

Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ №18»
Энгельского муниципального района

Давыдов / *Александров С.В.*

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 18»
Энгельского
муниципального района

Сидорова Е.А.
Приказ № *216/018* от *1.09.16*



Рабочая программа по внеурочной деятельности

по духовно-нравственному направлению развития личности
детское объединение «Дорогою добра»
для обучающихся 1-4-х классов МБОУ «СОШ №18»
Энгельского муниципального района
2016/2017 учебный год

Тип программы: модифицированная
Составитель: Александрова Л.В.,
учитель начальных классов

1. Пояснительная записка.

1.1. Программа детского объединения «Дорогою добра» разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования.

Программа модифицирована на основе программы «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». /А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. - М.: Просвещение, 2011г.

Направленность образовательной программы духовно-нравственная: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Актуальность: является ориентиром для формирования личностной, социальной и семейной культуры и базовых национальных ценностей: *патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, личность, труд и творчество, наука, традиционные религии, искусство и литература, природа, человечество.*

Новизна данной программы в том, что практический материал для занятий с детьми позволяет не только усваивать обобщенные знания (нормы, правила), но и учиться видеть их проявление в жизни, давать оценку реальному поведению людей, взрослея, замечать усложнение жизненных ситуаций и способов их разрешения.

Проблеме духовно-нравственного развития в современном обществе отводится особое значение. И связано это с тем, что в настоящее время потеряны моральные ориентиры, обеспечивающие такие понятия, как совесть, честь, долг. Произошло усиление криминогенной обстановки, наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определен современный национальный воспитательный идеал. Это – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Данная программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся начального звена направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек.

1.2. **Цель программы** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного толерантного гражданина России.

Задачи программы:

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народов;
- воспитывать в каждом ученике уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка;
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

1.3. Особенность данной программы заключается в том, что от блока к блоку, в доступной форме, от простого к сложному даётся представление учащимся об их значимости как граждан своей страны, о толерантном отношении к людям других национальностей, вероисповеданий, социальных групп. Дети должны прийти к выводу, что Земля – общий дом для всех.

Механизм реализации программы.

Педагогические средства и формы

- наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации различных поступков;
 - просмотр кинофильмов, мультфильмов, презентаций, аудиофайлов, фрагментов кинофильмов, чтение художественных произведений, былин, притч;
 - участие в творческих конкурсах, инсценировках, игровых программах, в реализации культурно-досуговых программ;
 - участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным, семейным праздникам; участие в выставках семейного художественного творчества, музыкальных вечерах;
 - экскурсии, прогулки по микрорайону, виртуальные путешествия по родному краю;
 - участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства, трудовые и экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб;
 - знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;
 - посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, музейных экспозиций;
 - презентации учебных и творческих достижений обучающихся.
- к выводу, что Земля – общий дом для всех.

Реализация данной программы рассчитана на 3 года обучения в начальной школе.

Учебно-воспитательный процесс состоит из различных видов деятельности:

- обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);
- самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В программе указывается 17 часов аудиторных занятий и 17 внеаудиторных активных (практических) занятий.

1.4. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа.

Возраст 10–11 лет — это младший подростковый возраст. В этот период происходит переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости, он является критическим, т.к. связан с разными трудностями. Подросток - это уже не ребёнок и ещё не взрослый.

У детей появляется «Чувство взрослости», не подкрепленное реальной ответственностью, оно проявляется в потребности равноправия, уважения и самостоятельности, в требовании серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. И если пренебрегать этими требованиями, не удовлетворять этим потребностям, у ребенка обостряются негативные черты подросткового кризиса.

Особенности набора детей: свободный.

В 4 классе 22 человека: 12 мальчиков и 10 девочек.

Режим занятий: общее число занятий в год 34 часа; 1 раз в неделю теория, 1 раз практика.

Прогнозируемые результаты:

Учащиеся должны знать:

1. Заповеди поведения.
2. Правила вежливости.
3. Отличия понятий «этика» и «этикет».

Уметь:

1. Верить в свои силы и возможности, уметь признавать такое право за другими;
2. Вести себя достойно и культурно в общественных местах;
3. Поддержать разговор при общении со сверстниками, членами семьи;
4. Заботиться о животных, птицах;
5. Организовывать труд и отдых дома;
6. Соблюдать порядок на рабочем месте;

7. Жить по составленному режиму дня.

Формы контроля:

-наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации различных поступков;

-просмотр кинофильмов, мультфильмов, презентаций, фрагментов кинофильмов, чтение художественных произведений, былин, притч;

-участие в творческих конкурсах, инсценировках, игровых программах, в реализации культурно-досуговых программ;

-участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным, семейным праздникам; участие в выставках семейного художественного творчества, музыкальных вечерах;

-экскурсии, прогулки по микрорайону, виртуальные путешествия по родному краю;

-участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства, трудовые и экологические акции.

1.5. Уровень результатов работы по программе:

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

1.6. Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей представлены на выставках и конкурсах.

1.7. **Планируемые результаты:**

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,

- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

• Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

• Учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать нравственную проблему.

• Учиться планировать свою деятельность во внеурочное время.

• Высказывать свою версию разрешения проблемы, пытаться предлагать способ её проверки.

• Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленных задач.
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других людей.
- Вступать в беседу во внеурочной деятельности.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Введение Перелистывая страницы 3 класса.	1	1	
2	Школьный и внешкольный этикет. Правила поведения в кино. Правила поведения в театре. Правила поведения в музее. Правила поведения на выставке. Меня пригласили на день рождения.	5 1 1 1 1 1	2 1 1	3 1 1 1
3	Правила общения. Культура внешнего вида. Умение вежливо слушать и слышать. Разрешите мне сказать. Смех без причины – признак дурачины. Прощание с близкими и друзьями. Культурный человек – какой он?	5 1 1 1 1 1	3 1 1 1	2 1
4	О трудолюбии. Совет хорош, а дело – лучше! Ленивые всегда бывают людьми посредственными. Говорящие знаки. Когда мы перестаем делать, мы перестаем жить. Когда мы перестаем делать, мы перестаем жить.	5 1 1 1 1 1	2 1 1	3 1 1 1
5	Счастье семьи. «Настоящий» мужчина. О мальчике, который верил в чудеса. Чем им отплатим? О детях и родителях. Бумеранг. Чье мнение дороже?	5 1 1 1 1	3 1 1	2 1 1

	Рецепт от несчастной жизни.	1	1	
6	Как прекрасен этот мир.	6	3	3
	«Незабудка» о любви к природе и людям.	1	1	
	Разговор с животными.	1		1
	Просьба птиц.	1	1	
	Просьба птиц.	1		1
	Не рвите цветы, они так прекрасны!	1	1	
	Колодец с живой водой.	1		1
7	Твоя речь: слово лечит, слово ранит.	6	3	3
	Так я и думала...	1	1	
	Предательство.	1		1
	Строитель мостов.	1	1	
	Следы на песке...	1		1
	Тройное сито нашей речи.	1	1	
	Тройное сито нашей речи.	1		1
8	Итоговое занятие.	1		
	Ты, да я, да мы с тобой!			1
	Итого	34	17	17

3. Содержание программы

Программа предназначена для учащихся 4 классов, включает в себя 6 блоков и построена с учетом особенностей взросления от первого к четвертому классу:

1. *«Школьный и внешкольный этикет»*

- усвоение нравственных норм, правил, требований;
- формирование устойчивых положительных привычек, основ культуры общения и поведения, построения межличностных отношений;

2. *«Правила общения. Культура внешнего вида»*

- выработка основных этических понятий и норм речевого поведения;
- формирование культуры нравственного поведения;
- формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему;
- профилактика вредных привычек;
- овладение основами нравственного самовоспитания;

3. *«О трудолюбии»*

- воспитание трудолюбия, ответственного отношения к учению и труду;
- формирование потребности в выполнении поручений, обязанностей, посильной помощи;

4. *«Счастье семьи»*

- формирование ценностного отношения к семье, её традициям;
- воспитание почтения и любви к родителям и окружающим;
- знакомство с историей своей родословной, составление генеалогического древа;
- расширение представлений о близких людях, о предках, их вкладе в прошлое и настоящее своего края, Отечества;
- повышение значения семейных, государственных ценностей;

5. *«Как прекрасен этот мир»*

- раскрытие нравственной стороны познания окружающего мира, его богатства, красоты и разнообразия;
- воспитание чувства ответственности по отношению к природе, понимание взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование ценностного бережного отношения к природе своей Родины;

6. *«Твоя речь: слово лечит, слово ранит»*

- формирование умения свободно общаться в типовых ситуациях повседневности;
- развитие коммуникативных способностей, умения говорить, слышать и слушать собеседника;
- выработка оценочных моральных принципов, представлений;
- воспитание уважения к личности человека, его правам и свободам, обязанностям и ответственности;

4. Методическое обеспечение программы.

Материально-технический ресурс:

- фото;
- видеоаппаратура (фотоаппарат, видеоманитофон,.), необходимые для проведения фотовыставок, праздников;
- компьютер, мультимедийная приставка - для проведения занятий.

Кадровый ресурс:

- к реализации программы привлечён педагог, владеющий способами и средствами духовно-нравственного воспитания и/или специалисты по данному воспитанию, не являющиеся педагогами;
- уровень квалификации работников соответствует задаче достижения планируемых результатов, организации эффективной деятельности по данной программе.

Организационный ресурс.

Создание дружного коллектива школьников, отношения между которыми строятся на принципах товарищества и взаимопомощи. Педагогу необходимо создать вокруг себя привлекательный для ребёнка коллектив, с членами которого тот мог бы себя отождествлять и где бы культивировались духовно-нравственные нормы и ценности.

Информационно-методический ресурс:

- городской краеведческий музей;
- детская библиотека;
- Дом детского творчества;
- школьный сайт;
- электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.

Интернет-ресурсы:

- <http://nsc.1september.ru> Начальная школа
- <http://www.uroki.net/docnach.htm> - методическая копилка
- <http://www.pedsovet.su/load/100-1> - Педсовет.су
- <http://www.uchportal.ru/load/45-1> - Учительский портал (начальная школа)
- http://festival.1september.ru/index.php?numb_artic=413753 - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
- <http://viki.rdf.ru/> Презентации

Оборудование и инструменты.

Компьютер, мультимедийный проектор, экран.
Ножницы, линейка, карандаши цветные, фломастеры, простой карандаш, клей ПВА, картон, цветная и белая бумага, нож канцелярский, пластилин.

5. Список использованной литературы.

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов. - М.: Просвещение, 2010. 204 с.
5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся 9 начального общего образования) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
6. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
7. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
9. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКИПРО, 2010. - 14- 36.
10. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.