирамида	2
43.	Математическая мозаика « Сложение дробей» математическая пирамида	2
44.	Математическая мозаика «Умножение в пределах 1000» математическая пирамида	2
45.	Таблица умножения в пределах 100 (набор карточек многократного использования и фломастеров для индивидуальной работы с самопроверкой) с методическими указаниями	2
46.	Числовая линейка, 1 м для выкладывания деревянных единиц и десятков.	13
47.	Магнитный плакат «Арифметика до тысячи» (Серия от 1 до 1000) с методическими рекомендациями	1
48.	Магнитный плакат «Математические кораблики» Серия от 1 до 20 с методическими рекомендациями	1
49.	Магнитный плакат «Числовая прямая» для изучения нумерации и	1

	действий сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 100.	
50.	«Математические кораблики» (Серия от 1 до 20) с методическими рекомендациями	1
51.	Карточки многоцветные на печатной основе «Арифметика 1» Серия от 1 до 100 с методическими рекомендациями	2
52.	Карточки многоцветные на печатной основе «Арифметика 2» Серия от 1 до 100 с методическими рекомендациями	2
53.	Карточки многоцветные на печатной основе «Арифметика 3» Серия от 1 до 100 с методическими рекомендациями	2
54.	Карточки многоцветные на печатной основе «Арифметика 4» Серия от 1 до 100 с методическими рекомендациями	2
55.	Палитра. Карточки «Единицы измерения» (Серия от 1 до 1000) Магнитный плакат	2
56.	Палитра. Карточки «Простые примеры» серия от 1 до 20	2
Кабинет русского языка.		
57.	Комплект таблиц «Русский язык 1-4 кл.» (37 таблиц формат А2)	1
58.	Комплект таблиц "Русский язык"	
59.	Комплект таблиц «Основные правила и понятия 1 -4 класс»	1
60.	Веер «Касса гласных»	20
61.	Веер «Касса согласных»	20
62.	Веер «Касса слогов»	20
63.	Многофункциональный игровой модуль для развития речи и конструирования (LEGO)	1
64.	Лингвистическая пирамида «Здравствуй!» (серия английский язык)	2
65.	Лингвистическая пирамида «Слово за слово» (серия английский язык)	2
66.	Забавные предложения (пазл для изучения английского языка)	5
67.	«Одежда» магнитный плакат с комплектом карточек для изучения иностранного языка	1
68.	Набор для ролевой игры, театрализации, инсценирования	1
69.	Комплект таблиц «Словарные слова»	1
70.	Кабинет экологии	
71.	Портативный программно – технический комплект учителя	1
72.	Столы ученические	65
73.	Оборудование для столовой	
74.	Фотоаппарат	1

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	необходимо

2	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	имеется
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	имеется

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

1. Информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

Укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО.

Требования МО РФ № 986 от 04.10.2010. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»	Выполнено в ОУ в полном объеме	Выполнено частично	Не выполнено
1. Наличие учебников и (или) учебников с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам основной образовательной программы на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания		+	
2. Укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы)		+	

**Перечень учебников,
используемых в учебном процессе МБОУ «СОШ № 18»
в 2011-2012, 2012 – 2013, 2013 - 2014 учебных годах**

Предмет	Кл	Название учебника	Авторы	Издательство
1 «в», «г» класс («Начальная школа XXI века»)				
Русский язык	1	Чтение и письмо	Журова Л.Е., Евдокимова А.О.	Вентана-Граф
Литературное чтение	1	1) Литературное чтение 2) Литературное слушание	Ефросинина Л.А.	Вентана-Граф

		(учебник-хрестоматия)		
Математика	1	Математика 1 ч. Математика 2 ч.	Кочурова Е.Э., Рудницкая В.Н., Рыдзе О.А.	Вентана-Граф
Букварь	1	Букварь 1ч. и 2ч.	Журова Л.Е., Евдокимова А.О.	Вентана-Граф
Окружающий мир	1	Окружающий мир 1 ч. и 2 ч.	Виноградова Н.Ф.	Вентана-Граф
1 «а», 2 «б», 3 «г» класс («Перспективная начальная школа»)				
Русский язык	1	Русский язык	Чуракова Н.А.	Академкнига
Литературное чтение	1	1) Литературное чтение 2) Хрестоматия	Чуракова Н.А.	Академкнига
Математика	1	Математика 1 ч. и 2 ч.	Чекин А.Л.	Академкнига
Азбука	1	Азбука	Агаркова Н.Г.	Академкнига
Окружающий мир	1	Окружающий мир	Федотова О.Н.	Академкнига
1 «г», «д» класс «Школа России»				
Русский язык	1	Прописи 1,2,3,4 Русский язык: Учебник: 1 класс Русский язык: Рабочая тетрадь: 1 класс	Горецкий В.Г., Федосова Н.А., Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.	Просвещение 2011-12г.
Литературное чтение	1	Азбука. Учебник: 1 класс: В 2ч Интерактивные таблицы к учебнику «Азбука» Литературное чтение: Учебник: 1 класс: В	Горецкий В.Г. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др	Просвещение 2011-12г.
Математика	1	Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч Проверочные работы к учебнику "Математика: 1 класс" Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 1 класс	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Моро М.И., Волкова С.И	Просвещение 2011-12г.
Окружающий мир	1	Окружающий мир: Учебник: 1 класс	Плешаков А.А.	Просвещение 2011-12г.

		Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 1 класс Окружающий мир Тесты: 1 класс	Плешаков А.А. Плешаков А.А. Плешаков А.А.	
Музыка	1	Музыка: Учебник: 1 класс	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	Просвещение 2011-12г
Технология	1	Технология: Учебник: 1 класс	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П.	Просвещение 2011-12г
Изобразительное искусство	1	Изобразительное искусство: Ты изображаешь, украшаешь и строишь: 1 класс	Неменская Л.А.	Просвещение 2011-12г
2 «а», «б», «д» классы («Начальная школа XXI века»)				
Русский язык	2	Русский язык 1 ч. Русский язык 2 ч.	Иванов С.В.	Вентана-Граф
Литературное чтение	2	1) Литературное чтение 1 ч. и 2 ч. 2) Учебная хрестоматия	Ефросинина Л.А.	Вентана-Граф
Математика	2	Математика 1 ч. и 2 ч.	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.	Вентана-Граф
Окружающий мир	2	Окружающий мир 1 ч. и 2 ч.	Виноградова Н.Ф.	Вентана-Граф
Технология	2	Технология. Ступеньки к мастерству	Лутцева Е.А.	Вентана-Граф
Информатика	2	Информатика в играх и задачах 1 ч. и 2 ч.	Горячев А.В.	Баласс
Детская риторика	2	Детская риторика 1 ч. и 2 ч.	Ладыженская Т.А.	Баласс
Английский язык	2	Английский язык 2 кл.	Биболетова М.З.	Титул
Музыка	2	Музыка	Алеев В.В., Китчак Т.Н.	Дрофа
2 «б» класс («Перспективная начальная школа»)				
Русский язык	2	Русский язык 1 ч., 2 ч., 3 ч.	Чуракова Н.А.	Академкнига
Литературное чтение	2	1. Литературное чтение 1 ч. и 2 ч. 2. Хрестоматия	1. Чуракова Н.А. 2. Малаховская О.В.	Академкнига
Математика	2	Математика. Учебник-тетрадь. 1 ч. и 2 ч.	Чекин А.Л.	Академкнига
Окружающий мир	2	Окружающий мир 1 ч. и 2 ч.	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.	Акадекнига

Технология	2	Технология. Ступеньки к мастерству	Лутцева Е.А.	Вентана-Граф
Информатика	2	Информатика в играх и задачах 1 ч. и 2 ч.	Горячев А.В.	изд. Баласс
Детская риторика	2	Детская риторика 1 ч. и 2 ч.	Ладыженская Т.А.	изд. Баласс
Английский язык	2	Английский язык 2 кл.	Биболетова М.З.	Титул
Музыка	2	Музыка	Алеев В.В., Китчак Т.Н.	Дрофа

Перечень учебников, используемых в 2013 – 2014 учебном году

№ п/п	Авторы, название учебника	Класс	Издательство	год
Начальное общее образование				
Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования				
Русский язык				
1	Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Учебник по обучению грамоте и чтению: Азбука	1	Академкнига/Учебник	2011
2	Чуракова Н.А. Русский язык	1	Академкнига/Учебник	2011
3	Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В. и др. Русский язык	2	Академкнига/Учебник	2012
4	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. и др. Русский язык	3	Академкнига/Учебник	2013
5	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука	1	Просвещение	2011
6	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	1	Просвещение	2011
7	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	2	Просвещение	2012
8	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	3	Просвещение	2013
9	Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь	1	ВЕНТАНА-ГРАФ	2011
10	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И./Под ред. Журовой Л.Е., Иванова С.В. Русский язык	1	ВЕНТАНА-ГРАФ	2011
11	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др./Под ред. Иванова С.В. Русский язык	2	ВЕНТАНА-ГРАФ	2012
12	Иванов С.В., Евдокимова А.О.,	3	ВЕНТАНА-ГРАФ	2013

	Кузнецова М.И. и др. Русский язык			
Литературное чтение				
14	Ефросинина Л.А. Литературное чтение	1	ВЕНТАНА-ГРАФ	2011
15	Ефросинина Л.А. Литературное чтение	2	ВЕНТАНА-ГРАФ	2012
16	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение	3	ВЕНТАНА-ГРАФ	2013
17	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	1	Просвещение	2011
18	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	2	Просвещение	2012
19	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	3	Просвещение	2014
20	Чуракова Н.А. Литературное чтение	1	Академкнига/Учебник	2011
21	Чуракова Н.А. Литературное чтение	2	Академкнига/Учебник	2012
22	Чуракова Н.А. Литературное чтение	3	Академкнига/Учебник	2013
Иностранный язык				
Английский язык				
23	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык	2	Просвещение	2012
24	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык	3	Просвещение	2013
Немецкий язык				
25	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык	2	Просвещение	2012
26	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Немецкий язык	3	Просвещение	2013
Математика и информатика				
27	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика	1	Просвещение	2011
28	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	2	Просвещение	2012
29	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	3	Просвещение	2013

	Математика			
30	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика	1	ВЕНТАНА-ГРАФ	2011
31	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика	2	ВЕНТАНА-ГРАФ	2012
32	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика	3	ВЕНТАНА-ГРАФ	2013
33	Чекин А.Л. Математика	1	Академкнига/Учебник	2011
34	Чекин А.Л. Математика	2	Академкнига/Учебник	2012
35	Чекин А.Л. Математика	3	Академкнига/Учебник	2013
36	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. и др. Информатика	2	БИНОМ. Лаборатория знаний	
37	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. и др. Информатика	3	БИНОМ. Лаборатория знаний	
Окружающий мир				
38	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир	1	ВЕНТАНА-ГРАФ	2011
39	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир	2	ВЕНТАНА-ГРАФ	2012
40	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир	3	ВЕНТАНА-ГРАФ	2013
41	Плешаков А.А. Окружающий мир	1	Просвещение	2011
42	Плешаков А.А. Окружающий мир	2	Просвещение	2012
43	Плешаков А.А. Окружающий мир	3	Просвещение	2013
44	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир	1	Академкнига/Учебник	2011
45	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир	2	Академкнига/Учебник	2012
46	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. и др. Окружающий мир	3	Академкнига/Учебник	2013
Изобразительное искусство				
47	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	1	Просвещение	2011
48	Коротеева Е.И./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	2	Просвещение	2012
49	Горяева Н.А./Под ред.	3	Просвещение	2013

	Неменского Б.М. Изобразительное искусство			
50	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство	1	ВЕНТАНА-ГРАФ	2011
51	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство	2	ВЕНТАНА-ГРАФ	2012
52	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство	3	ВЕНТАНА-ГРАФ	2013
Музыка				
53	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	1	Просвещение	2011
54	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	2	Просвещение	2012
55	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	3	Просвещение	2013
56	Челышева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка	1	Академкнига/Учебник	2011
57	Челышева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка	2	Академкнига/Учебник	2012
58	Челышева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка	3	Академкнига/Учебник	2013
59	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка	1	ВЕНТАНА-ГРАФ	2011
60	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка	2	ВЕНТАНА-ГРАФ	2012
61	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка	3	ВЕНТАНА-ГРАФ	2013
Технология				
62	Лутцева Е.А. Технология	1	ВЕНТАНА-ГРАФ	2011
63	Лутцева Е.А. Технология	2	ВЕНТАНА-ГРАФ	2012
64	Лутцева Е.А. Технология	3	ВЕНТАНА-ГРАФ	2013
65	Геронимус Т.М. Технология	1	АСТ-ПРЕСС ШКОЛА	2011
66	Геронимус Т.М. Технология	2	АСТ-ПРЕСС ШКОЛА	2012
67	Геронимус Т.М. Технология	3	АСТ-ПРЕСС ШКОЛА	2013
68	Рагозина Т.М., Гринева А.А. Технология	1	Академкнига/Учебник	2011
69	Рагозина Т.М., Гринева А.А., Голованова И.Л. Технология	2	Академкнига/Учебник	2012
70	Рагозина Т.М., Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология	3	Академкнига/Учебник	2013
71	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология	1	Просвещение	2011
72	Роговцева Н.И., Богданова	2	Просвещение	2012

	Н.В., Добромыслова Н.В. Технология			
73	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология	3	Просвещение	2013
Физическая культура				
74	Лях В.И. Физическая культура	1 - 4	Просвещение	2011
75	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др. Физическая культура	1 - 2	ВЕНТАНА-ГРАФ	2012
76	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др. Физическая культура	3 - 4	ВЕНТАНА-ГРАФ	2013

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП

№ п/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
«Школа России»			
1	Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука», 1 класс	обучение грамоте	авт. В.Г. Горецкий Просвещение 2011
2	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс	русский язык	авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Просвещение 2011
3	Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс,	математика	авт. М.И. Моро Просвещение 2011
4	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс	окружающий мир	авт. А.А. Плешаков Просвещение 2011
5	Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 1 класс	литературное чтение	авт. Л.Ф. Климанова Просвещение 2011
6	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс	математика	авт. М.И. Моро Просвещение 2011
7	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс	окружающий мир	авт. А.А. Плешаков Просвещение 2011
8	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс	русский язык	авт. В.П. Канакина Просвещение 2011
9	Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 2 класс	литературное чтение	авт. Л.Ф. Климанова
10	Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс	математика	авт. М.И. Моро Просвещение 2011
11	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»,	окружающий мир	авт. А.А. Плешаков Просвещение 2011

	3 класс		
12	Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс	математика	авт. М.И. Моро Просвещение 2011
13	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс	окружающий мир	авт. А.А. Плешаков Просвещение 2011
«Начальная школа 21 века»			
1	«Окружающий мир» 1 класс электронный образовательный ресурс	окружающий мир	под редакцией Н.Ф. Виноградовой «ВЕНТАНА-ГРАФ» июнь 2011
2	«Математика» 1 класс электронный образовательный ресурс	математика	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., июнь 2011, «ВЕНТАНА- ГРАФ»
3	«Русский язык» 1 класс электронный образовательный ресурс	русский язык	авторский коллектив: С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, июнь 2011, «ВЕНТАНА- ГРАФ»
4	«Новая начальная школа»	русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, искусство	ЗАО 1С, 2008, сеть Интернет: http://school-collection.edu.ru
5	«Тайны пространства и времени для младших школьников»	Окружающий мир, математика	Изд-во: ЗАО «1С», 2008 г.
6	«Окружающий мир. Тесты. 1-4»	Окружающий мир	Изд-во: ЗАО «1С», 2009 г.
7	«Развитие речи. Работа с текстом. (1-4)»	Литературное чтение, окружающий мир, русский язык	Изд-во: ЗАО «1С», 2010 г.
8	Сайт информационной поддержки курса «Окружающий мир»	Окружающий мир	www.n-bio.ru
9	Литературный иллюстрированный журнал для детей «Кукумбер»	Литературное чтение	http://www.bibliogid.ru BIBLIO Гид http://www.kukumber.ru

10	Литературный журнал для детей и взрослых «Литературные пампасы»;	Литературное чтение	http://www.epampa.narod.ru
11	Сайт Российской государственной детской библиотеки	Литературное чтение	http://www.rgdb.ru
12	Сайт «Твори, обучаясь!»	Все предметы начальной школы	http://www.slovotvorhestvo.ru
13	Александрова Э.И. цифровые ресурсы к учебникам 1-4	Математика 1-4 класс	http://www.school-collection.edu.ru/

Перечень учебников, используемых в 2014 – 2015 учебном году

№	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования			
1	Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Учебник по обучению грамоте и чтению: Азбука	1	Академкнига/Учебник
2	Чуракова Н.А. Русский язык	1	Академкнига/Учебник
3	Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В. и др. Русский язык	2	Академкнига/Учебник
4	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. и др. Русский язык	3	Академкнига/Учебник
5	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. и др. Русский язык	4	Академкнига/Учебник
6	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука	1	Просвещение
7	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	1	Просвещение
8	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	2	Просвещение
9	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	3	Просвещение
10	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	4	Просвещение
11	Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь	1	ВЕНТАНА-ГРАФ
12	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И./Под ред. Журовой Л.Е., Иванова С.В. Русский язык	1	ВЕНТАНА-ГРАФ
13	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др./Под ред. Иванова С.В. Русский язык	2	ВЕНТАНА-ГРАФ
14	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык	3	ВЕНТАНА-ГРАФ
15	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык	4	ВЕНТАНА-ГРАФ

Литературное чтение			
16	Ефросинина Л.А. Литературное чтение	1	ВЕНТАНА-ГРАФ
17	Ефросинина Л.А. Литературное чтение	2	ВЕНТАНА-ГРАФ
18	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение	3	ВЕНТАНА-ГРАФ
19	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение	4	ВЕНТАНА-ГРАФ
20	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	1	Просвещение
21	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	2	Просвещение
22	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	3	Просвещение
23	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	4	Просвещение
24	Чуракова Н.А. Литературное чтение	1	Академкнига/Учебник
25	Чуракова Н.А. Литературное чтение	2	Академкнига/Учебник
26	Чуракова Н.А. Литературное чтение	3	Академкнига/Учебник
27	Чуракова Н.А. Литературное чтение	4	Академкнига/Учебник
Иностранный язык			
28	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык	2	Просвещение
29	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык	3	Просвещение
30	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык	4	Просвещение
31	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык	2	Просвещение
32	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Немецкий язык	3	Просвещение
33	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Немецкий язык	4	Просвещение
Математика и информатика			
34	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика	1	Просвещение
35	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	2	Просвещение

36	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	3	Просвещение
37	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	4	Просвещение
38	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика	1	ВЕНТАНА-ГРАФ
39	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика	2	ВЕНТАНА-ГРАФ
40	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика	3	ВЕНТАНА-ГРАФ
41	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика	4	ВЕНТАНА-ГРАФ
42	Чекин А.Л. Математика	1	Академкнига/Учебник
43	Чекин А.Л. Математика	2	Академкнига/Учебник
44	Чекин А.Л. Математика	3	Академкнига/Учебник
45	Чекин А.Л. Математика	4	Академкнига/Учебник
46	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. и др. Информатика	2	БИНОМ. Лаборатория знаний
47	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. и др. Информатика	2	БИНОМ. Лаборатория знаний
48	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. и др. Информатика	3	БИНОМ. Лаборатория знаний
49	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. и др. Информатика	4	БИНОМ. Лаборатория знаний
Окружающий мир			
50	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир	1	ВЕНТАНА-ГРАФ
51	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир	2	ВЕНТАНА-ГРАФ
52	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир	3	ВЕНТАНА-ГРАФ
53	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир	4	ВЕНТАНА-ГРАФ
54	Плешаков А.А. Окружающий мир	1	Просвещение

55	Плешаков А.А. Окружающий мир	2	Просвещение
56	Плешаков А.А. Окружающий мир	3	Просвещение
57	Плешаков А.А. Окружающий мир	4	Просвещение
58	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир	1	Академкнига/Учебник
59	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир	2	Академкнига/Учебник
60	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. и др. Окружающий мир	3	Академкнига/Учебник
61	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. и др. Окружающий мир	4	Академкнига/Учебник
Искусство			
62	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	1	Просвещение
63	Коротеева Е.И./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	2	Просвещение
64	Горяева Н.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	3	Просвещение
65	Горяева Н.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	4	Просвещение
66	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство	1	ВЕНТАНА-ГРАФ
67	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство	2	ВЕНТАНА-ГРАФ
68	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство	3	ВЕНТАНА-ГРАФ
69	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство	4	ВЕНТАНА-ГРАФ
70	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	1	Просвещение
71	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	2	Просвещение
72	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	3	Просвещение
73	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	4	Просвещение
74	Челышева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка	1	Академкнига/Учебник
75	Челышева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка	2	Академкнига/Учебник

76	Челышева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка	3	Академкнига/Учебник
77	Челышева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка	4	Академкнига/Учебник
78	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка	1	ВЕНТАНА-ГРАФ
79	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка	2	ВЕНТАНА-ГРАФ
80	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка	3	ВЕНТАНА-ГРАФ
81	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка	4	ВЕНТАНА-ГРАФ
82	Лутцева Е.А. Технология	1	ВЕНТАНА-ГРАФ
83	Лутцева Е.А. Технология	2	ВЕНТАНА-ГРАФ
84	Лутцева Е.А. Технология	3	ВЕНТАНА-ГРАФ
85	Лутцева Е.А. Технология	4	ВЕНТАНА-ГРАФ
86	Геронимус Т.М. Технология	1	АСТ-ПРЕСС ШКОЛА
87	Геронимус Т.М. Технология	2	АСТ-ПРЕСС ШКОЛА
88	Геронимус Т.М. Технология	3	АСТ-ПРЕСС ШКОЛА
89	Геронимус Т.М. Технология	4	АСТ-ПРЕСС ШКОЛА
90	Рагозина Т.М., Гринева А.А. Технология	1	Академкнига/Учебник
91	Рагозина Т.М., Гринева А.А., Голованова И.Л. Технология	2	Академкнига/Учебник
92	Рагозина Т.М., Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология	3	Академкнига/Учебник
93	Рагозина Т.М., Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология	4	Академкнига/Учебник
94	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология	1	Просвещение
95	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология	2	Просвещение

96	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология	3	Просвещение
97	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология	4	Просвещение
Физическая культура			
98	Лях В.И. Физическая культура	1-4	Просвещение
99	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др. Физическая культура	1-2	ВЕНТАНА- ГРАФ
100	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др. Физическая культура	3-4	ВЕНТАНА- ГРАФ
Основы религиозных культур и светской этики			
101	Кураев А.В. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	4 - 5	Просвещение
102	Шемшурина А.И. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики	4	Просвещение
103	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	4	Просвещение

[Электронные библиотеки, словари, энциклопедии](#)

[Универсальный справочник-энциклопедия All-In-One](#)

[Русский Энциклопедический Биографический Словарь](#)

[Энциклопедический словарь «Народы и религии мира»](#)

[Электронная иллюстрированная энциклопедия «Живые существа»](#)

[Электронная библиотека Русского гуманитарного интернет-университета](#)

[Виртуальная библиотека EUNnet](#)

[Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ](#)

[Библиотека сайта «Экокультура»](#)

[Библиотека Максима Мошкова](#)

[Электронная библиотека полнотекстовых образовательных и научных ресурсов
информационной системы «Единое окно»](#)

[Журнал "Химия и жизнь"](#)

[Журнал "Квант"](#)

[Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»](#)

[МультиЛекс Online: электронные словари онлайн](#)

[Нобелевские лауреаты: биографические статьи](#)

[Педагогический энциклопедический словарь](#)

[Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники](#)

[Русские словари. Служба русского языка](#)

[Словари издательства «Русский язык»: англо-русский, русско-английский,
немецко-русский и русско-немецкий](#)

[Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру](#)

Словари русского языка на портале «Грамота.ру»
Служба тематических толковых словарей «Глоссарий.ру»
Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля
Энциклопедия «Кругосвет»
Энциклопедия «Природа науки. 200 законов мироздания»
Яндекс.Словари
Sokr.Ru: словарь сокращений русского языка
Википедия: свободная многоязычная энциклопедия
ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия
Русский Биографический Словарь
Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании
Коллекция «История образования» Российского общеобразовательного портала
Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы
Бизнес-словарь
Большой энциклопедический и исторический словари он-лайн
Журнал "Наука и жизнь"

[Образовательные ресурсы сети Интернет](#)

- [Федеральный портал Российского образования](#)
- [Каталог образовательных ресурсов "Школьный мир"](#)
- [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)
- [Сайт Федерального совета по учебникам](#)
- [Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов](#)
- [Сайт Всероссийской олимпиады школьников](#)
- [Сайт поддержки ЕГЭ](#)
- [Образовательный сайт "Информатика и информационные технологии в образовании"](#)
- [Образовательный математический сайт](#)
- [Справочно-информационный портал "Русский язык"](#)
- [Портал школьной прессы России](#)
- <http://shkola.edu.ru> - сайт, содержащий важные ссылки, электронные образовательные ресурсы и новости для школьников.
- <http://www.niro.nnov.ru> - сайт Нижегородского института развития образования
- <http://www.pspo.it.ru> - учебный портал по поддержке внедрения и использования ПСПО в учебном процессе
- <http://rusobr.ru> - всероссийский каталог образовательных ресурсов
- <http://www.it-n.ru> - российская сеть творческих учителей. Создана для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий(ИКТ).
- <http://allbest.ru/library.html> - ОН-ЛАЙН библиотека для всех!
- <http://www.krugosvet.ru/> - энциклопедия, включающая в себя категории знаний: спорт, гуманитарные науки, история и мн. др.

- http://abiturcenter.ru/testi/index_n.php - Он-лайн тесты, подготовка к ЕГЭ, задания ЕГЭ за прошлые года...
- <http://www.testland.ru/> - портал Он-лайн тестов (самый крупный в России). Варианты ЕГЭ, психологические тесты и мн. др.
- <http://dic.academic.ru/> - различные словари и энциклопедии в Он-лайн.
- <http://www.llr.ru/> - энциклопедия "Лучшие люди России"
- <http://www.abitura.com/handbook/> - электронный справочник по физике.
- <http://www.chemport.ru/data/> - электронный справочник по химии.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями Стандарта
I	Технические средства	мультимедийный проектор и экран: необходимо 11, в наличии 5. цифровой микроскоп – 1 шт. – в наличии фотопринтер - 1; цифровой фотоаппарат; - 2 цифровая видеокамера – 1; цифровой микроскоп-1, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь -5.	По мере финансирования
II	Программные инструменты	операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор видео; среда для интернет-публикации	По мере финансирования
III	Обеспечение технической, методической и организационной	разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения;	По мере финансирования

	поддержки		
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления;	По мере финансирования
V	Компоненты на бумажных носителях	учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).	По мере финансирования
VI	Компоненты на CD и DVD	электронные наглядные пособия; электронные тренажёры;	По мере финансирования

