

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 18»
Слугина Е.Л. Слугина
приказ № 393 от 01.09 2016 г.



**Рабочая программа
по подготовке учащихся 3а класса
к предметным олимпиадам и конкурсам**

Составитель:
учитель начальных классов
Етеревская Людмила
Владимировна
высшей
квалификационной
категории

Пояснительная записка

Данная программа индивидуально - групповых занятий по подготовке учащихся к предметным олимпиадам, научно-практическим конференциям и конкурсам предназначена для учащихся 3 класса МБОУ «СОШ № 18» и разработана в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования.

Цель: создание условий для формирования ключевых образовательных компетенций (учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, компетенций личностного развития)

Задачи:

- формирование познавательного интереса к изучению математики, русского языка, окружающий мир;
- развитие навыков применения полученных знаний в новых учебных ситуациях;
- развитие логического мышления, умения анализировать и систематизировать полученные знания;
- развитие навыков самостоятельной работы и умений поиска и обработки информации.

Основные направления деятельности:

- подготовка к участию в предметных олимпиадах разного уровня;
- подготовка к участию во Всероссийских и Международных игровых конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру» и др.

Программа ориентирована на детей, несколько опережающих в развитии своих сверстников и легко усваивающих традиционный курс обучения в школе.

Дети учатся пользоваться различными источниками научной информации (энциклопедии словари, научно-познавательные книги из различных областей знаний), ведут пользовательский поиск, учатся ставить проблемы, принимать решения. **Основные методы обучения**, используемые на занятиях: проблемный диалог, классический диалог, мозговой штурм, творческое преобразование, групповое исследование, самостоятельное исследование.

Для реализации данной программы предполагаются следующие формы работы: занятия продолжительностью 40-45 минут, участие в олимпиадах, конкурсах и др.

Планируемые результаты

Предметные результаты

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы; - классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися, успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

У учащихся будут сформированы следующие УУД:

Регулятивные - умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; умение сохранять заданную цель, умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.

Познавательные - операция классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале; операция установления взаимно-однозначного соответствия.

Коммуникативные - потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками; преодоление господства эгоцентрической позиции в межличностных и пространственных отношениях, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, на чем строится воспитание уважения к иной точке зрения, умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности.

Ученик получит возможность для формирования универсальных учебных действий:

Личностные результаты - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.

Регулятивные результаты - умение контролировать свою деятельность по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные результаты - умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению; умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов; действие моделирования – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, умение устанавливать аналогии на предметном материале.

Коммуникативные результаты - приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества; умение слушать собеседника.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год (34 недели). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

Содержание программы

Математика

1. Задания с лишними и недостающими данными.
2. Задания на проведение обобщения и классификации предметов; логические задачи, требующие для решения построения цепочки верных рассуждений.
3. Комбинаторные задачи.
4. Совершенствование элементов конструкторских умений.
5. Проведение анализа и выделение существенных свойств и признаков в отношениях.
6. Решение логических задач, требующих построения цепочки рассуждений.
7. Построение простейших умозаключений.
8. Комбинаторные задачи.
9. Использование игр для плоскостного и объёмного конструирования, составление простейших алгоритмов.

Русский язык

1. Лексика: значение слова, устаревшие слова, неологизмы, крылатые слова и выражения, многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, фразеологизмы.
2. Фонетика: транскрипция, звуковой анализ слова, ударение.
3. Словообразование: корень, приставка, суффикс, окончание, основа.
4. Морфология: имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие.
5. Синтаксис и пунктуация: предложение, знаки препинания в предложениях разных видов.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Математика. Нумерация	1	3.09	2.09
2.	Русский язык. Как рождаются слова. Почему их так называют?	1	10.09	9.09
3.	Математика. Геометрические задания	1	14.09	16.09
4.	Русский язык. Крылатые слова и выражения	1	24.09	23.09
5.	Математика. Логические задачи	1	1.10.	30.09
6.	Русский язык. Однокоренные слова	1	8.10	4.10
7.	Математика. Магические квадраты	1	15.10	14.10
8.	Русский язык. Омонимы, синонимы, антонимы.	1	22.10	21.10
9.	Математика. Задачи на движение	1	29.10	28.10
10.	Русский язык. Транскрипция. Звуковой анализ слова	1	11.11	11.11
11.	Математика. Периметр и площадь	1	18.11	18.11
12.	Русский язык. Правописание приставок. «Прадедовские» приставки.	1	25.11	25.11
13.	Математика. Величины	1	2.12	2.12
14.	Русский язык. Фразеологизмы	1	9.12	9.12
15.	Математика. Задачи в стихах	1	16.12	16.12
16.	Русский язык. Имя существительное. Пословицы.	1	23.12	23.12
17.	Математика. Арифметические действия, числовые и буквенные ребусы	1	13.01	13.01
18.	Русский язык. Шарады, анаграммы. Имя прилагательное.	1	20.01	20.01
19.	Математика. Задачи на смекалку.	1	27.01	27.01
20.	Русский язык. Глагол. Задания на смекалку.	1		
21.	Математика. Ребусы.	1		
22.	Русский язык. Наречие.	1		
23.	Математика. Ребусы «плюс- минус».	1		
24.	Русский язык. Двойные согласные в корне. Морфологические шарады.	1		
25.	Математика. Циклические кроссворды	1		
26.	Русский язык. Несклоняемые имена существительных	1		
27.	Математика. Задачи с точками.	1		
28.	Русский язык. Однородные члены предложения Знаки препинания в предложениях разных видов	1		
29.	Математика. Развитие геометрической наблюдательности.	1		
30.	Русский язык. Восстановление деформированных предложений.	1		
31.	Математика. Деление на части.	1		
32.	Русский язык. Лингвистические головоломки.	1		
33.	Математика. Поиск закономерностей.	1		
34.	Русский язык. Секреты орфографии.	1		

Литература:

1. Максимова Т.М. «Олимпиадные задания по математике и русскому языку»: 3-4 классы, М.: ВАКО, 2009
2. Гейдман Б.П. «Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа» М., Айрис-пресс, 2007
3. Панов М.В. «Занимательная орфография» М., Просвещение, 1984
4. Бетенькова Н.М. «Конкурс грамотеев» М., Просвещение, 1995
5. Я и мир вокруг меня. 3–4 кл.: тетрадь для занятий (Михайлина и др.).
6. Анастаси А. Психологическое тестирование. В двух томах. М.: Педагогика. 1982.
7. Матюшкин Л. М. Загадка одаренности. М.: Школа-Пресс. 1993.