

План проведения мониторинга воспитательной деятельности в 2016-2017 учебном году

Условия модернизации и инновационного развития определяют необходимость постоянного изучения реального состояния воспитательной системы школы. Повышение эффективности воспитательной деятельности базируется на исследовании влияния различных средств, факторов, условий на процесс оптимального функционирования и развития данной системы. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочно и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Выпускники должны уметь самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив. В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка. Итогом исследования выступают составленные рекомендации. Своевременная коррекция и повышение качества учебно-воспитательного процесса базируется на результате исследовательской работы.

Задачи мониторинга определены следующим образом:

1. Систематический контроль динамики развития воспитательной системы школы.
2. Выявление основополагающих причинно-следственных связей, обеспечивающих наилучшее развитие участников образовательно-воспитательного процесса.
3. Своевременное выделение тенденций развития системы.
4. Осуществление систематического прогностического контроля качественных характеристик и результатов процесса обучения и воспитания.
5. Выявление степени удовлетворенности участников образовательного процесса качеством воспитательных мер.

Предметом мониторинга является:

1. Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики.
2. Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).

3. Педагогический стиль общения и ведения класса.

4. Качество взаимоотношений школы и родителей, а также родителей и детей, детей и учителей.

| № | Аспект изучения | объект | Диагностические средства | сроки | ответственные | Место и уровень представления результата |
|----------|---|-----------------------------|---|------------------------|---------------------------|---|
| 1 | Уровень воспитанности учащихся/личность школьника как главный показатель эффективности процесса самоопределения | Учащиеся 5, 9, 11-х классов | Методика Н. П. Капустиной «Диагностика уровня воспитанности» | III четверть (февраль) | Классные руководители | Методическое объединение классных руководителей; |
| 2 | Степень удовлетворенности школьной жизнью | Учащиеся 7-11-х классов | Методика Андреева А.А. «Степень удовлетворенности школьной жизнью». | III четверть (март) | Классные руководители | Методическое объединение классных руководителей; |
| 3 | Анкетирование учащихся в рамках профилактической работы по предупреждению наркотической зависимости. | Учащиеся 7-11-х классов | тестирование | Октябрь Февраль | Учителя информатики | Методическое объединение классных руководителей; СОИРО |
| 4 | Изучение мотивации обучения школьников при переходе от начального общего к основному общему | Учащиеся 4-х классов | Диагностика «Изучение мотивации обучения школьников при переходе классов в средние» М. Р. Гинзбурга | Апрель | Учителя начальных классов | Методическое объединение учителей начальных классов |

| | | | | | | |
|----|--|---------------------------|--|----------------|------------------------------|--|
| | образованию | | | | | |
| 5 | Ценностные ориентации | 5-9, 11 классы | Проективная методика Фопеля «К новым берегам» | II четверть | Заместитель директора по УВР | Методическое объединение классных руководителей |
| 6 | Затруднения и возможности педагогов в организации воспитания | Педагогический коллектив | Тренинг профессионального самопознания: <ul style="list-style-type: none"> • анкета для педагогов; • анкета оценки профессиональной деятельности учителя; | В течение года | Заместитель директора по УВР | Методическое объединение классных руководителей |
| 7 | Уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его коллектива | Родительский коллектив | Анкета - опросник для родителей | Апрель-Май | Заместитель директора по УВР | Совещание при директоре |
| 8 | Изучение межличностных отношений в классе | Учащиеся 5-11 кл. | Методика Степанова Е.Н. | II четверть | Классные руководители | Индивидуальная работа психолога. |
| 9 | Степень сплоченности коллектива | Учащиеся 5-9 классов | Лутошкин А.Н. «Какой у нас коллектив» | I/III четверть | Классные руководители | Индивидуальная работа кл. руководителя и психолога |
| 10 | Познавательная активность и мотивация | Учащиеся 4, 9, 11 классов | <ul style="list-style-type: none"> • Тест на выявление готовности к обучению в интерактивном режиме Е. В. Кортаевой; • Готовность работы с информацией и информационными | I четверть | психолог | Методическое объединение классных руководителей |

| | | | | | | |
|----|--|-----------------------|---|------------|------------------------------|---|
| | | | источниками; <ul style="list-style-type: none"> • Мотивации учебной деятельности (методика И. С. Домбровской) | | | |
| 11 | Выбор направлений внеурочной деятельности | родители | Анкета-опросник I | Апрель | Педагоги школы | Методическое объединение учителей начальных классов, классных руководителей |
| 12 | Готовность подростков к выбору профессии | Учащиеся 9,11 классов | В. Б. Успенского | ноябрь | Классные руководители | Методическое объединение классных руководителей |
| 13 | Социализированность личности учащегося | 4, 5, 9,10,11 классы | Социализированность личности учащегося М. И. Рожковой | октябрь | Классные руководители | Методическое объединение классных руководителей |
| 14 | Эффективность реализации программы воспитания и социализации | 5-9 классы | Критерии и показатели программы воспитания и социализации | Апрель-май | Заместитель директора по УВР | Педагогический совет |