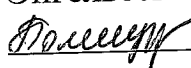


Приложение 2

Согласовано  
Зам. директора МБОУ «СОШ №18»  
Энгельского муниципального района

 /Полищук С.В./



Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ №18»  
Энгельского  
муниципального района

 /Слугина Е.Л./  
Приказ № 393 от 01.09.16

## Рабочая программа по внеурочной деятельности

подготовка к олимпиадам  
для обучающихся 2-г класса МБОУ «СОШ №18»  
Энгельского муниципального района  
2016/2017 учебный год

Тип программы: модифицированная  
Составитель: Скребцова С. Г.,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

г. Энгельс

2016 г

## Пояснительная записка

**2.1** Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен развивать свои способности. Очень многое зависит от семьи и от школы.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача же школы – поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье. Каждый из учителей сталкивался с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Участие школьников в очных, а так же в заочных олимпиадах регионального, Российского, Всероссийского и Международного уровней имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей и для учителей:

- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в олимпиадах, через несколько лет, будучи старшеклассниками, они станут «ветеранами» интеллектуальных турниров, которых можно смело отправить на любое соревнование;
- некоторые олимпиады («Кенгуру», КИТ, «Русский медвежонок», «Новые идеи», «Инфоурок» и т.п.) проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;
- по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;

## На занятиях

- дети свободно излагают свои мысли, придумывают загадки
- сочиняют сказки, стихи, в том числе и лимерики (весёлые стихи-нелепицы),
- фантазируют на заданную тему с помощью различных методов и приёмов фантазирования,
- изменяют предметы, добавляя или исключая какие-либо их части, объединяют предметы в единое целое, комбинируют части предметов с целью получения новых объектов, не существовавших ранее,
- высказывают свои предположения, гипотезы по поводу прогнозирования будущего и причин возникновения предложенной учителем ситуации,
- разрешают проблемные ситуации, решают нестандартные задачи, предлагают различные варианты решения и выбирают среди них лучшие,
- способны видеть у предметов противоречивые свойства и действия,
- справляются с противоречивыми требованиями к выполнению заданий,
- охотно выполняют творческие задания.

**2.4** Программа предназначена для обучающихся 2-г класса МБОУ «СОШ № 18». В классе 25 человек: 11 мальчиков и 14 девочек. Для детей данного возраста характерно наглядно-образное мышление; повышенная впечатлительность, внушаемость, произвольность.

Данная программа рассчитана на 1 год, составлена на 34 часа (1 час в неделю): Система работы с одарёнными детьми предполагает взаимосвязь четырех составляющих: семья, дети, педагоги, психологическая служба, каждая из которых вносит свой вклад в создание именно развивающей среды для одаренных и способных детей.

**2.5** Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей: участие учащихся в предметных олимпиадах и их результативность.

**2.6** К концу второго класса учащиеся должны знать:

- способы объединения и различения предметов по элементам (надсистемам и подсистемам), функциям и другим признакам;
- правила классификации объектов;
- понятие «ресурс»;
- приём фантазирования «Оживление»;
- ключевое слово ТРИЗ «идеальный конечный результат».

## Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час	Дата	Внеаудит. часы	Аудитор. часы
<b><i>Поиск общего</i></b>					
1	Объединение предметов по общим признакам	1 ч	3.09		
2	Установление связи между предметами	1 ч	10.09		
3	Объединение предметов по общей функции	1 ч	11.09		
4	Объединение предметов по общему элементу	1 ч	17.09		
5	Обобщение по теме «Поиск общего»	1 ч	24.09		
<b><i>Аналогия</i></b>					
6	Аналогичные предметы	1 ч	1.10		
7	Практическая работа по установлению аналогий	1 ч	8.10		
8	Обобщение по теме «Аналогия».	1 ч	15.10		
<b><i>Поиск различий</i></b>					
9	Установление различий между похожими предметами.	1 ч	22.10		
10	Практическая работа по установлению различий	1 ч	29.10		
11	Обобщение по теме «Поиск различий».	1 ч	12.11		
<b><i>Классификация предметов</i></b>					
12	Классификация предметов по общему признаку	1 ч	19.11		
13	Упражнения в классификации предметов по общим признакам.	1 ч	26.11		
14	Обобщение по теме «Классификация предметов»	1 ч	3.12		
<b><i>Целое и его части</i></b>					
15	Объединение отдельных частей в единое целое	1 ч	10.12		
16	Создание целого из отдельных частей	1 ч	17.12		
17	Создание целого с помощью восстановления недостающих частей	1 ч	24.12		
18	Практическая работа по созданию целого путём восстановления частей	1 ч	14.01		
19	Обобщение по теме «Целое и его части»	1 ч	21.01		
<b><i>Ресурсы</i></b>					
20	Главная и второстепенная функции предметов	1 ч	28.01		
21	Скрытые возможности предметов (ресурсы).	1 ч	4.02		
22	Использование ресурсов	1 ч	11.02		
23	Обобщение по теме «Ресурсы»	1 ч	18.02		

## Содержание программы

Первая тема 2 класса направлена на поиск общего между предметами, их свойствами, функциями, подсистемами.

Во второй теме («Аналогия») суммируется информация из первой темы для поиска аналогий.

В третьей теме «Поиск различий» обращается внимание на поиск различий между похожими предметами.

В четвёртой теме «Классификация предметов» содержатся упражнения и игры на классификацию по наличию общих признаков.

В пятую тему «Целое и части» входят игры и упражнения на

- объединение отдельных частей в единое целое,
- на создание целого из отдельных частей,
- на создание целого с помощью восстановления недостающих частей.

В шестую тему «Ресурсы» вошло понятие «ресурсы», как скрытые свойства предмета, способы подбора нового использования предмета.

В седьмой теме изучается один приём фантазирования «Оживление предметов». Этот приём помогает создавать новые фантастические образы, фантастические рассказы.

В восьмой теме изучается идеальный конечный результат – раздел не только РТВ, но и ТРИЗ (теории решения изобретательских задач). Игра «Хорошо-плохо» и «Цепочки противоречий» изучается как пропедевтика технического противоречия. Исправление «плохо» на «хорошо» и даёт идеальный конечный результат.

В девятой теме закрепляется весь пройденный материал.

## Перечень учебно-методических средств обучения

1. Крячко В.Б., Пчёлкина Е.Л., Широкова Т.С. Программа курса «Развитие творческого воображения и ТРИЗ» 1, 2, 3, 4 классы. Сборник «Учителям о ТРИЗ», вып.6, 2008.

### Интернет-ресурсы:

1. Зиновкина М. М. Многоуровневое непрерывное креативное образование в школе // Концепт. – 2012. – № 9 (сентябрь). – ART 12116. – 1,0 п. л. – URL: <http://www.covenok.ru/koncept/2012/12116.htm>. – Гос. рег. Эл № ФС 77- 49965. – ISSN 2304-120X.
2. Терехова Г.В. Уроки творчества: методический комплект: виртуальный сборник/ Международный образовательный проект «Джонатан Ливингстон». – 2010. – Режим доступа: [http://www.jlproj.org/this\\_bibl/html\\_bibl/cr\\_lessons\\_main.html](http://www.jlproj.org/this_bibl/html_bibl/cr_lessons_main.html)
3. Рубина Н.В. Программа по курсу развития творческого воображения (рТВ) для начальных классов средней школы (на основе теории решения изобретательских задач) (с), Петрозаводск, 1996-1999 – Режим доступа: <http://www.trizminsk.org/e/prs/233010.htm>
4. Уёмов В. В. Задачи открытого типа как средство развития креативности учащихся средней школы // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – 4 квартал 2011, ART 11-4-02. – Киров, 2011 г. – URL: <http://www.covenok.ru/koncept/2011/11402.htm>. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.